



Formación
Permanente del
Profesorado.
.es



UNIVERSIDAD
NEBRIJA



PROGRAMA FORMATIVO

**Master de Nuevas Tecnologías aplicadas a
Centros Bilingües + Titulación Universitaria**

Más información en: www.reduca.net
(+34) 958 050 202



Master de Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües + Titulación Universitaria

Duración: 710 horas

Precio: 999 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación: Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

En el ámbito Educativo es necesario conocer la relevancia que han supuesto las TIC en los centros, formación, metodologías de aprendizaje, enseñanzas, etc. dentro del bilingüismo. De este modo, a través de la realización Master de Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües, se pretende aportar los conocimientos necesarios para desarrollar la actividad profesional en relación a la integración de las TIC en los Centros Bilingües obteniendo una formación especializada en las nuevas tecnologías en las aulas.

A quién va dirigido

El actual Master en Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües va dirigido a a los profesionales del mundo de la educación, concretamente a aquellos profesionales que llevan a cabo su labor en los centros bilingües o a aquellas personas interesadas en obtener una formación en las TICs.

Salidas laborales

Centros Educativos, Docencia, Educación, Experto en idiomas en la educación, Centros bilingües.

Objetivos

- Conocer los aspectos esenciales del bilingüismo en los centros docentes y en las aulas particularmente.
- Determinar las didácticas de mayor uso y las adaptaciones de los medios Tic llevados a cabo en los centros para el fomento del aprendizaje.
- Verificar el uso de recursos virtuales en el aprendizaje especialmente el e-learning, m-learning y el trabajo colaborativo.
- Describir y contextualizar diferentes conceptos relacionadas con las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.
- Analizar las aplicaciones didácticas de los programas informáticos y el software educativo.
- Adquirir conocimientos acerca de los sistemas interactivos multimedia que se puede emplear en el centro educativo.
- Aplicar los diferentes modelos bilingües en la didáctica de las aulas.
- Integración curricular y comunicación gracias al bilingüismo y al aprendizaje cooperativo.
- Indagar al respecto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación.
- Conocer y determinar el rol y las funciones que posee el coordinador Tic dentro del centro educativo.
- Determinar la metodología, el plan de comunicación y otros medios fundamentales para la práctica profesional del coordinador.
- Analizar las características que definen las buenas prácticas en el uso de las TIC así como los principales modelos de uso.
- Conocer las directrices sobre las competencias de los docentes relativas al conocimiento y uso de las TIC.
- Identificar los requisitos y recursos necesarios para la instalación y uso de las TIC en los centros educativos.
- Aprender a diseñar y utilizar la WebQuest como recurso didáctico.
- Capacitar al profesorado para organizar y dinamizar las bibliotecas de aula y la biblioteca de Centro.
- Incorporar el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje y mejora de los rendimientos escolares.
- Identificar los servicios más comunes ofrecidos por las bibliotecas digitales.
- Comprender el funcionamiento de las comunidades colaborativas que se forman mediante el uso de software social.
- Evaluar las herramientas de software 2.0.

Para que te prepara

Este Master de Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües te prepara para adquirir los conocimientos relacionados con las TICs en la Educación para comprender la influencia de las nuevas tecnologías en educación y obtener unos conocimientos de la integración de las TIC en Centros Bilingües así como aplicación de las Bibliotecas Escolares y Web 2.0 en las aulas.

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Master de Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües con 600 horas expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Integración de las TIC en Centros Bilingües con 4 Créditos Universitarios ECTS con 110 horas.

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 4 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas'
- Manual teórico 'Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación'
- Manual teórico 'Enfoque y Metodología en las Aulas Bilingües'
- Manual teórico 'Integración de las TIC en Centros Bilingües'
- Manual teórico 'Coordinador TIC - Educación -'
- Manual teórico 'Aplicación de las Bibliotecas Escolares y Web 2.0'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Master de Nuevas Tecnologías aplicadas a Centros Bilingües + Titulación Universitaria

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de : <https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN CENTROS BILINGÜES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- - Definición de nuevas tecnologías
- - Aportaciones de las NTIC a la educación
- - Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
 - Rol del profesor y del alumnado
 - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
 - Alumnado con capacidad de elección
 - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
 - Capacidad de adaptación de los cambios
- - Funciones de los medios
- - Niveles de integración y formas básicas de uso
- - NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. USO DEL BILINGÜISMO EN EL CENTRO EDUCATIVO. LAS AULAS BILINGÜES

- - Introducción
- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Elementos del proceso formativo
 - Modelos implicados
- - Qué enseñar: los objetivos educativos
- - Principios metodológicos
- - Planificación del proceso de enseñanza
- - Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
- - Evaluación del proceso de enseñanza
 - Planificación de la evaluación
 - Técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIDÁCTICAS DE LAS AULAS BILINGÜES

- - Introducción a la metodología CLIL
- - Características de la metodología y estrategias del profesor
- - Identificar la lengua en CLIL / AICLE

- - Andamiaje o Scaffolding
- - Aprendizaje visible
- - Evaluación en AICLE
- - Motivación del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ADAPTACIÓN DE LOS MEDIOS TIC EN EL AULA CLIL

- - Bilingüismo y tecnología
- - Integración de las TIC en los proyectos bilingües
- - - Búsqueda de recursos disponibles en Internet
- - - Elaboración propia de materiales con formato digital y para la PDI
- - redELE

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) COMO RECURSO EDUCATIVO

- - Ventajas e inconvenientes del uso de las TIC en la educación
- - Características de las TIC como recurso educativo
- - Herramientas educativas y TIC
- - - Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA)
- - El concepto TAC: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

UNIDAD DIDÁCTICA 6. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

- - Las TIC en los distintos contextos educativos
- - 1.1.
- - Orientaciones metodológicas y TIC
- - - Recursos necesarios para la aplicación de las TIC en el aula
- - Las TIC en las diferentes etapas educativa
- - - Las TIC en Educación Infantil
- - - Las TIC en Educación Primaria
- - - Las TIC en Educación Secundaria y Bachillerato

UNIDAD DIDÁCTICA 7. BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA

- - Elección metodológica
- - - Métodos empleados en educación
- - - Corrientes pedagógicas

- - - Corrientes psicológicas
- - - Corrientes educativas actuales
- - Metodología de aprendizaje para los centros bilingües
- - Innovación educativa
- - Aplicación de las TIC en la metodología didáctica

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE INTERNET

- - Internet y la web
- - La web 2.0.
- - La web 3.0.
- - Internet como recurso educativo
- - - Elemento del aula que hacen uso de Internet: la pizarra

UNIDAD DIDÁCTICA 9. RECURSOS EDUCATIVOS VIRTUALES, E-LEARNING, M-LEARN TRABAJO COLABORATIVO

- - Métodos de formación empleando las TIC
- - Plataformas educativas en las TIC
- - Recursos pedagógicos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. OTRAS PAUTAS A CONSIDERAR

- - Necesidad de implantar el bilingüismo en las aulas
- - Estructura del proyecto bilingüe de centro
- - Los materiales didácticos empleados en los proyectos de los centros bilingües
- - - Criterios de selección y elaboración de los materiales curriculares
- - Materiales y recursos específicos AICLE
- - Interculturalidad, bilingüismo y TIC

PARTE 2. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

MÓDULO 1. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

- - Concepto de tecnología
- - Relación entre ciencia, tecnología y sociedad
- - Actitudes de la sociedad ante la tecnología

- - Concepto de Tecnología Educativa
- - Fundamentos de la Tecnología Educativa
- - Vertiente de desarrollo de la Tecnología Educativa
- - Ámbitos de trabajo en Tecnología Educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

- - Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación
- - Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- - Internet: historia de su desarrollo y sus servicios de uso general
 - Historia de su desarrollo
 - Servicios de Internet de uso general
- - Sociedad de la Información
 - Concepto de Sociedad de la Información
 - Las repercusiones de las nuevas tecnologías

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC) EN EDUCACIÓN

- - Definición de nuevas tecnologías
- - Aportaciones de las NTIC a la educación
- - Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
 - Rol del profesor y del alumnado
 - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
 - Alumnado con capacidad de elección
 - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
 - Capacidad de adaptación de los cambios
- - Funciones de los medios
- - Niveles de integración y formas básicas de uso
- - NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL

- - Introducción a la comunicación
 - Elementos de la comunicación
 - Proceso de la información
- - Comunicación visual y el lenguaje visual

- - El sonido
- - Lenguaje audiovisual
- - - Aspectos morfológicos
- - - Aspectos sintácticos
- - - Aspectos semánticos

UNIDAD DIDÁCTICA 5. VÍDEO COMO MEDIO EDUCATIVO

- - ¿Qué es el vídeo?
- - El vídeo en educación
- - - Objetivos del empleo del vídeo en educación
- - - Funciones del vídeo en educación
- - - Ventajas e inconvenientes del vídeo en educación
- - El empleo del vídeo en educación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN

- - Introducción
- - Televisión: educación formal e informal
- - Aprender a ver la televisión
- - Concepto de Televisión Educativa
- - - Característica de la Televisión Educativa
- - - Funciones de la Televisión Educativa
- - Utilización de la Televisión Educativa
- - Televidentes críticos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. INFORMÁTICA Y EDUCACIÓN

- - Informática educativa
- - Utilización de la informática en educación
- - - Concepción de integración curricular de la informática
- - - Formación y actualización permanente del profesorado
- - - Propuesta organizativa

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ALFABETIZACIÓN INFORMÁTICA

- - Alfabetización informática
- - Lenguaje informático

- - Hardware
- - - Dispositivos internos
- - - Dispositivos externos (periféricos)
- - Software
- - Orgware

UNIDAD DIDÁCTICA 9. APLICACIONES DIDÁCTICAS Y SOFTWARE EDUCATIVO

- - Integración de las aplicaciones didácticas de la informática
- - Aplicaciones didácticas comunes
- - - Objeto de estudio
- - - Soporte recurso didáctico
- - - Medio de creación y expresión
- - Aplicaciones didácticas específicas
- - - Herramienta de trabajo
- - - Simulador
- - - Gestión administrativa y de enseñanza
- - - Gestión de entornos
- - - Medios de comunicación
- - - Tutor
- - Software educativo
- - - Juegos didácticos (EAO)
- - - Videojuegos
- - - Videojuegos educativos o didácticos
- - - Libros multimedia

UNIDAD DIDÁCTICA 10. SISTEMAS INTERACTIVOS MULTIMEDIA

- - Concepto de multimedia
- - Relación entre hipertexto, hipermedia y multimedia
- - - Hipertexto
- - - Multimedia
- - - Hipermedia
- - Características de la hipermedia
- - Códigos o medios de la información

- - Clasificación de los multimedia
- - - Según el sistema de navegación
- - - Según el nivel de control del profesional

PARTE 3. ENFOQUE Y METODOLOGÍA EN LAS AULAS BILINGÜES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DIDÁCTICA EN LAS AULAS BILINGÜES

- - Introducción
- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - - Elementos del proceso formativo
- - - Modelos implicados
- - Qué enseñar: los objetivos educativos
- - Principios metodológicos
- - Planificación del proceso de enseñanza
- - Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
- - Evaluación del proceso de enseñanza
- - - Planificación de la evaluación
- - - Técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL BILINGÜISMO EN EL AULA. HISTORIA Y DESARROLLO

- - Introducción al bilingüismo
- - Características del bilingüismo
- - Tipos de bilingüismo
- - - ¿Quién es realmente bilingüe?
- - - Diglosia
- - Cronología del bilingüismo en España
- - Razones y formas de adquisición del bilingüismo
- - Factores que influyen en una situación bilingüe
- - Definición de Educación Bilingüe
- - - La familia bilingüe
- - - Bilingüismo y cognición
- - Tipos de programas bilingües
- - Programas de inmersión lingüística

- - ¿Qué es CLIL o AICLE?

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODALIDAD DE ENSEÑANZA BILINGÜE

- - Introducción a la modalidad de enseñanza bilingüe
- - Cambios pedagógicos
- - Competencias lingüísticas: Literacy
- - Enfoque CLIL: Subject Literacy
- - La coordinación en enseñanzas bilingües
- - El profesorado en enseñanzas bilingües
- - Auxiliares de conversación en enseñanzas bilingües
- - Evaluación de las competencias lingüísticas en la enseñanza bilingüe

UNIDAD DIDÁCTICA 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS AULAS BILINGÜES

- - Introducción a la metodología CLIL
- - Características de la metodología y estrategias del profesor
- - Identificar la lengua en CLIL / AICLE
- - Andamiaje o Scaffolding
- - Aprendizaje visible
- - Evaluación en AICLE
- - Motivación del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS AULAS BILINGÜES

- - Introducción al aprendizaje cooperativo
- - Características del aprendizaje cooperativo
- - Aprendizaje cooperativo VS Aprendizaje tradicional grupal
- - Ventajas del aprendizaje cooperativo
- - Inconvenientes del aprendizaje cooperativo
- - La cooperación en el discurso escrito
- - Propuesta de una actividad cooperativa para el aula de E/LE

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CASTELLANO EN LAS AULAS BILINGÜES

- - Contextualización
- - La voz de los docentes
- - Del español como lengua extranjera (ELE) al español como segunda lengua

- - Aprendizaje del español como L2 en contextos educativos multilingües
- - Estrategias de aprendizaje en aulas bilingües
- - Evaluación en el aula CLIL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

- - Definición de nuevas tecnologías
- - Aportaciones de las NTIC a la educación
- - Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
 - Rol del profesor y del alumnado
 - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
 - Alumnado con capacidad de elección
 - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
 - Capacidad de adaptación de los cambios
- - Funciones de los medios
- - Niveles de integración y formas básicas de uso
- - NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ADAPTACIÓN DE LOS MEDIOS TIC EN EL AULA CLIL

- - Bilingüismo y tecnología
- - Integración de las TIC en los proyectos bilingües
 - Búsqueda de recursos disponibles en Internet
 - Elaboración propia de materiales con formato digital y para la PDI
 - Web 2.0
- - redELE
- - Perspectivas de futuro en la integración de las TIC en los proyectos bilingües

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

- - Concepto de programación didáctica
- - Características de la programación
- - Funciones
- - Elementos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

- - Introducción
- - Contexto
- - Atención a la diversidad
- - Metodología
 - Importancia de la metodología
 - Tipos de metodología a llevar a cabo en programaciones didácticas
- - Recursos
 - Funciones de los recursos
 - Tipos de recursos
- - Competencias básicas
- - Objetivos
- - Contenidos
- - Evaluación
- - Unidades didácticas
 - Contenidos
 - Estándares de aprendizaje
 - Criterios de evaluación

PARTE 4. COORDINADOR TIC

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL COORDINADOR TIC

- - El coordinador TIC
- - Funciones y competencias
 - Distintos roles del coordinador TIC
- - Coordinación TIC en el Centro y con la Administración

UNIDAD DIDÁCTICA 2. NORMATIVA TIC

- - Normativa TIC
- - Equipo de coordinación TIC
- - Coordinador TIC
- - Compromisos del Centro

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ORGANIZACIÓN DE UN CENTRO TIC

- - Introducción a la Organización del Centro TIC

- - Organización de los espacios para el profesorado
- - Organización de la biblioteca
- - Organización de Aulas
- - - Aula con ordenadores de sobremesa para cada dos alumnos/as
- - - Aula con un portátil por cada dos alumnos/as

UNIDAD DIDÁCTICA 4. COORDINACIÓN TIC Y DETECCIÓN DE NECESIDADES

- - Apoyo y direcciones útiles para el coordinador
- - Materiales y herramientas
- - Copias de seguridad
- - Filtro de contenidos
- - Gestión de impresoras
- - - Configuración de impresoras
- - Resolución de incidencias

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CÓMO DESARROLLAR UN PROYECTO DE IMPLANTACIÓN TECNOLÓGICA

- - Creación de un Proyecto TIC para un centro educativo
- - - Introducción
- - - Objetivos Generales
- - - Materiales y recursos
- - - Metodología
- - - Contenidos y actividades
- - - Formación
- - - Evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL PAPEL DEL COORDINADOR TIC EN LOS DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS DEL CENTRO: P.E.C., P.G.A, PLAN TIC. FUNCIONES Y NORMATIVA

- - El Diseño Curricular Base (DCB)
- - PEC. Proyecto Educativo de Centro
- - - Aprobación y Evaluación del PEC
- - El Plan General de Aula. PGA
- - Reglamento de Organización y Funciones. ROF
- - Proyecto Curricular de Centro (PCC)

- - Programación de Aula (PA)

UNIDAD DIDÁCTICA 7. METODOLOGÍA Y TIC: CÓMO IMPLEMENTAR LAS TIC EN LA VIDA REAL DEL AULA (ABP, FLIPPED, COOPERATIVO, ...)

- - Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. TIC
- - - Funciones de las TIC en educación
- - La metodología empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- - Profesorado y alumnado en el modelo Flipped
- - - El papel de las familias en el modelo Flipped
- - Puesta en marcha del modelo Flipped
- - - Materiales empleados
- - ¿Cómo se trabaja en el aula el método Flipped?
- - Aprendizaje cooperativo
- - - Características
- - Aprendizaje basado en Problemas (ABP)
- - - Características
- - - Evaluación del ABP

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PLAN DE COMUNICACIÓN DE CENTRO: WEB, BLOGS Y REDES SOCIALES

- - Acceso de Internet en el Centro
- - Plan de Comunicación de Centro
- - Recursos pedagógicos de la Web 2.0
- - - Blogs
- - - Webs
- - - Wikis
- - Redes Sociales
- - - Las redes sociales aplicadas a la educación
- - - Análisis y utilización de las redes sociales como innovación en el contexto educativo
- - Las redes sociales educativas más empleadas en el aula
- - - Dolphin
- - - Edmodo
- - - RedAlumnos

- - - Internet en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DE AULA, ENTORNO MAX COMUNIDAD DE COORDINADORES TIC.

- - La gestión del aula
- - - La importancia de las herramientas para la gestión del aula
- - Comunidad de Coordinadores TIC
- - Entorno Max, Guadalinux Edu Next, Lliurex, Linkat, etc.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. DESIGN THINKING: REPENSAR EL PAPEL DE LAS TIC EN EL CENTRO DE UNA MANERA COOPERATIVA

- - Design Thinking
- - El impacto de las TIC en el mundo educativo
- - Funciones de las TIC en educación
- - Integración de las TIC en los Centros Educativos. Requisitos, Recursos y Modalidades
 - - - ¿Dónde?
 - - - ¿Cuántos?
 - - - ¿Cuáles?
 - - - Conectividad
 - - - Acceso a Internet
 - - - Contenidos digitales (software y recursos Internet)

UNIDAD DIDÁCTICA 11. OTROS MEDIOS DE TRABAJO PARA EL COORDINADOR TIC

- - Licencias de Software
- - - Tipos de Software que se pueden encontrar en el centro educativo
- - Telefonía IP
- - Correo corporativo
 - - - El correo de los centros educativos
 - - - Correo del personal docente
- - Soporte y asistencia informática

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INFRAESTRUCTURA DE RED INTERNA Y SEGURIDAD Y BUEN DEL EQUIPAMIENTO DE LAS TIC

- - Red interna del centro
- - - Red cableada, WiFi y PLC
- - Seguridad de los recursos de las TIC

- - Seguridad en la infraestructura red
- - Seguridad y buen uso del acceso a Internet
- - Adecuación de la Ley Orgánica de Protección de Datos de los centros Educativos

PARTE 5. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LAS AULAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO

- - El impacto de las TICs en el mundo educativo
- - Funciones de las TIC en Educación
- - Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso
- - Ventajas e Inconvenientes de las TIC
- - Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula
- - Entornos Tecnológicos de E/A
- - Buenas Prácticas en el uso de las TIC: Modelos de uso
- - Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes de las TIC
- - Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE LAS TICs

- - Introducción a los Estándares de las UNESCO
- - Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes
- - Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES

- - ¿Dónde?
- - ¿Cuántos?
- - ¿Cuáles?
- - Conectividad
- - Acceso a Internet
- - Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO

- - TIC en el aula de Educación Secundaria
- - La integración de las TIC en Matemáticas
- - La integración de las TIC en Ciencias Naturales

- - Comprensión de lectura en Internet
- - Integración de las TIC en Ciencias Sociales
- - La integración de las TIC en competencias ciudadanas
- - TIC en el aula de Idiomas
- - Las TIC en Lengua y Literatura
- - TIC en el aula de Educación Infantil
- - Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST

- - Definición
- - El origen de las WebQuest
- - ¿Por qué WebQuest?
- - Cómo diseñar una WebQuest
- - Evaluación de WebQuest

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- - Introducción
- - Algunos conceptos de educación especial
- - TIC y Educación Especial
- - Adaptación de los materiales multimedia a las NEE
- - Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad

PARTE 6. APLICACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES Y WEB 2.0

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- - Concepto y Funciones de la biblioteca escolar
- - Objetivos específicos de la biblioteca escolar
- - Relaciones entre la biblioteca escolar y la biblioteca pública
- - Fondo y Financiación
- - Perfil y Formación del bibliotecario escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- - El proyecto de biblioteca escolar
- - Instalación y Equipamiento

- - El Expurgo
- - Selección y Compra de Material

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA BIBLIOTECA Y LA WEB 2.0. LOS WEBLOG

- - Concepto de biblioteca 2.0
- - Concepto de Web 2.0
- - Servicios 2.0
- - Principios y técnicas del trabajo con blogs
- - Terminología blogging
- - Principales plataformas blogging
- - Cómo escribir un buen contenido para un blog
- - Blogs en la biblioteca

UNIDAD DIDÁCTICA 4. SINDICACIÓN DE CONTENIDOS Y FAVORITOS COMPARTIDOS. WIKIS

- - Que es el RSS y sus ventajas
- - Suscripción a titulares de noticias
- - Identificar varios "tipos" de formatos de titulares de noticias
- - Aprender cómo y por qué incluir titulares de noticias en la página web de la biblioteca
- - Cómo usar servicios favoritos compartidos
- - Que son las "folksonomias"
- - Conceptos básicos de una wiki
- - Configurar y editar una wiki
- - Plataformas de Wikis