



Formación
Permanente del
Profesorado.
.es



UNIVERSIDAD
NEBRIJA



PROGRAMA FORMATIVO

Master en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia + Titulación Universitaria

Más información en: www.reduca.net
(+34) 958 050 202



Master en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia + Titulación Universitaria

Duración: 710 horas

Precio: 999 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación: Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Descripción

El desarrollo del lenguaje en los niños es fundamental en los primeros años de vida de todas las personas, por ello el Master en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia te ofrece una formación especializada en los procesos neurológicos, fisiológicos y anatómicos a nivel funcional, en las dificultades en el lenguaje y en la estimulación del lenguaje en edades tempranas que te ayudarán a comprender y estimular este desarrollo tan complejo y fundamental para el desarrollo del ser humano: el lenguaje y la comunicación.

A quién va dirigido

El presente Master en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia va dirigido a a profesionales de la educación que trabajan con alumnos de edad infantil, así como a personas que se dedican a cualquier otra profesión, como psicólogos, pedagogos o psicopedagogos y desean aprender acerca de la estimulación del lenguaje en la primera infancia, así como a profesionales que deseen ampliar su formación.

Salidas laborales

Maestros de educación infantil, pedagogos, psicopedagogos, psicólogos, maestros de audición y lenguaje, maestros de educación especial.

Objetivos

- Conocer las bases anatómicas y fisiológicas del cuerpo humano.
- Identificar correctamente la anatomía y mecanismos fonoarticulatorios.
- Conocer los fundamentos de la comunicación y el lenguaje.
- Saber todo lo correspondiente a la adquisición y desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- Conocer de manera específica el concepto y clasificación de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación.
- Identificar los diferentes trastornos de la articulación, del habla, del lenguaje y la comunicación.
- Aprender sobre los trastornos específicos del lenguaje escrito.
- Saber la implicación del lenguaje en las distintas discapacidades que se puedan encontrar (auditiva, motora, intelectual, etc.).
- Conocer en profundidad el desarrollo del proceso de comunicación y lenguaje.
- Evaluar el lenguaje a través de diferentes procedimientos.
- Conocer la importancia del contexto familiar para el desarrollo del niño.
- Diferenciar las distintas partes de la anatomía que influyen en el proceso fonoarticulatorio.
- Identificar los diferentes trastornos que se pueden dar en los procesos de articulación y habla.
- Saber los procesos de evaluación e intervención del lenguaje.
- Aprender el estudio, la clasificación y las causas de la dislalia.
- Hacer una evaluación logopédica centrada en la persona.
- Intervención logopédica centrada en la persona.

Para que te prepara

El Master de Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia prepara al alumno para que profundice en todo lo relacionado con la estimulación e intervención del lenguaje infantil. Es de vital importancia conocer la influencia de la atención temprana y estimulación del lenguaje en el desarrollo del lenguaje del niño, así como el papel que tiene la familia y las personas que rodean al niño como medio estimulador y terapéutico. Además podrá ser capaz de hacer una intervención logopédica en aquellas personas que sufren el trastorno de dislalia

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Master en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia con 600 horas expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales

- Titulación Universitaria en Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia con 4 Créditos Universitarios ECTS con 110 horas

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 4 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una

transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Logopedia Escolar'
- Manual teórico 'Neuroanatomía, Fisiología y Aspectos Evolutivos del Lenguaje'
- Manual teórico 'Patología del Lenguaje'
- Manual teórico 'Estimulación del Lenguaje en la Primera Infancia'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Master en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia + Titulación Universitaria

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de : <https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1. ANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y NEUROLOGÍA DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

MÓDULO 1. NEUROANATOMÍA, FISIOLOGÍA Y ASPECTO EVOLUTIVOS DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS

- - Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
- - Fisiología del sistema nervioso
- - Sistema nervioso periférico
- - Sistema nervioso central
- - El tronco encefálico
- - El cerebro
- - La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL LENGUAJE

- - Bases neurobiológicas del lenguaje
- - Áreas corticales
- - Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
- - Mecanismos neurológicos del lenguaje
- - Procesos de codificación y decodificación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

- - Aparato fonoarticulatorio
- - Órganos respiratorios
- - Órganos de la fonación
- - Órganos de la articulación
- - Órganos de la audición. El sistema auditivo

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- - Comunicación, lenguaje y habla
- - Procesamiento de la información lingüística: la cadena de comunicación
- - Componentes del sistema lingüístico-oral
- - Fonética

- - Fonética articulatoria
- - Fonología
- - La logopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- - Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
- - El lenguaje oral: dimensiones y componentes
- - Lenguaje y procesos cognitivos
- - La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
- - El lenguaje escrito: procesos intervinientes
- - Etapas en la adquisición de la lectura
- - Estrategias para la estimulación del lenguaje

PARTE 2. TRASTORNOS DEL LENGUAJE, EL HABLA Y LA COMUNICACIÓN

MÓDULO 1. PATOLOGÍA DEL LENGUAJE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- - Trastornos y patología del lenguaje
- - Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
- - Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

- - Trastornos de la articulación y el habla
- - Trastornos de la articulación y el habla: el habla
- - Trastornos de la articulación y el habla: la disglosia
- - Trastornos de la articulación: la disartria
- - Trastorno de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
- - Trastorno de la voz: disfonía

UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- - Retraso en el desarrollo del lenguaje oral
- - El retraso simple del lenguaje
- - Retraso moderado del lenguaje: la disfasia
- - Retraso grave del lenguaje

- - Trastorno específico del lenguaje
- - Afasia
- - El niño que no habla

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ESCRITO

- - Importancia de la lectura y la escritura
- - Dificultades del aprendizaje de la lectura
- - Trastornos de la lectura: dislexia
- - Dificultades de l aprendizaje de la lectura
- - Trastornos específicos del lenguaje escrito: Disgrafía y disortografía
- - Trastorno de la expresión escrita

UNIDAD DIDÁCTICA 5. DISCAPACIDAD AUDITIVA Y LENGUAJE

- - Implicación del lenguaje en la discapacidad auditiva
- - Discapacidad auditiva
- - Desarrollo cognitivo del niño con discapacidad auditiva
- - Desarrollo del lenguaje propiamente dicho
- - Alteraciones logopédicas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISCAPACIDAD MOTORA Y LENGUAJE

- - Discapacidad motora
- - Parálisis cerebral
- - Desarrollo de los niños con parálisis cerebral
- - Desarrollo del lenguaje en parálisis cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LENGUAJE

- - Discapacidad intelectual
- - Clasificación de la discapacidad intelectual o TDI
- - Desarrollo en discapacidad intelectual
- - Desarrollo del a comunicación y el lenguaje en discapacidad intelectual
- - Síndromes asociados a la discapacidad intelectual

PARTE 3. LOGOPEDIA ESCOLAR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LENGUAJE ORAL Y ESCRITO: CONCEPTOS BÁSICOS Y PROC COMPONENTES

- - Comunicación, lenguaje y habla
- - Concepto de logopedia
- - Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
- - El lenguaje oral: dimensiones y componentes
- - Lenguaje y procesos cognitivos
- - El lenguaje escrito: procesos intervinientes

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- - Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.
- - La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
- - Etapas en la adquisición de la lectura
- - Implicaciones educativas: estrategias para la estimulación del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PREVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL LENGUAJE

- - El lenguaje en la educación infantil y primaria.
- - La prevención del lenguaje en la escuela y la familia.
- - Evaluación de las conductas lingüísticas.
- - Observación y análisis del lenguaje espontáneo.
- - El Informe Logopédico.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): DEL HABLA Y LENGUAJE ESCRITO

- - Lenguaje
- - Trastornos de la articulación y el habla: dislalias y disglosias.
- - Trastornos de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez.
- - Trastornos de la voz: disfonías.
- - El niño/a que no habla: mutismo
- - Dificultades del aprendizaje de la lectura.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- - El trastorno simple del lenguaje.
- - Los trastornos graves del lenguaje: la disfasia.
- - Lenguaje y sordera.
- - Lenguaje y deficiencia mental.

- - Lenguaje y autismo.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ESTIMULACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE ORAL ESCRITO

- - La intervención logopédica desde el currículum.
- - Principios metodológicos de la intervención: enfoque de la estimulación.
- - Actividades y materiales para el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

PARTE 4. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

MÓDULO 1. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

- - Introducción
- - Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
 - Estructura familiar y desarrollo infantil
 - Clima familiar y desarrollo infantil
 - Estilo educativo y desarrollo infantil
- - El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil
- - Estimulación pre y postnatal del desarrollo del niño
 - Estimulación prenatal
 - Estimulación postnatal

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL SISTEMA NERVIOSO

- - Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
 - El sistema nervioso
 - La neurona
 - Neuroglía o células gliales
- - Fisiología del sistema nervioso
 - Sinapsis
- - Sistema nervioso periférico
 - Nervios craneales y espinales
 - Ganglios
- - Sistema nervioso central
 - La médula espinal

- - - El encéfalo
- - El tronco encefálico
- - - El bulbo raquídeo
- - - La protuberancia
- - - El mesencéfalo
- - - El cerebelo
- - El cerebro
- - - El diencefalo
- - - Los hemisferios cerebrales
- - La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL SISTEMA NERVIOS

- - Bases anatómico-funcionales del sistema nervioso
- - - El sistema nervioso
- - - La neurona
- - - Neuroglía o células gliales
- - Fisiología del sistema nervioso
- - - Sinapsis
- - Sistema nervioso periférico
- - - Nervios craneales y espinales
- - - Ganglios
- - Sistema nervioso central
- - - La médula espinal
- - - El encéfalo
- - El tronco encefálico
- - - El bulbo raquídeo
- - - La protuberancia
- - - El mesencéfalo
- - - El cerebelo
- - El cerebro
- - - El diencefalo
- - - Los hemisferios cerebrales

- - La corteza cerebral

UNIDAD DIDÁCTICA 3. BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL LENGUAJE

- - Bases neurológicas del lenguaje
- - Áreas corticales
 - Áreas de proyección
 - Áreas corticales del lenguaje
- - Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
 - Área de Wernicke
 - Área de Broca
 - Fascículo arqueado
- - Mecanismos neurológicos del lenguaje
 - Recepción de las señales acústicas
 - Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
 - Emisión y vías de salida del lenguaje
 - El caso de la lectoescritura
- - Proceso de codificación y decodificación lingüística
 - Codificación lingüística y lenguaje oral
 - Codificación lingüística y lenguaje escrito

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

- - Aparato fonoarticulatorio
 - Cavityad glótica
 - Cavityad infraglótica
 - Cavityad supraglótica
- - Órganos respiratorios
 - Descripción anatómica
 - Funcionamiento el aparato respiratorio
- - Órganos de la fonación
 - Laringe
 - Mecanismo del habla
 - Cavityades resonadoras
- - Órganos de la articulación

- - - Bases neurológicas de la articulación
- - Órganos de la audición. El sistema auditivo
- - - Anatomía de la audición: el oído
- - - Fisiología de la audición

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

- - Comunicación, lenguaje y habla
- - - Proceso de comunicación
- - - Lenguaje
- - - Lengua y habla
- - - Diferencia entre comunicación y lenguaje
- - Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
- - Componentes del sistema lingüístico-oral
- - - Fonética y fonología
- - - Léxico-semántico
- - - Morfosintaxis
- - - Pragmática
- - La logopedia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- - Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
- - - Enfoque conductista: Skinner
- - - Enfoque innatista: Chomsky
- - - Enfoque cognitivo: Piaget
- - - Enfoque sociocultural: Vygotsky
- - - Enfoque pragmático: Bruner
- - El lenguaje oral: dimensiones y componentes
- - - Componentes fonológicos
- - - Componente semántico
- - - Componente morfosintáctico
- - - Componente pragmático
- - Lenguaje y procesos cognitivos

- - La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
- - - Etapas del desarrollo
- - - El desarrollo según componentes lingüísticos
- - Estrategias para la estimulación del lenguaje
- - - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: "baby talk"
- - - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
- - - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA, EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- - Trastornos y patología del lenguaje
- - Etiología de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
- - - Causas orgánico-funcionales
- - - Causas endocrinas
- - - Causas ambientales
- - - Incidencias sobre la comunicación y la relación en el niño
- - Trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación
- - - Trastornos de la articulación y el habla
- - - Trastornos del lenguaje y de la comunicación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN Y EL HABLA

- - Trastornos de la articulación y el habla
- - Trastornos de la articulación y el habla: la dislalia
- - - Clasificación de las dislalias
- - - Errores articulatorios: procesos de simplificación
- - Trastornos de la articulación y el habla: la disglosia
- - - Clasificación de las disglosias
- - Trastornos de la articulación y el habla: la disartria
- - - Clasificación de las disartrias
- - Trastornos de la fluidez verbal: disfemia o tartamudez
- - - Generalidades de la disfemia
- - - Clasificación de la disfemia
- - - Diagnóstico diferencial

- - Trastornos de la voz: disfonías
- - - Clasificación de las disfonías
- - - Sintomatología de las disfonías
- - - La disfonía infantil
- - -Reeducación de las disfonías infantiles
- - - Disfonía profesional
- - El niño que no habla: mutismo
- - - Clasificación
- - - Etiología

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DEL LENGUAJE

- - La evaluación del lenguaje
- - - Dificultades de la evaluación del lenguaje
- - - Objetivos de la evaluación del lenguaje
- - - Contenidos de la evaluación del lenguaje
- - - Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
- - - Entrevista familiar: anamnesis
- - - Evolución de la etapa preverbal
- - - Evaluación de la fonética y la fonológica
- - - Evaluación de la morfología
- - - Evaluación de la sintaxis
- - - Evaluación de la semántica
- - - Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
- - - Test estandarizados
- - - Escalas de desarrollo
- - - Test no estandarizados
- - - Observación conductual
- - - La intervención del lenguaje
- - - Objetivos de la intervención del lenguaje
- - - Contenidos de la intervención del lenguaje
- - - Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
- - - Estrategias de intervención

- - Otros componentes en la intervención del lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

- - Introducción
- - Los programas o modelos de intervención
- - - Cuidadores habituales
- - -Percepción de autocompetencia
- - - Sistema familiar
- - - Sistema profesional
- - Estrategias de intervención
- - Propuestas de actuación
- - - Programa de acogida
- - - Programa de seguimiento individual
- - - Programas grupales

PARTE 5. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LAS DISLALIAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL HABLA INFANTIL.

- - Introducción.
- - Conceptualización de comunicación, lenguaje y habla.
- - Conceptos básicos de fonética y fonología.
- - - Aclaraciones terminológicas.
- - - Los fonemas del castellano.
- - Producción del habla.
- - - Parámetros de producción del sonido.
- - - Mecanismos de producción del habla.
- - Desarrollo fonológico. Breve descripción.
- - - Desarrollo de la conciencia fonológica.
- - Marco de intervención: enfoque ecológico.
- - El ciclo de la logopedia: la interacción logopeda- persona-entorno.
- - - El papel del logopeda en la planificación de la actuación.
- - - El papel del logopeda en las alteraciones del habla.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DISLALIA.

- - Hitos en el estudio y conceptualización de la dislalia.
- - Definición de dislalia.
- - - Clasificación de las dislalias.
- - Epidemiología e incidencia.
- - Etiología: factores de riesgo y factores de protección.
- - - Descripción de los factores de riesgo y de protección.
- - - Instrumentos de exploración de los factores de riesgo y de protección.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EVALUACIÓN LOGOPÉDICA CENTRADA EN LA PERSONA.

- - La construcción del proceso de evaluación.
- - Principios de evaluación logopédica.
- - - Pautas generales de evaluación fonológica.
- - La evaluación logopédica.
- - - Objetivos de la evaluación logopédica.
- - - Objetivos de la evaluación del habla.
- - Contenidos de evaluación logopédica.
- - Tipos de evaluación logopédica.
- - Procedimiento de evaluación logopédica de la articulación.
- - - Fases de la evaluación.
- - Instrumentos de evaluación logopédica.
- - - La entrevista.
- - - Requisitos generales de observación.
- - - Registros de observación de la zona orofacial.
- - - Muestra de habla.
- - - Jugando se habla, hablando se juega.
- - - Otros instrumentos de evaluación logopédica.
- - Diagnóstico diferencial de las dislalias.
- - Estructura del proceso de evaluación logopédica.
- - El informe logopédico.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA CENTRADA EN LA PERSONA: G PARA LOGOPEDAS.

- - Bases psicopedagógicas de la intervención logopédica.

- - - Constructuivismo.
- - - Aprendizaje significativo.
- - - Andamiaje.
- - - Inclusión educativa.
- - - El enfoque comunicativo.
- - - Enfoque naturalista de intervención.
- - - El juego como principio de actividad.
- - - La motivación.
- - - Aprendizaje situado.
- - - El enfoque de calidad de vida.
- - - El modelo de intervención basado en rutinas.
- - El rol profesional del logopeda.
- - - Desarrollo personal del logopeda.
- - - Desarrollo profesional del logopeda.
- - - La reflexión en la práctica.
- - - Definiendo tu rol profesional.
- - El programa de intervención logopédica centrado en la persona.
- - - Por qué elaborar un programa que guíe la intervención logopédica.
- - - Qué es un programa de intervención logopédica.
- - - Cómo se elabora un programa de intervención logopédica.
- - - Propuesta de un programa de intervención logopédica en las dislalias.
- - Actividades marco para la intervención logopédica en las dislalias.
- - Recursos para la intervención logopédica en las dislalias.
- - - Materiales básicos en la sala de logopedia.
- - - Materiales para la intervención logopédica en dislalias.
- - - Otros programas de intervención logopédica en dislalias.
- - Eficacia de la intervención: criterios de alta.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA CENTRADA EN LA PERSONA: G PARA TRABAJAR CON FAMILIAS.

- - Calidad de vida familiar.
- - Objetivos de intervención para trabajar con la familia.
- - Relación de colaboración: familia-profesionales.

Master en Intervención y Estimulación del Lenguaje en la Infancia + Titulación Universitaria

- - Recursos de intervención logopédica para trabajar con familias.
- - - Escala de calidad de vida familiar.
- - - Las seis etapas en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
- - - Cómo se comunican los niños: estilos comunicativos.
- - - Orientaciones a la familia.
- - Recursos transdisciplinares de observación y planificación.
- - - Guías de observación para logopedas, educadores y otros profesionales.
- - - Guías de planificación para logopedas, educadores y otros profesionales.
- - -Reflexiones finales: la interacción logopeda-familia y otros profesionales.
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Guía de intervención logopé las dislalias, De las Heras, Gema · Rodríguez, Lidia. Publicado por Editorial Síntesis