



Formación
Permanente del
Profesorado.
.es



UNIVERSIDAD
NEBRIJA



PROGRAMA FORMATIVO

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

Más información en: www.reduca.net
(+34) 958 050 202



Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

Duración: 710 horas

Precio: 999 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación: Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

Descripción

Si trabaja en el sector de la educación o desea dedicarse profesionalmente a él y quiere conocer las técnicas para implantar una educación inclusiva este es su momento, con el Master en Inclusión Educativa y Social podrá adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta función de la mejor manera posible. Debido a la diversidad existente en la educación y la sociedad, es necesario que los profesionales encargados de este entorno conozca este ámbito y algunas soluciones a los problemas que se puedan presentar ante este fenómeno. Gracias a la realización de este Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas aprenderá que el objetivo de la educación es lograr el desarrollo integral de nuestras potencialidades, por lo tanto, la comunidad educativa tiene que trabajar por dar respuesta a las necesidades generales y específicas de todos los alumnos y alumnas bajo un esquema de atención a la diversidad a nivel de centro, aula y alumno. Este nuevo escenario social evidencia que el desafío intercultural constituye una exigencia para la ciudadanía de comienzos del siglo XXI.

A quién va dirigido

El Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas está dirigido a todos aquellos profesionales relacionados con el mundo de la educación que quieran seguir formándose en relación con la materia y deseen adquirir conocimientos sobre las actuaciones a seguir para realizar una inclusión educativa y social. Además este Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas es interesante para aquellas personas que estén interesadas en el entorno de la diversidad cultural y la educación.

Salidas laborales

Docencia / Centros educativos / Profesorado / Educación / Atención a la diversidad / Centros de inclusión / Mediador intercultural / Experto en diversidad en las aulas.

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

Objetivos

- Realizar un acercamiento a la realidad de la diversidad cultural.
- Describir los conceptos claves que intervienen en los procesos de mediación.
- Presentar la realidad el conflicto y de su resolución en el ámbito escolar por motivos cultural.
- Describir la realidad de la mediación intercultural en el ámbito escolar y su carácter procesal.
- Presentar la figura del mediador y sus competencias.
- Conocer el ámbito de la educación inclusiva y especial.
- Escuela y Aula inclusiva.
- Organizar el centro educativo como elemento generador de la inclusión y de respuesta a la atención a la diversidad.
- Realizar una evaluación didáctica.
- Responder extraordinariamente a la atención a al diversidad.
- Impartir una educación intercultural.
- Conocer los aspectos sobre la interculturalidad en el centro educativo.
- Adquirir estrategias, recursos y materiales relacionados con la diversidad.
- Aprender los conceptos básicos en torno a la competencia intercultural.
- Conocer las lenguas y culturas maternas como factor de integración.
- Conocer las notas sobre la interculturalidad en el sistema educativo.

Para que te prepara

Este Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas le prepara para conocer a fondo el ámbito de la educación relacionado con la educación inclusiva y la adaptación del sistema educativo a la existente diversidad actual, teniendo en cuenta los factores más importantes para abordar este fenómeno de manera profesional e independiente. Además realizando este Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas podrá adquirir conceptos que se necesitan para las prácticas de inclusión en las aulas, llegando a crear centros de inclusión y desarrollando habilidades colaborativas.

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master Europeo En Inclusión Educativa y Social con 600 horas expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos Universitarios ECTS. Formación Continua baremable en bolsas de trabajo y concursos oposición de la Administración Pública.

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 4 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada

Metodología

Este Máster contiene una Metodología Online, se imparte mediante plataforma elearning.

Una vez matriculada la persona, recibirá todos los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo.

La metodología de aprendizaje se basa en ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje marcado en el Campus Virtual, compuesto por una serie de temas y ejercicios. Al final de cada unidad didáctica el alumnado cuenta con una serie de autoevaluaciones, además de un examen final que abarca la totalidad temática y que deberá cumplimentarse de manera obligatoria.

En la Guía del alumno encontrará información más detallada sobre el Campus Online, metodología y sistema de evaluación e-learning.

Las titulaciones serán remitidas al alumno/a por correo una vez se haya comprobado el nivel de satisfacción previsto.

Todos nuestros contenidos, así como cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido cuidadosamente diseñados y secuenciados por nuestro Departamento de Metodología Didáctica, teniendo en cuenta criterios cognitivos del aprendizaje, así como variables individuales tales como la motivación, atención e intereses del alumnado.

Requisitos del Sistema

- o Ordenador con conexión a Internet
- o Recomendado el uso de Firefox
- o Recomendada la actualización del reproductor de flash. Para ello entre en: <http://get.adobe.com/es/flashplayer/>

Materiales didácticos

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

-

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de : <https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS

- - Atención a la diversidad: concepto y origen en el sistema educativo
- - Atención a la diversidad y normativa actual
- - Necesidades educativas específicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS

- - ¿Qué es educar en la diversidad?
- - Inteligencia y aptitudes
- - Estilos cognitivos de aprendizaje
- - Autoestima
- - Intereses y motivaciones
- - Cultura
- - Conociendo a nuestro alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE CONDUCTA

- - ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?
- - Manifestaciones asociadas a las dificultades de aprendizaje.
- - Dificultades de aprendizaje: Lectura, Escritura y Cálculo
- - Implicaciones educativas
- - ¿Qué son los trastornos de conducta?

UNIDAD DIDÁCTICA 4. N.E.E.: ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN

- - Definición
- - Características alumnos/as superdotados
- - ¿Cómo identificar al alumnado con sobredotación dentro del aula?
- - Dificultades del alumnado con sobredotación en el contexto escolar
- - Intervención educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 5. N.E.E.: DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PCI, SÍNDROME DE DOV, AUTISMO, OTROS TRASTORNOS

- - Discapacidad Intelectual

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

- - Síndrome de Down
- - Parálisis cerebral infantil
- - Autismo
- - Otros trastornos
- - Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 6. N.E.E.: DÉFICIT SENSORIALES : DEFICIENCIA VISUAL E HIPOACÚSTICA

- - Deficiencia visual
- - Discapacidad auditiva
- - Respuestas educativas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- - Medidas de atención a la diversidad
- - Medidas ordinarias de atención a la diversidad
- - Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
- - El plan de atención a la diversidad
- - Medidas de atención a la diversidad en otros contextos
- - Evaluación de los efectos

PARTE 2. MEDIACIÓN INTERCULTURAL

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA MEDIACIÓN INTERCULTURAL EN EL ÁMBITO SOCIAL, UNA NECESIDAD

- - Partimos de la realidad
- - Análisis del caso
- - Actuación del mediador
- - A modo de conclusión

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INMIGRACIÓN, MULTICULTURALIDAD Y ESCUELA

- - España, país de inmigración y de encuentro cultural
- - La escuela, encuentro de culturas
- - El desafío...

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MARCO JURÍDICO

- - Introducción
- - Marco jurídico internacional

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

- - Marco legislativo europeo
- - Marco jurídico nacional
- - Marco jurídico autonómico

UNIDAD DIDÁCTICA 4. POLÍTICAS SOCIALES

- - Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España
- - Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración
- - Programa de Desarrollo Gitano
- - Otras acciones estatales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONCEPTOS CLAVE

- - El fenómeno migratorio
- - El concepto de cultura
- - Diversidad cultural
- - Percepción de las culturas: prejuicios, estereotipos y discriminación
- - Multiculturalidad e interculturalidad

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL PROCESO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

- - Concepto de Exclusión Social
- - Proceso de exclusión social
- - Hacia una sociedad inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PUNTO DE PARTIDA: EL CONFLICTO

- - El conflicto
- - Importancia del conflicto
- - La conflictología
- - Conflictos frente a violencia
- - Prevención de los conflictos
- - El conflicto sociocultural

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- - Introducción
- - Actitudes ante el conflicto
- - Estilos de resolución de conflictos

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

- - El lenguaje

UNIDAD DIDÁCTICA 9. MEDIACIÓN. MEDIACIÓN INTERCULTURAL Y MEDIACIÓN COMUNITARIA

- - La Mediación
- - La mediación intercultural
- - La mediación comunitaria

UNIDAD DIDÁCTICA 10. PERFIL PROFESIONAL DEL MEDIADOR INTERCULTURAL

- - La figura del mediador
- - Funciones del mediador
- - Competencia profesionales del mediador
- - Código de conducta mediadora

UNIDAD DIDÁCTICA 11. HABILIDADES Y HERRAMIENTAS DEL MEDIADOR INTERCULTURAL

- - Asertividad
- - Diálogo
- - Informar y realizar peticiones de cambio
- - Empatía

UNIDAD DIDÁCTICA 12. TÉCNICAS DE MEDIACIÓN INTERCULTURAL

- - Estrategias dirigidas
- - Variables que pueden influir en las estrategias
- - Pasos en el proceso mediador
- - La intervención mediadora
- - La eficacia de la mediación
- - Tácticas y técnicas de la mediación

PARTE 3. EDUCACIÓN INCLUSIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- - La Educación Inclusiva
- - Fundamentos de la educación inclusiva
- - - Principios de la educación inclusiva
- - - Características de la Escuela Inclusiva
- - Aspectos curriculares y metodológicos de la escuela inclusiva

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO INCLUSIÓN SOCIAL

- - La educación inclusiva en España: evolución legislativa, logros obtenidos y perspectiva de futuro
 - - - El marco legislativo del Real Decreto de 1985 a la LOMCE
 - - - Los avances en educación inclusiva
 - - - Las líneas de futuro
- - Evolución reciente de la legislación sobre educación para las personas con discapacidad en España
 - - Buenas prácticas en educación inclusiva
 - - - Entornos, herramientas y programas accesibles para todos y todas
 - - - Formación y participación de familiares

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Introducción a los modelos didácticos de la Educación Especial
- - Modelos didácticos en educación especial
 - - - Modelos neo-conductistas
 - - - Modelos cognitivos
 - - - Modelo de aprendizaje artesanal
 - - - Modelo de enseñanza basado en estrategias
- - Enfoques de la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA ESCUELA INCLUSIVA

- - La Escuela Inclusiva
 - - - Barreras que impiden avanzar a la educación inclusiva en la escuela
 - - - La Resiliencia y el Plan Piloto para la inclusión progresiva
- - Los valores, la acogida y la convivencia en la escuela inclusiva
 - - - La educación en valores
 - - - La acogida en los centros/aulas de acogida
 - - - La diversidad en la escuela inclusiva
 - - - Orientaciones metodológicas para la práctica inclusiva en el centro y en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ORIENTACIÓN Y APOYO EDUCATIVO PARA EL CENTRO INCLUSIVO

- - Orígenes de los sistemas de apoyo
 - - - Orientación y apoyo educativo

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

- - Atención a necesidades educativas especiales del alumno
- - - Medidas de carácter ordinario para la atención
- - - Medidas de carácter extraordinario para la atención
- - Atención a alumnos de entornos en situación de desventaja social
- - Asesoramiento y orientación en los primeros años de educación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. AGENTES DE INCLUSIÓN: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

- - La educación inclusiva y la participación de la comunidad educativa
- - - La familia como partícipe de la red de apoyo al profesorado
- - - Participar no es solo "estar"
- - - Características, fundamentación y objetivo de las prácticas centradas en la familia
- - Relación escuela y comunidad
- - - El concepto de comunidad educativa
- - Escuelas, familias y comunidad: pactos y vínculos en revisión

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

- - Concepto de evaluación
- - - Funciones de la evaluación
- - - Periodos de la evaluación
- - - Teorías y enfoques de la evaluación
- - Modelos de evaluación
- - La evaluación en contextos inclusivos
- - La función y la finalidad de la evaluación en el contexto escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

- - La respuesta educativa a la diversidad del alumnado
- - Organización de la respuesta educativa
- - El desarrollo de las escuelas inclusivas
- - Cómo dar una respuesta educativa acorde a todos los alumnos a través del currículo del aula
- - Organización del aula y estrategias de atención a la diversidad del alumnado
- - Orientaciones metodológicas para la práctica inclusiva en el centro y en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

- - La adaptación curricular
- - Tipos de adaptaciones curriculares
- - - Adaptación curricular de centro
- - - Adaptación curricular de aula
- - - Adaptaciones curriculares individualizadas (A.C.I)

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS TIC Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- - Una mirada sobre las TIC y la Educación Inclusiva
- - Las TIC y la Educación Inclusiva
- - - El uso de las TIC en la atención a la diversidad
- - ¿Qué es un edublog?
- - Funciones de las TIC en entornos educativos actuales

PARTE 4. ESCUELA DE LA DIVERSIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- - La educación inclusiva
- - - El movimiento de integración escolar: antecedente de la inclusión escolar
- - - Fundamentos, principios y valores de la educación inclusiva
- - La educación inclusiva como acción social y como inclusión social
- - - Apoyos en la creación de la educación inclusiva: organizaciones, instituciones y asociaciones a favor de la inclusión
- - - Avances políticos y legislativos a favor de la inclusión escolar en España
- - - La educación inclusiva y la inclusión social
- - Modelos didácticos de la educación especial
- - - El enfoque funcionalista de la educación especial
- - - El enfoque interpretativo de la educación especial
- - - El enfoque estructuralista radical en educación especial
- - - El enfoque humanista radical en educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL CENTRO Y EL AULA INCLUSIVA

- - La meta de una escuela con “cultura inclusiva” es la búsqueda de una educación c calidad para todos
- - - La escuela inclusiva y el movimiento de eficacia y mejora escolar
- - - La escuela inclusiva y el movimiento de “organizaciones que aprenden” y de “comunidades de aprendizaje”

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

- - Condiciones de un centro con “cultura inclusiva”
- - Condiciones de un aula inclusiva
- - Investigación, autoevaluación e innovación como elementos de mejora del centro inclusivo
 - - - La investigación para la construcción del conocimiento de la práctica y como instrumento que da “voz”
 - - - La investigación como dinamizadora de la mejora e innovación en los centros: la investigación colaborativa
 - - - Herramientas para facilitar el desarrollo de la educación inclusiva en centros escoc mediante proceso de autoevaluación
- - La comunidad y la familia como agentes de inclusión
- - El profesorado del centro inclusivo: comprometido y formado para la educación inc
- - El alumnado del centro inclusivo
- - El equipo directivo en los centros inclusivos: liderazgo compartido

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ORGANIZACIÓN Y LAS ESTRUCTURAS DE ORIENTACIÓN Y APOYO EDUCATIVO PARA EL CENTRO INCLUSIVO

- - La organización del centro educativo como elemento generador de la inclusión y d respuesta a la atención a la diversidad
 - - - El agrupamiento heterogéneo del alumnado
 - - - La coordinación en y con el centro educativo
 - - - La planificación del Proyecto Educativo de Centro como un proceso de colaborac reflexión y mejora del centro y del profesorado
- - La orientación, el apoyo y el asesoramiento colaborativo
 - - - De la orientación exclusivamente del alumnado al asesoramiento colaborativo vir con el desarrollo profesional
 - - - Estructuras de orientación y apoyo educativo en España

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EVALUACIÓN DIDÁCTICA

- - De los modelos tradicionales a la evaluación basada en el currículum
- - La evaluación didáctica: facilitadora del aprendizaje y la participación del sujeto qu aprende
 - - La evaluación del contexto de aprendizaje: el modelo ecológico
 - - - La evaluación del contexto social y familiar
 - - - La evaluación del contexto escolar: la escuela y el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULUM

- - El currículum común: comprensividad y flexibilidad curricular

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

- - Qué enseñar y aprender en un aula inclusiva
- - Estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorecen la atención a la diversidad
- - - La coenseñanza: una estrategia didáctica socioconstructivista del profesorado
- - - Estrategias didácticas centradas en el contexto
- - Recursos didácticos y atención a la diversidad
- - El contexto social del aprendizaje del aula inclusiva: comunidades de aprendizaje

UNIDAD DIDÁCTICA 6. RESPUESTAS EXTRAORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- - Medidas específicas y extraordinarias de atención a la diversidad: marco legal
- - Programas de refuerzo educativo
- - Oferta de materias optativas
- - Programas individualizados: la Adaptación Curricular Individualizada (ACI) y el Plan de Trabajo Individualizado (PTI)
- - Programas de diversificación curricular
 - - - Primera fase: elaboración del programa básico de diversificación
 - - - Segunda fase: elaboración de la evaluación y del informe psicopedagógico
 - - - Tercera fase: elaboración del programa individualizado
 - - -Cuarta fase: seguimiento del proceso
- - Los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) y los Programas de Garantía Social (PGS)
 - - Programas de tratamiento personalizado para el alumnado con altas capacidades intelectuales
 - - Otros programas de atención a la diversidad

PARTE 5. DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRES PUNTOS DE PARTIDA

- - Migraciones
 - - - Las fases de las migraciones internacionales
 - - - Camas de las migraciones
 - - - España en el contexto mundial de las migraciones
 - - - Migraciones y mercado de trabajo
 - - - Emigración y derechos humanos
- - Cultura
 - - - Un concepto de cultura

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

- - - Cultura y desarrollo,
- - - Hay otras concepciones de cultura
- - - Actitudes culturales
- - - Identidad
- - Educación
- - - Educar en la sociedad de la información
- - - Educar en la diversidad
- - - Pedagogía

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EDUCACIÓN INTERCULTURAL

- - Interculturalidad
- - - El debate sobre la interculturalidad
- - - Versiones de la interculturalidad
- - - Educación intercultural en Europa
- - Las bases teóricas
- - - Las culturas en la sociedad de la información
- - - Racismos
- - - Nacionalismo y ciudadanía
- - - Liberalismo y comunitarismo
- - Modelos de educación intercultural
- - - Tres grandes perspectivas teórico-prácticas
- - - Fases de la respuesta educativa a la diversidad cultural
- - - Modelos y programas
- - - Principios de educación intercultural

UNIDAD DIDÁCTICA 3. UN CURRÍCULUM INTERCULTURAL

- - El currículum
- - - La cuestión del currículo
- - - Políticas curriculares
- - - Las prescripciones curriculares
- - Las áreas del currículum
- - - Área de Lengua (castellana y oficial propia de la correspondiente Comunidad Autónoma) y Literatura

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

- - - Área de Lenguas extranjeras
- - - Área de Ciencias de la Naturaleza
- - - Área de Ciencias Sociales
- - - Área de Educación física
- - - Área de Educación plástica y visual,
- - - Área de Música
- - - Área de Matemáticas
- - - Área de Tecnología
- - Área de Religión
- - - Lengua y Cultura de Origen
- - La transversalidad
- - - Los temas transversales
- - - De la transversalidad a la educación global

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTERCULTURALIDAD EN EL CENTRO EDUCATIVO

- - El diseño del currículum
- - - El Proyecto Educativo de Centro
- - - El Proyecto Curricular de Centro
- - - La programación de aula
- - Aspectos organizativos
- - - Los procesos de preinscripción y matriculación
- - - La recepción y acogida
- - - Los alumnos de incorporación tardía
- - - La acción tutorial
- - - Las actividades complementarias y extraescolares
- - - La relación con las familias
- - - La mediación cultural
- - - Escuelas infantiles y escuelas rurales
- - Los programas de las administraciones educativas
- - - El Programa de Educación Compensatoria
- - - Otros programas
- - - El Proyecto de Escuelas Aceleradoras

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS, RECURSOS Y MATERIALES

- - Educación en valores y actitudes
- - - Valores, actitudes y normas
- - - Estereotipos y prejuicios
- - - Resolución de conflictos
- - - Éxito y fracaso escolar
- - Estrategias didácticas
- - - Cuatro estrategias de fondo
- - - Estrategias socio morales
- - - Estrategias socio afectivas
- - - Estrategias cooperativas
- - Recursos y materiales
- - - Los libros de texto
- - La lectura del periódico,
- - - Otros recursos y materiales

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN SOCIAL Educación de adultos

- - - Educación de adultos e inmigración
- - - La formación básica
- - - La escuela Samba Kubally
- - Animación sociocultural
- - - Epodos de socialización e intercambio
- - - Jóvenes, tiempo libre e inmigración
- - - Asociacionismo e inmigración
- - Otros ámbitos de intervención y de educación social
- - - Los planes locales de integración
- - - Salud y bienestar social
- - - Trabajo
- - - Medios de comunicación social

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MINORÍAS Y PROFESIONALES

- - Marroquíes

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

- - - El contexto de origen
- - - La imagen de Marruecos en España
- - - Señas de identidad
- - Gitanos
- - - Un núcleo cultural compartido
- - - Educación escolar, educación gitana
- - - Gitanos en las escuelas españolas
- - Otros colectivos minoritarios
- - - Senegaleses y gambianos
- - - Latinoamericanas, asiáticas, europeos del Este
- - Profesionales de la educación
- - - Ideologías, teorías, creencias, percepciones, actitudes
- - - Formación

PARTE 6. ATENCIÓN A ALUMNOS INMIGRANTES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA FORMACIÓN DEL MAESTRO PARA LAS AULAS TEMPORAL ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA (ATAL): UNA PROPUESTA DE AJUSTAR LA

- - FORMACIÓN ACADÉMICA Y LA DEMANDA LABORAL
- - Introducción
- - El funcionamiento de las ATAL y la formación de los futuros maestros
- - Objetivos e hipótesis de los proyectos
- - Metodología
- - - Participantes en el proyecto
- - - Instrumento de la investigación
- - - Métodos de análisis
- - Análisis y discusión de los resultados
- - Alumnado extranjero en España: datos estadísticos
- - Datos estadísticos sobre la evolución de las ATAL
- - Conclusiones
- - Apéndice 1. Cuestionario 2
- - Apéndice 2. Datos estadísticos sobre las aulas ATAL

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN EL AULA DE ESPAÑOL PARA ESCOLARES INMIGRANTES

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

- - Conceptos básicos en torno a la competencia intercultural
- - La competencia intercultural en algunos documentos básicos en la enseñanza de I el MCER, la AEI y el PCIC
- - Orientaciones didácticas básicas para trabajar la competencia intercultural en el au

UNIDAD DIDÁCTICA 3. AGRUPACIONES ESCOLARES CON ALTA PROPORCIÓN DE ALUMNADO INMIGRANTE. ¿GUETO O REFUGIO?

- - Introducción
- - Guetización escolar o realidad llena de posibilidades
- - Éxito escolar frente al determinismo y al concepto asistencial de la enseñanza
- - Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LENGUA Y CULTURA MATERNA EN LA ESCUELA MULTICULTURAL EN ESPAÑA Y LA INTRODUCCIÓN

- - Respuesta de la escuela española ante el aumento del alumnado de origen diverso
- - La escuela vasca ante el reto de la multiculturalidad
- - Políticas interculturales en tres colegios del multicultural barrio bilbaíno de San Francisco
- - La lengua de la escuela como factor de integración
- - Tratamiento de las lenguas en los procesos de acogida
- - La Resolución del Parlamento Europeo, de 2 de abril de 2009, sobre la educación hijos de los inmigrantes y las conclusiones del Consejo Europeo (2009)
- - Aspiraciones de la escuela inclusiva y prácticas escolares
- - Dos casos de acogida de dos alumnas en segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria en diferentes localidades de Guipúzcoa
- - El reto de atender a alumnos inmigrantes en la sociedad española
- - Las lenguas y culturas maternas como factor de integración
- - Algunas sugerencias a modo de conclusión

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FACTORES MOTIVACIONALES EN ALUMNOS INMIGRANTES HABLANTES DE EL ESPAÑOL Y EL INGLÉS EN EL EJIDO (ALMERÍA)

- - Introducción
- - Marco teórico
- - - La motivación
- - - Motivación y el aula de lengua extranjera
- - Parte metodológica
- - - Contexto y muestra del estudio

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria

- - - El contexto específico: CEIP José Salazar
- - - Objetivos
- - - Análisis de datos y resultados
- - - Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NOTAS SOBRE EL COMPONENTE INTERCULTURAL EN LOS MANUALES DE ESPAÑOL PARA NIÑOS Y JÓVENES

- - - Introducción
- - - Notas sobre la interculturalidad y la educación
- - - Notas sobre la interculturalidad en el sistema educativo andaluz
- - - Análisis descriptivo y analítico de los materiales
- - - Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LOS TEXTOS DISCONTINUOS COMO MATERIAL PARA LA ENSEÑANZA ORAL DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA EN EL AULA TEMPORAL ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA

- - - Introducción
- - - El Marco común europeo de referencia: la competencia comunicativa, la competencia intercultural y la tipología de textos
 - - - - La competencia comunicativa
 - - - - La competencia intercultural
 - - - - La tipología de textos
- - - Los documentos auténticos
- - - Recopilación de textos discontinuos y propuesta metodológica
- - - Aplicación de textos discontinuos
- - - Relación de textos discontinuos y su aplicación en las ATAL
- - - Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PROPUESTA DIDÁCTICA: LA ADAPTACIÓN DE MATERIALES CONEXO CONDUCTOR DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PROFESORADO ATAL

- - - Introducción
- - - Objetivos
- - - Contenidos
- - - Metodología
- - - Evaluación
- - - Conclusiones

Master en Inclusión-Exclusión Educativa y Social: Políticas, Programas y Buenas Prácticas + Titulación Universitaria