



Formación  
Permanente del  
Profesorado.  
.es



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA



# PROGRAMA FORMATIVO

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

Más información en: [www.reduca.net](http://www.reduca.net)  
( +34) 958 050 202



## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

Duración: 740 horas

Precio: 999 € \*

Modalidad: Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD  
NEBRIJA

Centro de Formación: Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

### SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de  
110 horas



0,5 puntos  
para el baremo



2 Puntos en  
el baremo



0,60 puntos en  
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

\* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

## Descripción

La importancia de una buena estimulación cognitiva, sensorial e intelectual va más allá de ser una simple herramienta educativa para los alumnos con necesidades, es una terapia estimulativa controlada cuyo objetivo es la integración de los sentidos y la mejora de la calidad de vida en todas aquellas personas con un déficit o una necesidad. Este Master Online en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación ofrece una formación especializada en aspectos como la estimulación multisensorial, el desarrollo cognitivo en la infancia, la atención temprana, neuropsicología de la educación, las altas capacidades y la psicomotricidad socioeducativa.

## A quién va dirigido

Todas aquellas personas (estudiantes, profesionales) relacionadas e implicadas con los siguientes ámbitos de conocimiento: Psicología, Psicopedagogía, Pedagogía, Ciencias Sociales, Magisterio en cualquiera de sus especialidades, Educación Social, Logopedia, Medicina y Terapia ocupacional, junto a todos aquellos profesionales que quieran adquirir una formación específica en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación.

## Salidas laborales

Colegios / Aulas de Educación Especial / Centros de Atención / Guarderías / Atención Temprana.

## Objetivos

- Aprender las herramientas para entender y estimular el crecimiento.
- Identificar las capacidades individuales de los niños y niñas, refiriéndolas a las etapas del desarrollo.
- Identificar y secuenciar aprendizajes favorecedores del desarrollo cognitivo, sensorial y motriz.
- Planificar la organización temporal de la institución verificando su adecuación a las características y momentos de los destinatarios.
- Conocer el ámbito de actuación, la población objetivo y los principales modelos teóricos en Atención Temprana.
- Enriquecer y actualizar las metodologías de neurociencia aplicada en el aula para optimizar el rendimiento escolar.
- Atender de manera Psicoeducativa a niños con Altas Capacidades.
- Aprender estrategias para llevar a cabo una buena intervención socioeducativa psicomotriz.

## Para que te prepara

Este Master Online en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación le prepara para aprender las herramientas para entender y estimular el crecimiento, conociendo los objetivos esenciales de la estimulación cognitiva, sensorial e intelectual y su aplicación.

## Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación con 740 horas expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL como Escuela de Negocios Acreditada para la Impartición de Formación Superior de Postgrado y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales

- Titulación Universitaria en Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia con 4 Créditos Universitarios ECTS
- Titulación Universitaria en Estimulación Multisensorial en el Aula con 4 Créditos Universitarios ECTS
- Titulación Universitaria en Atención Temprana con 4 Créditos Universitarios ECTS
- Titulación Universitaria en Neuropsicología de la Educación con 4 Créditos Universitarios ECTS
- Titulación Universitaria en Psicomotricidad Socioeducativa con 4 Créditos Universitarios ECTS

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 20 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



## Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada

## Metodología

Este Máster contiene una Metodología Online, se imparte mediante plataforma elearning.

Una vez matriculada la persona, recibirá todos los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo.

La metodología de aprendizaje se basa en ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje marcado en el Campus Virtual, compuesto por una serie de temas y ejercicios. Al final de cada unidad didáctica el alumnado cuenta con una serie de autoevaluaciones, además de un examen final que abarca la totalidad temática y que deberá cumplimentarse de manera obligatoria.

En la Guía del alumno encontrará información más detallada sobre el Campus Online, metodología y sistema de evaluación e-learning.

Las titulaciones serán remitidas al alumno/a por correo una vez se haya comprobado el nivel de satisfacción previsto.

Todos nuestros contenidos, así como cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido cuidadosamente diseñados y secuenciados por nuestro Departamento de Metodología Didáctica, teniendo en cuenta criterios cognitivos del aprendizaje, así como variables individuales tales como la motivación, atención e intereses del alumnado.

### Requisitos del Sistema

- o Ordenador con conexión a Internet
- o Recomendado el uso de Firefox

## *Materiales didácticos*

- Manual teórico 'Diagnóstico y Atención Psicopedagógica de Niños con Altas Capaci
- Manual teórico 'Neuropsicología de la Educación'
- Manual teórico 'Psicomotricidad Socioeducativa'
- Manual teórico 'Desarrollo Cognitivo, Sensorial, Motor y Psicomotor en la Infancia'
- Manual teórico 'Estimulación Multisensorial en el Aula'
- Manual teórico 'Atención Temprana'

## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.



## Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de : <https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR EN LA IN

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA I

- - Concepto de infancia
- - Evolución del concepto: transformación histórica
- - - Roma y Grecia
- - - Cristianismo y Edad Media
- - - Renacimiento al Siglo VII
- - - Siglos XVIII-XIX
- - - Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
- - Los derechos de la infancia, principios fundamentales de los derechos del niño
- - - Artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño
- - - Principios fundamentales en la que se basa la DCN
- - La infancia: etapas de la infancia
- - - Periodo intrauterino
- - - Periodo neonatal
- - - Periodo postneonatal / lactante
- - - Periodo de la primera infancia
- - - Periodo de preescolar
- - - Periodo escolar

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA INFANCIA II

- - La socialización en la infancia
- - - Socialización en la familia
- - - Socialización en la escuela
- - - Socialización con el grupo de iguales
- - - Socialización a través de los mass media
- - Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración en la infancia: entrevistas familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portafolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
- - - Entrevista familia-tutor
- - - Cuestionarios

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - - Informes individuales
- - - Carpeta de trabajo o portafolio
- - - Técnicas sociométricas
- - - Técnicas de observación
- - Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
- - - Recursos materiales
- - - Recursos Humanos
- - La figura del maestro/a en la infancia
- - - Relaciones entre el niño y el maestro
- - - Rol del maestro

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA INFANCIA

- - La cognición
- - El desarrollo cognitivo y sus implicaciones en la infancia
- - Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- - Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget
- - - El desarrollo cognitivo de 0-2 años
- - - El desarrollo cognitivo de 2-7 años
- - - El desarrollo cognitivo de 7-11 años
- - El proceso cognitivo
- - - Inteligencia
- - - Atención
- - - Memoria
- - - Creatividad
- - - Razonamiento
- - Limitaciones en el desarrollo cognitivo

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL INFANTIL

- - Las sensaciones y las bases psicológicas
- - Clasificación de las sensaciones
- - - Principio de modalidad
- - - Principio de estructuración o complejidad
- - Procesos sensoriales y perceptivos

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - - La sensación
- - - La percepción
- - Los sentidos
- - - Sentido de la vista
- - - Sentido del olfato
- - - Sentido de la audición
- - - Sentido del gusto
- - - Sentido del tacto
- - El sentido del equilibrio

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO PERCEPTIVO Y EDUCACIÓN SENSORIAL

- - Introducción al desarrollo perceptivo
- - Características del desarrollo perceptivo
- - - Desarrollo de la percepción visual
- - - Desarrollo de la percepción auditiva
- - Educación sensorial. Importancia de la educación sensorial
- - - Importancia de la estimulación en educación sensorial
- - - Desarrollo de la educación sensorial
- - - Objetivos de la educación sensorial
- - Niños/as con alteraciones sensoriales y necesidades educativas especiales
- - - Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados visuales
- - - Intervención educativa, adaptación del currículum para discapacitados auditivos

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA

- - Desarrollo motor
- - Fases del desarrollo infantil
- - - Primera fase. Conducta refleja
- - - Segunda fase. Habilidad de movimiento rudimentario
- - - Tercera fase. Patrones fundamentales o habilidades motoras fundamentales
- - - Cuarta fase. Movimientos relacionados al deporte
- - Factores que determinan el desarrollo motor
- - Desarrollo perceptivo motor
- - Componentes perceptivos motores

- - - Conocimiento corporal
- - - Conocimiento espacial
- - - Conocimiento direccional
- - - Conocimiento temporal
- - Desarrollo neuromotor
- - Desarrollo de la postura corporal del niño
- - Motricidad y objetivos de la motricidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

- - Teorías de la psicomotricidad
- - Etapas evolutivas del desarrollo psicomotor
  - - - Periodo de cero a dos años
  - - - Periodo de dos a seis años
- - Funciones de la psicomotricidad
  - - - Desarrollo cognitivo
  - - - Desarrollo afectivo
  - - - Desarrollo motriz
- - Concepto de esquema corporal
  - - - Etapas del desarrollo del esquema corporal
- - Elementos del esquema corporal
  - - - Esquema corporal funcional
  - - - Concepto corporal
  - - - Imagen corporal

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL II

- - Control tónico
- - Control postural
- - Estructuración espacio-temporal
- - Lateralidad
  - - Factores que afectan a la lateralidad
- - Alteraciones en el desarrollo psicomotriz
- - Estimulación en el desarrollo psicomotriz

**UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I**

- - Necesidades Educativas Especiales: concepto y normativa
- - Tipos de Necesidades Educativas Especiales
- - Discapacidad
- - Discapacidad auditiva
- - - NEE en discapacidad auditiva
- - - A nivel de aula
- - - A nivel individual
- - Discapacidad visual

**UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES II**

- - Altas capacidades
- - - Inteligencia
- - - Creatividad
- - - Personalidad
- - - Aptitud académica
- - Trastornos del neurodesarrollo
- - - Tipos de trastornos
- - Evaluación a través de la observación
- - - Sociograma
- - - Aspectos a tener en cuenta en la técnica de sociograma
- - Atención a la diversidad
- - - Plan de atención a la diversidad

**UNIDAD DIDÁCTICA 11. TÉCNICAS PARA EL TRATAMIENTO PRÁCTICO DEL DESARROLLO COGNITIVO, SENSORIAL, MOTOR Y PSICOMOTOR**

- - Técnicas para el desarrollo cognitivo
- - - Actividades para trabajar la cognición
- - Técnicas para el desarrollo sensorial
- - - Actividades para el desarrollo de la vista
- - - Actividades para el desarrollo de la audición
- - - Actividades para el desarrollo del tacto



- - - Actividades para el desarrollo del gusto y olfato
- - Técnicas para el desarrollo motor
- - - Actividades para motricidad fina
- - - Actividades para el desarrollo motor
- - Técnicas para el desarrollo psicomotor

## PARTE 2. ATENCIÓN TEMPRANA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?

- - Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
- - Principios básicos de la Atención Temprana
- - Niveles de intervención en la Atención Temprana

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

- - Definición
- - Organización
- - Funciones

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL Y MOTOR DEL NIÑO DE CERCA DE SEIS AÑOS

- - El niño de cero a 15 meses
- - El niño de uno a tres años
- - El niño de tres a seis años

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

- - El niño de cero a 15 meses
- - El niño de uno a tres años
- - El niño de tres a seis años

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL NIÑO DE CERCA DE SEIS AÑOS

- - Definición de lenguaje y comunicación
- - El niño de cero a 15 meses
- - El niño de uno a tres años
- - El niño de tres a seis años

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERCA DE SEIS AÑOS

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - El niño de cero a 15 meses
- - El niño de uno a tres años
- - El niño de tres a seis años

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS

- - Déficit auditivo
- - Déficit visual
- - Trastornos perceptivos: la agnosia

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES

- - Distrofia muscular
- - Los tics
- - Parálisis cerebral
- - Epilepsia
- - Apraxias

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOBREDOTA

- - Trastorno del desarrollo intelectual
- - Sobredotación

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMUNICACIÓN: TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- - Introducción a los trastornos del lenguaje
- - Trastornos del lenguaje expresivo
- - Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- - Trastornos fonológicos

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO

- - Trastornos emocionales y del comportamiento
- - Trastorno Disocial
- - Trastorno Negativista Desafiante
- - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - Trastorno de ansiedad

### UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOW

- - Trastorno del Espectro Autista

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - Síndrome de Down

### UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTIMULACIÓN PRE Y POSTNATAL

- - Estimulación prenatal
- - Estimulación postnatal

### UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL SENSORIAL

- - Intervención temprana en la deficiencia auditiva
- - Intervención temprana en la deficiencia visual

### UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTÓRICA Y PSICOMOTRICIDAD

- - Intervención en distrofias musculares
- - Intervención en Tics
- - Intervención en parálisis cerebral
- - Intervención en epilepsia
- - Intervención en apraxias
- - Pautas comunes de intervención en trastornos psicomotores

### UNIDAD DIDÁCTICA 16. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL

- - Prevención, diagnóstico precoz y atención temprana del Trastorno del Desarrollo Intelectual
- - Intervención en Trastorno del Desarrollo Intelectual
- - La sobredotación

### UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- - La Atención Temprana
- - Trastorno del lenguaje expresivo
- - Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- - Trastornos fonológicos

### UNIDAD DIDÁCTICA 18. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO

- - La Atención Temprana en los trastornos emocionales y de conducta
- - Intervención en el trastorno disocial
- - Intervención en el trastorno negativista desafiante

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - Intervención en el trastorno de ansiedad

### UNIDAD DIDÁCTICA 19. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN

- - Intervención en Trastorno del Espectro Autista
- - Intervención en niños con Síndrome de Down

### UNIDAD DIDÁCTICA 20. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL

- - La familia
- - Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
- - El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

### UNIDAD DIDÁCTICA 21. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR

- - La intervención familiar
- - Los programas o modelos de intervención
- - Estrategias de intervención
- - Propuestas de actuación

## PARTE 3. NEUROPSICOLOGÍA EN EDUCACIÓN

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA NEUROLOGÍA

- - Neurología: el sistema nervioso (SN)
- - - Funciones Vitales
- - Anatomía del Sistema Nervioso
- - - Clasificación del Sistema Nervioso
- - El encéfalo
- - - Tronco cerebral
- - - El cerebelo
- - - El cerebro
- - La médula espinal
- - Neuronas y Neurología
- - - Astrocitos
- - - Oligodendrocitos
- - - Células ependimarias

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - - Células de Schwann
- - - Células satélite
- - - Micrología
- - - Sustancia blanca y gris

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGIA DEL SISTEMA NERVIOSO

- - - Introducción
- - - Área frontal
- - - Área parietal
- - - Área temporal
- - - Área occipital
- - - Órganos de los sentidos
- - - Vista
- - - Oído
- - - Gusto
- - - Olfato
- - - Plasticidad cerebral
- - - Funciones cognitivas

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. NEUROPSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- - - Neuropsicología y educación: neuropsicoeducación o neurodidáctica
- - - Neuropsicología y educación
- - - Neurodidáctica
- - - Principios de las Neurociencias

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE

- - - El aprendizaje
- - - Rasgos generales del aprendizaje
- - - Definición de aprendizaje
- - - Proceso de aprendizaje
- - - Etapa de incompetencia inconsciente
- - - Etapa de incompetencia consciente
- - - Etapa de competencia consciente

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - - Etapa de competencia inconsciente
- - El aprendizaje basado en el cerebro
- - - Principio 1
- - - Principio 2
- - - Principio 3
- - - Principio 4
- - - Principio 5
- - - Principio 6
- - - Principio 7
- - - Principio 8
- - - Principio 9
- - - Principio 10
- - - Principio 11
- - - Principio 12
- - - Evaluación del aprendizaje

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. MEMORIA, ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

- - La memoria
- - - ¿Qué es la memoria?
- - - Procesos básicos de la memoria
- - - Memoria y aprendizaje
- - Tipos de memoria
- - - Memoria procedimental
- - - Memoria de trabajo
- - - Memoria prospectiva
- - - Memoria episódica
- - - Memoria semántica
- - - Memoria emocional
- - - Memoria sensorio-motora
- - - Memoria a corto plazo
- - - Memoria a largo plazo
- - La atención

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - Funciones de la atención
- - - La atención como mecanismo de selección
- - - La atención como mecanismo de vigilancia
- - - La atención como mecanismo de control voluntario
- - Desarrollo de la atención
- - Redes funcionales de la atención
- - La motivación
- - - Aprendizaje de la motivación

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. IMPLICACIONES DE LA NEUROLOGÍA EN EL APRENDIZAJE

- - Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
- - - Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
- - - Proceso neuropsicológico de la lectura
- - - Pruebas de evaluación de la lectura
- - Lateralidad y rendimiento escolar
- - - Etapas de la Lateralidad
- - - Tipos de la Lateralidad

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDIZAJE Y TIC

- - Introducción
- - Ejemplo de uso de las TIC en niños con Síndrome de Down: "H@z TIC"
- - Principios de utilización de las TIC
- - El aprendizaje y las inteligencias múltiples
- - La creatividad

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - Dificultades de aprendizaje
- - Dislexia
- - Discalculia
- - Dispraxia
- - Disgrafía
- - TDA y TDAH
- - - Trastorno de déficit de atención con hiperactividad TDAH

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - Introducción
- - Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de Dificultades de Aprendizaje
  - - - Modelo clínico o modelo de counseling
  - - - Modelo de programas
  - - - Modelo de consulta
- - La evaluación de la intervención psicopedagógica
  - - - Definición
  - - - Finalidad y requisitos de la evaluación
  - - - Fases del proceso de evaluación
- - Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
  - - - Indicadores de las dificultades de aprendizaje
  - - - Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
  - - - Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
  - - - Propuestas de intervención

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- - Intervención educativa
- - Perspectivas psicológicas e intervención
  - - - Perspectiva conductual
  - - - Perspectiva cognitiva
  - - - Perspectiva sociohistórica
- - Evaluación e intervención neuropsicológica
  - - - Evaluación neuropsicológica
  - - - Intervención neuropsicológica
- - Ejemplos de dificultades de aprendizaje que requieren intervención neuropsicológica

## PARTE 4. ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - Definición del concepto
- - Niveles en alumnos con altas capacidades
  - - - Conceptos relacionados



## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - Modelos explicativos de las altas capacidades
- - - Modelos basados en el rendimiento
- - - Modelos de orientación sociocultural
- - - Modelos cognitivos
- - - Modelos basados en capacidades

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - Características de los niños con altas capacidades
- - - Características generales
- - - Estilo de aprendizaje
- - - Motivación e intereses
- - - Características cognitivas
- - - Creatividad e imaginación
- - - Disincronía o asincronía
- - - Características sociales y emocionales
- - - Características diferenciales de género
- - Necesidades educativas
- - - En relación al currículo escolar
- - - En relación al estilo cognitivo y de aprendizaje
- - - En relación a la efectividad y las relaciones interpersonales
- - Escolarización de los niños con altas capacidades
- - Mitos

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - Medidas de atención a la diversidad
- - - Medidas de carácter ordinario
- - - Medidas de carácter extraordinario
- - - Medidas de carácter excepcional
- - Orientaciones al profesorado
- - Factores característicos del alumnado con altas capacidades
- - - Inteligencia y aptitudes
- - - Estilos cognitivos de aprendizaje
- - - Autoestima

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - - Intereses y motivaciones
- - - Cultura
- - - Organización de la respuesta educativa en el aula
- - - Objetivos
- - - Contenidos
- - - Metodología
- - - Evaluación
- - - Recursos personales y materiales
- - - Recursos personales
- - - Recursos materiales

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - - Definición de la detección
- - - Áreas de detección
- - - Fuentes de información
  - - - Profesorado
  - - - Iguales
  - - - Familia
- - - Proceso de detección
- - - Fases del proceso de detección
  - - - Fase 1. Observación
  - - - Fase 2. Aplicación de pruebas estandarizadas
  - - - Fase 3. Análisis de los resultados
  - - - Fase 4. Evaluación psicopedagógica
- - - Instrumentos de diagnóstico

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. INDICADORES EN EL PROCESO DE DETECCIÓN

- - - Indicadores a tener en cuenta en el proceso de detección
- - - Indicadores en Educación Infantil
  - - - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
  - - - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
  - - - Indicadores referidos al ámbito socioemocional

- - - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
- - - Indicadores en Educación Primaria
- - - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
- - - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
- - - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
- - - Indicadores en Educación Secundaria
- - - Indicadores referidos al ámbito cognitivo
- - - Indicadores referidos a la creatividad e imaginación
- - - Indicadores referidos al ámbito socioemocional
- - - Indicadores referidos a motivaciones e intereses
- - - Perfil de los/as niños/as con altas capacidades
- - - Alumnado exitoso con buen rendimiento académico
- - - Alumnado con bajo rendimiento escolar
- - - Alumnado doblemente identificado
- - - Alumnado que pasa desapercibido
- - - Alumnado desafiante o creativo
- - - Alumnado autónomo
- - - Alumnado de otras culturas

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES

- - - Proceso de evaluación psicopedagógica
- - - Protocolo de evaluación psicopedagógica
- - - Ámbitos de evaluación psicopedagógica
- - - Evaluación del alumno
- - - Evaluación del contexto
- - - Concreción de necesidades
- - - Diagnóstico diferencial
- - - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
- - - Trastorno de ansiedad por separación o fobia escolar
- - - Trastornos de aprendizaje
- - - Trastorno negativista desafiante

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- - Instrumentos de evaluación psicopedagógica
- - Medidas a tener en cuenta en los instrumentos de evaluación
- - - Medidas objetivas
- - - Medidas subjetivas
- - Descripción de las pruebas más utilizadas en la evaluación psicopedagógica de altas capacidades
- - - Inteligencia
- - - Aptitudes
- - - Creatividad
- - - Flexibilidad
- - - Potencial de aprendizaje
- - - Personalidad
- - - Ajuste social
- - - Metacognición
- - Elaboración del informe psicopedagógico
- - Estructura general del informe
- - Consejos para la elaboración del informe

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ALTA CAPACIDADES

- - Educación inclusiva en el sistema educativo
- - - Alumno con necesidad específica de apoyo educativo
- - - Alumnado con altas capacidades intelectuales
- - - Normativa
- - Atención a la diversidad
- - - Las trampas de la atención a la diversidad
- - - Principios de la atención a la diversidad
- - - Medidas para atender a la diversidad
- - Actuación en altas capacidades intelectuales: medidas
- - - Medidas de atención a la diversidad
- - Necesidades educativas en altas capacidades

- - - Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

- - Respuesta educativa ante niños con altas capacidades
- - Aspectos a considerar en la intervención psicopedagógica
- - - Desarrollar el aprendizaje autónomo
- - - Desarrollar su curiosidad natural
- - - Desarrollar su pensamiento creativo
- - - Utilizar y desarrollar varias formas de expresión y comunicación
- - - Desarrollar su juicio crítico
- - - Desarrollar la autocrítica y la autoevaluación
- - - Desarrollar la autoestima
- - - Desarrollar las relaciones personales
- - Estrategias de intervención
- - Estrategia de Aceleración
- - Estrategia de Agrupamiento
- - Estrategia de Enriquecimiento del curriculum
- - - Líneas de enriquecimiento
- - - Ventajas y e inconvenientes de la estrategia de enriquecimiento

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PAPEL E IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- - El entorno familiar y su intervención
- - El niño con altas capacidades en el entorno familiar
- - Problemas más comunes en el entorno familiar
- - - Alteraciones en los roles familiares y relaciones en general
- - - Alteraciones en el autoconcepto de los padres
- - - Relaciones de la familia con el entorno
- - - Relaciones de la familia con la escuela
- - Educación familiar para niños y niñas con altas capacidades
- - - Ejercer su papel educador y socializador
- - - Favorecer una educación integral
- - - Educar en el respeto hacia los demás

- - - Estimular sus capacidades
- - - Planificar el tiempo
- - - Colaboración de la familia con el centro educativo
- - - Orientaciones para la familia

## PARTE 5. PSICOMOTRICIDAD SOCIOEDUCATIVA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ASPECTOS BÁSICOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

- - - Psicomotricidad
- - - Psicomotricidad y calidad de vida
- - - Práctica psicomotriz: ámbitos de intervención
- - - La sala de psicomotricidad

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL CUERPO Y LO PSICOMOTRIZ

- - - El cuerpo
- - - El desarrollo psicomotor
- - - La vivencia psicomotriz
- - - Diferentes versiones e influencias en la psicomotricidad
- - - Psicomotricidad educativa y de integración
- - - Reeducción psicomotriz
- - - La terapia psicomotriz y la salud mental

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. BASES NEURO-FISIO-BIOLÓGICAS DEL DESARROLLO Y DEL MOVIMIENTO

- - - Aspectos neurobiológicos generales
- - - Neurofisiología de los diferentes sistemas
- - - Anatomía básica

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS PSICOMOTORES, ALTERACIONES PSICOSOMÁTICAS Y PSICOPATOLOGÍAS

- - - Trastornos psicomotores y patologías neurológicas
- - - Alteraciones psicosomáticas
- - - Trastornos psicopatológicos, de la personalidad y el comportamiento
- - - Trastornos de regulaciones emocionales y relacionales y de representación del cuerpo
- - - Otras alteraciones complementadas con una intervención psicomotriz

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. ASPECTOS GENERALES DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIOEDUCATIVA

- - La psicomotricidad en el marco educativo
- - La integración escolar de alumnos con necesidades educativas especiales como respuesta educativa
- - Escuela comprensiva para todos
- - La educación para la salud
- - La educación sexual
- - Equipos de atención temprana
- - La familia del usuario como elemento fundamental en su desarrollo psicomotriz

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DE LA SALA/TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

- - Organización funcional de aulas y talleres de psicomotricidad
- - El técnico de la psicomotricidad como complemento al equipo multiprofesional
- - Recursos documentales a utilizar
- - Recursos materiales de la sala de psicomotricidad
- - Normas de uso y limpieza de los materiales
- - Importancia de la familia en la incorporación al aula/taller

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

- - La evaluación psicomotriz
- - Medios y recursos de observación
- - La investigación en psicomotricidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA Y PSICOEDUCATIVA

- - Importancia de la práctica psicomotriz en el ámbito educativo
- - Estrategias y acciones básicas de la intervención psicomotriz
- - Aspectos específicos a trabajar desde la psicomotricidad educativa

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. BASES DE LA ACCIÓN PROFESIONAL DEL TÉCNICO EN PSICOMOTRICIDAD

- - Tareas y espacios profesionales
- - Momentos importantes a destacar en la intervención
- - El técnico en psicomotricidad como miembro de un equipo

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. TÉCNICAS DE PSICOMOTRICIDAD

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - Relajaciones segmentarias
- - Relajaciones globales
- - Desplazamientos, giros, saltos, etc.
- - Diferentes formas de caminar
- - La relación espacio-temporal
- - Ejercicios de coordinación global, óculo-manual y mano-dedo
- - Diferentes ejercicios para trabajar el ritmo
- - Reconocer las diferentes partes del cuerpo y el cuerpo como unidad psicósomática
- - Ejercicios que relacionen el tono, la emoción y el equilibrio
- - Ejercicios de estimulación sensorial
- - Ejercicios respiratorios
- - Ejercicios de motricidad gruesa y fina
- - Ejercicios del esquema corporal
- - Ejercicios de imagen corporal
- - Prácticas psicomotrices y manipulativas con diferentes materiales

### PARTE 6. ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL EN EL AULA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA. EL DESARROLLO INFANTIL

- - Teorías del aprendizaje y sus implicaciones
- - Teoría del aprendizaje de Piaget
  - Desarrollo cognoscitivo
  - Estadio sensoriomotor (de 0 a 2 años)
  - Estadio preoperacional (de 2 a 7 años)
- - Aprendizaje significativo de Ausubel
- - Aprendizaje según Vygotski
  - El enfoque teórico de Vygotsky
- - Teoría del aprendizaje de Bruner
- - Teoría del aprendizaje de Wittrock
- - Teoría del aprendizaje de Sigmund Freud
  - Método de Freud
  - Constructos y postulados fundamentales
  - Etapas del desarrollo psicosexual



## UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO COGNITIVO

- - La cognición
- - Desarrollo cognitivo: etapas
  - Desarrollo cognitivo de 0 a 15 meses
  - Desarrollo cognitivo de 12-18 meses
  - Desarrollo cognitivo de 18-24 meses
  - Desarrollo cognitivo de 2-4 años
  - Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
  - Desarrollo cognitivo del niño de 2 a 7 años (estadio pre-operacional)
- - Relación entre el desarrollo sensorio-motor y el cognitivo
- - La estimulación cognitiva
  - Estimulación en personas con algún tipo de discapacidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO MOTOR

- - Desarrollo motor
  - Características y factores del desarrollo motor
- - Leyes del desarrollo
- - Desarrollo neuromotor
- - Desarrollo perceptomotor
  - Estructuración del esquema corporal
  - Organización tacto-visio-espacial
  - Organización audio-temporal
- - Desarrollo de la postura corporal en el niño o niña
- - La motricidad gráfica

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL

- - Las sensaciones
  - Clasificación de las sensaciones
- - Los sentidos
  - El sentido del equilibrio
  - El desarrollo sensorial

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA

- - La psicomotricidad
- - - Origen del estudio del desarrollo motor
- - - La disciplina en la actualidad
- - Función globalizadora en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz
- - El esquema corporal
- - - Esquema corporal
- - Elementos del esquema corporal
- - - Elementos que determinan el esquema corporal
- - - Contenidos para el desarrollo del esquema corporal
- - El control tónico
- - El control postural
- - La estructuración espacio-temporal
- - - Percepción y orientación espacial
- - - Percepción y orientación temporal
- - La lateralidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. PRÁCTICA PSICOMOTRIZ

- - Sala de psicomotricidad y sus características
- - Organización de la sala de psicomotricidad
- - - Lugar del placer sensoriomotor
- - - Espacio del juego simbólico
- - - Espacio de la distanciación
- - El técnico de la psicomotricidad
- - - Las Actitudes del Psicomotricista
- - - Límite entre realidad y juego
- - - Tecnicidad
- - Los materiales de la sala de psicomotricidad
- - - Los materiales según el espacio
- - - Materiales de exterior e interior
- - Ejercicios de estimulación sensorial
- - - Estimulación visual
- - - Estimulación auditiva

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - - Estimulación táctil
- - - Estimulación olfativa
- - - Estimulación gustativa
- - Ejercicios respiratorios
- - Búsqueda del placer y la expresividad sensoriomotriz a través del movimiento y de

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- - El papel de la estimulación multisensorial en discapacidad
- - Alumnado con Discapacidad Visual. Discapacidad sensorial
  - - - Tipos de Discapacidad Visual
  - - - Necesidades del alumnado con Ceguera
  - - - Necesidades del alumnado con Discapacidad Visual
- - Alumnado con Discapacidad Auditiva
  - - - Tipos de Discapacidad Auditiva
  - - - Necesidades del alumnado con Discapacidad Auditiva
- - Alumnado con Discapacidad Intelectual
  - - - Clasificación de la discapacidad intelectual
  - - - Características básicas de la persona con discapacidad intelectual
  - - - Necesidades del alumnado con Discapacidad Intelectual
- - Alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
  - - - Trastornos Generalizados del Desarrollo pasan a denominarse trastornos del esp del autismo
    - - - Trastorno del Espectro del Autismo
  - - - Necesidades del alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
- - Físicos y verbales. Tipos y características
  - - - Alumnado con Discapacidad Física
  - - - Alumnado con Discapacidad Verbal

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

- - La estimulación en las primeras etapas de la vida. Atención temprana
- - La estimulación multisensorial: Snoezelen
- - - Entidades nacionales dedicadas estimulación multisensorial
- - Sistemas sensoriales

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - - Sentido del oído
- - - Sentido de la vista
- - - Sentido del gusto
- - - Sentido del olfato
- - - Sentido del tacto
- - - Procesamiento de la información sensorial
- - Terapia de integración sensorial
- - Espacio snoezelen
- - - Elementos de la sala
- - - Método de trabajo del espacio snoezelen
- - - Ejemplo de sala snoezelen

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA ESTIMULACIÓN MULTISENSOR

- - El profesional en estimulación multisensorial: Terapeuta ocupacional
- - - Características de la Terapia Ocupacional
- - - Ámbitos de actuación del profesional de la T.O
- - - Discapacidad y terapia ocupacional
- - El trabajo en estimulación multisensorial
- - - Estimulación propioceptiva y vestibular
- - - Estimulación visual
- - - Estimulación táctil
- - - Estimulación auditiva
- - - Olfativa y gustativa
- - - Elementos para la estimulación multisensorial
- - La comunicación basal en estimulación
- - - Sistemas de comunicación
- - - Descripción del Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC)
- - La musicoterapia en estimulación multisensorial
- - - Musicoterapia aplicada a la discapacidad auditiva
- - - Musicoterapia aplicada a la discapacidad visual
- - - La Musicoterapia en la discapacidad intelectual

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN SENSORIAL

## Master Europeo en Estimulación Cognitiva, Sensorial e Intelectual en Educación

- - La educación sensorial
- - Materiales utilizados para la educación sensorial
- - Recursos y actividades
  - Actividades y recursos en educación visual
  - Actividades y recursos en educación del oído
  - Actividades y recursos en educación del tacto
  - Actividades y recursos en educación del olfato
  - Actividades y recursos en educación del gusto