



Formación
Permanente del
Profesorado.
.es



UNIVERSIDAD
NEBRIJA



PROGRAMA FORMATIVO

**Curso de Competencias y Empoderamiento
Docente + Titulación Universitaria en
Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS**

Más información en: www.reduca.net
(+34) 958 050 202



Curso de Competencias y Empoderamiento Docente + Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS

Duración: 290 horas

Precio: 289 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación: Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Curso de Competencias y Empoderamiento Docente + Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS

Descripción

Si trabaja en el sector de la educación y quiere conocer las habilidades necesarias en la docencia y las técnicas para implantar una educación inclusiva este es su momento, con el Curso de Competencias y Empoderamiento Docente y en Educación Inclusiva podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta labor de la mejor manera posible. Debido a la diversidad existente en la educación, es necesario que el profesorado conozca este ámbito. Realizando este Curso aprenderá a desempeñar su profesión adecuadamente y mejorar su desempeño profesional.

A quién va dirigido

El presente Curso en Competencias y Empoderamiento Docente y en Educación Inclusiva va dirigido a todas aquellas personas que quieran dedicarse o se dedican a la docencia y quieran aprender las competencias necesarias para incluir una educación inclusiva.

Salidas laborales

Docencia / Experto en diversidad en las aulas / Educación inclusiva / Educación / Centros educativos.

Curso de Competencias y Empoderamiento Docente + Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS

Objetivos

- Conocer el concepto de Liderazgo educativo y rol del profesor en sociedades inclusivas.
- Impacto del contexto sociofamiliar en factores claves y predictivos del rendimiento escolar.
- Realizar un programa de estimulación temprana fundamentado en la neurociencia aplicada.
- Programar en infantil y primaria en una escuela inclusiva.
- Prácticas de apoyo a la convivencia desde el compromiso y el empoderamiento de la comunidad educativa.
- Conocer el Marco legal para la respuesta educativa al alumno con altas capacidades.
- Elaboración de planes de trabajo individualizados a partir de la utilización de estándares de aprendizaje.
- Conocer el ámbito de la educación inclusiva y especial.
- Organizar el centro educativo como elemento generador de la inclusión y de respuesta a la atención a la diversidad.
- Realizar una evaluación didáctica.
- Responder extraordinariamente a la atención a al diversidad.

Para que te prepara

Este Curso de Competencias y Empoderamiento Docente y en Educación Inclusiva le prepara para que puedas ejercer la profesión de docente con las habilidades necesarias y para conocer el ámbito de la educación relacionado con la educación inclusiva y la adaptación del sistema educativo a la existente diversidad actual.

Curso de Competencias y Empoderamiento Docente + Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Curso de Competencias y Empoderamiento Docente con 180 horas expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos Universitarios ECTS con 110 hora. Formación Continua baremable en bolsas de trabajo y concursos oposición de la Administración Pública.

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 4 créditos ECTS(European Credit Transfer System).



Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una

Curso de Competencias y Empoderamiento Docente + Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS

transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

-

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Curso de Competencias y Empoderamiento Docente + Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de : <https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1. COMPETENCIAS Y EMPODERAMIENTO DOCENTE

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LIDERAZGO EDUCATIVO Y ROL DEL PROFESOR EN SOCIEDADES INCLUSIVAS.

- - Introducción.
- - Conceptualización de liderazgo.
- - Dimensiones del liderazgo educativo.
- - Liderazgo del profesor.
- - Funciones básicas del profesor.
- - Tratamiento inclusivo de la diversidad.
- - Competencias del rol del profesor en sociedades inclusivas...
- - Método.
 - Recogida de información a través de un cuestionario.
 - Realización de entrevistas a sectores implicados.
- - Resultados.
 - Importancia del liderazgo educativo.
 - Valoración de las dimensiones del liderazgo educativo.
 - Valoración de las dimensiones del liderazgo del profesor.
- - Conclusiones.
 - Valoración del liderazgo como componente de calidad.
 - Importancia de las dimensiones del liderazgo educativo.
 - Dimensiones del liderazgo educativo del profesor.
 - Posibles aplicaciones e investigaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. IMPACTO DEL CONTEXTO SOCIOFAMILIAR EN FACTORES CLAVE Y PREDICTIVOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

- - Introducción.
- - El fracaso escolar: concepto y variables más influyentes.
- - El contexto sociofamiliar: variable clave en el rendimiento escolar.
- - La realidad sociofamiliar del alumnado en PCPI.
- - Nivel de estudios de los progenitores o tutores legales.
- - Profesión habitual de los progenitores o tutores legales.
- - Situación actual de los progenitores o tutores legales.

Curso de Competencias y Empoderamiento Docente + Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS

- - Composición de la unidad familiar.
- - Grado de implicación de las familias.
- - Estrategias de participación familiar en el contexto de los PCPI.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA FUNDAMENTADO NEUROCIENCIA APLICADA.

- - Introducción.
- - Fundamentos teóricos.
- - - Neurodesarrollo.
- - - Funciones neurológicas implicadas.
- - Características del proyecto de estimulación de los procesos neurológicos.
- - Aplicación práctica del programa estimular.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PROGRAMAR EN INFANTIL Y PRIMARIA EN UNA ESCUELA INCLUSIVA.

- - Introducción.
- - Fundamentos teóricos.
- - La respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas.
- - - Trabajando conceptos computacionales atendiendo a la diversidad del alumnado
- - - Propuestas para la etapa de educación infantil.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PRÁCTICAS DE APOYO A LA CONVIVENCIA DESDE EL COMPROMISO Y EL EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: INNOVACIÓN TRAVÉS DE LA AYUDA MUTUA.

- - Introducción.
- - Convivencia escolar: del plan de convivencia a las iniciativas de buenas prácticas.
- - Aproximación a las medidas e iniciativas para la participación y la convivencia positiva.
- - La ayuda entre iguales y el juego como práctica de apoyo a la convivencia: contextualización y aproximación.
- - Innovación en la ayuda entre iguales: escucha activa y juego como claves en la mejora de la convivencia y la inclusión.
- - Beneficios del programa de ayuda entre iguales: resultados positivos.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PERCEPCIONES DEL PROFESORADO SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

- - Introducción.
- - Método.
- - Resultados.

Curso de Competencias y Empoderamiento Docente + Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS

- - Conclusiones.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. MARCO LEGAL PARA LA RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNO CON ALTAS CAPACIDADES EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA

- - Introducción.
- - Génesis del marco normativo nacional sobre altas capacidades.
- - Legislación sobre altas capacidades en Castilla-La Mancha.

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA SOBREDOTACIÓN INTELLECTUAL Y EL TALENTO CREATIVO EN CONTEXTOS INCLUSIVOS.

- - Introducción.
- - Fundamentos teóricos.
- - Obstáculos más frecuentes que el superdotado encuentra en la escuela.
 - Falta de identificación.
 - Currículo inadecuado.
 - Incomprensión por parte de los demás compañeros.
 - Falta de formación específica de los docentes.
- - Propuestas para el desarrollo del talento en la escuela.
 - Identificar la sobredotación intelectual.
 - Diversificar el currículo.
 - Fomentar la integración.
 - Formación de los profesores.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ELABORACIÓN DE PLANES DE TRABAJO INDIVIDUALIZADOS PARTIR DE LA UTILIZACIÓN DE ESTÁNDARES DE APREDIZAJE.

- - Introducción.
- - Desarrollo desde la práctica educativa de un plan de trabajo individualizado.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES. MENTORING EN EL GRUPO DE INTEGRACIÓN ALUMNOS.

- - Introducción.
- - ¿Qué es el mentoring en Almida como Programa de Mejora de las Competencias Sociocognitivas en Personas con Capacidades Diferentes?
 - Método.
 - Finalidad.
 - Definición.
 - Objetivos.

Curso de Competencias y Empoderamiento Docente + Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS

- - - Procesos cognitivos.
- - - Fases del programa.

UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL AULA INVERTIDA Y EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZ EN CONTEXTOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS.

- - - Introducción.
- - - Método.
- - - Resultados.
- - - Experiencias prácticas desde el enfoque del aula invertida.

UNIDAD DIDÁCTICA 12. NTIC, ADOLESCENTES Y EDUCACIÓN: ORÍGENES Y CONSECUENCIAS DE LA BRECHA DIGITAL EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.

- - - Introducción.
- - - Metodología.
- - - Resultados.
- - - - Nuevas tecnologías, comunicación y nueva sociedad.
- - - - Formación y educación en NTIC como origen del problema de la brecha digital.
- - - - Ocio y NTIC: nuevo elemento en el origen de la brecha digital.
- - - - Consecuencias de la brecha digital: peligros y sus inadecuados de internet.

UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL EJERCICIO DE INVESTIGACIÓN EN CUERPOS ACADÉMICOS. EL CAPITAL HUMANO DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA (MEXICO).

- - - Introducción.
- - - Estado de la cuestión.
- - - - Sociedad del conocimiento.
- - - - Capital humano y crecimiento económico.
- - - - Los cuerpos académicos.
- - - Metodología
- - - - Método.

UNIDAD DIDÁCTICA 14. LA INSTITUCIÓN JUAN XXIII DE CARTUJA (GRANADA): UN MODELO DE INCLUSIÓN.

- - - Introducción.
- - - Labor y misión educativa del centro educativo Juan XXIII de Cartuja.
- - - Visión y proyección inclusiva del centro Juan XXIII.
- - - Nuestros valores como elemento de inclusión en la institución Juan XXIII de Cartuj

Curso de Competencias y Empoderamiento Docente + Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS

- - La mediación de conflictos como elemento inclusivo.

UNIDAD DIDÁCTICA 15. EL MOOC: ¿NUEVO PARADIGMA FORMATIVO?

- - Introducción.
- - La realidad de la brecha digital en nuestros días.
- - El MOOC como iniciativa de formación.
- - Principios educomunicativos presentes en los MOOC

PARTE 2. EDUCACIÓN INCLUSIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- - La Educación Inclusiva
- - Fundamentos de la educación inclusiva
- - - Principios de la educación inclusiva
- - - Características de la Escuela Inclusiva
- - Aspectos curriculares y metodológicos de la escuela inclusiva

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO INCLUSIÓN SOCIAL

- - La educación inclusiva en España: evolución legislativa, logros obtenidos y perspe de futuro
- - - El marco legislativo del Real Decreto de 1985 a la LOMCE
- - - Los avances en educación inclusiva
- - - Las líneas de futuro
- - Evolución reciente de la legislación sobre educación para las personas con discap en España
- - Buenas prácticas en educación inclusiva
- - - Entornos, herramientas y programas accesibles para todos y todas
- - - Formación y participación de familiares

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Introducción a los modelos didácticos de la Educación Especial
- - Modelos didácticos en educación especial
- - - Modelos neo-conductistas
- - - Modelos cognitivos
- - - Modelo de aprendizaje artesanal
- - - Modelo de enseñanza basado en estrategias

Curso de Competencias y Empoderamiento Docente + Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS

- - Enfoques de la educación especial

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA ESCUELA INCLUSIVA

- - La Escuela Inclusiva
- - - Barreras que impiden avanzar a la educación inclusiva en la escuela
- - - La Resiliencia y el Plan Piloto para la inclusión progresiva
- - Los valores, la acogida y la convivencia en la escuela inclusiva
- - - La educación en valores
- - - La acogida en los centros/aulas de acogida
- - - La diversidad en la escuela inclusiva
- - - Orientaciones metodológicas para la práctica inclusiva en el centro y en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ORIENTACIÓN Y APOYO EDUCATIVO PARA EL CENTRO INCLU

- - Orígenes de los sistemas de apoyo
- - - Orientación y apoyo educativo
- - Atención a necesidades educativas especiales del alumno
- - - Medidas de carácter ordinario para la atención
- - - Medidas de carácter extraordinario para la atención
- - Atención a alumnos de entornos en situación de desventaja social
- - Asesoramiento y orientación en los primeros años de educación

UNIDAD DIDÁCTICA 6. AGENTES DE INCLUSIÓN: ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

- - La educación inclusiva y la participación de la comunidad educativa
- - - La familia como partícipe de la red de apoyo al profesorado
- - - Participar no es solo "estar"
- - - Características, fundamentación y objetivo de las prácticas centradas en la familia
- - Relación escuela y comunidad
- - - El concepto de comunidad educativa
- - Escuelas, familias y comunidad: pactos y vínculos en revisión

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

- - Concepto de evaluación
- - - Funciones de la evaluación
- - - Periodos de la evaluación

Curso de Competencias y Empoderamiento Docente + Titulación Universitaria en Educación Inclusiva con 4 Créditos ECTS

- - - Teorías y enfoques de la evaluación
- - Modelos de evaluación
- - La evaluación en contextos inclusivos
- - La función y la finalidad de la evaluación en el contexto escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD

- - La respuesta educativa a la diversidad del alumnado
- - Organización de la respuesta educativa
- - El desarrollo de las escuelas inclusivas
- - Cómo dar una respuesta educativa acorde a todos los alumnos a través del currículo del aula
 - - Organización del aula y estrategias de atención a la diversidad del alumnado
 - - Orientaciones metodológicas para la práctica inclusiva en el centro y en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

- - La adaptación curricular
- - Tipos de adaptaciones curriculares
 - - - Adaptación curricular de centro
 - - - Adaptación curricular de aula
 - - - Adaptaciones curriculares individualizadas (A.C.I)

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS TIC Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

- - Una mirada sobre las TIC y la Educación Inclusiva
- - Las TIC y la Educación Inclusiva
 - - - El uso de las TIC en la atención a la diversidad
 - - ¿Qué es un edublog?
 - - Funciones de las TIC en entornos educativos actuales