



PROGRAMA FORMATIVO

Técnico en Innovaciones en el Gobierno y la Gestión de los Centros Escolares

Técnico en Innovaciones en el Gobierno y la Gestión de los Centros Escolares

Duración: 200 horas

Precio: 260 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por
EUROINNOVA BUSINESS
SCHOOL y Avalada por la
Escuela Superior de
Cualificaciones Profesionales

Descripción

Si trabaja en un centro escolar o su labor está relacionada con estos y quiere conocer las innovaciones impuestas en el gobierno y la gestión de los centros escolares este es su momento, con el Curso de Técnico en Innovaciones en el Gobierno y la Gestión de los Centros Escolares podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta función de la mejor manera posible. En las coordenadas actuales de nuestra sociedad son múltiples los retos y desafíos a los que han de hacer frente los sistemas educativos en general y los centros escolares en particular. Por ello con la realización de este Curso de Técnico en Innovaciones en el Gobierno y la Gestión de los Centros Escolares conocerá los aspectos fundamentales sobre este ámbito, haciendo hincapié en la organización de los centros escolares.

A quién va dirigido

El Curso de Técnico en Innovaciones en el Gobierno y la Gestión de los Centros Escolares está dirigido a todos aquellos profesionales del sector educativo o cualquier persona relacionada con él que quiera adquirir los conocimientos oportunos sobre las innovaciones del gobierno y la gestión de los centros escolares, para tener una formación completa y actual.

Objetivos

- Conocer los referentes para la renovación organizativa de los centros escolares.
- Prestar atención a la participación del alumnado.
- Conocer la diversidad del alumnado y las respuestas de los centros escolares.
- Organizar los centros escolares y mejorar la educación.
- Dirigir y liderar los centros educativos.
- Revisar internamente los centros educativos.
- Conocer la relación entre los centros escolares y la administración pública local, autonómica y nacional.

Para que te prepara

Este Curso de Técnico en Innovaciones en el Gobierno y la Gestión de los Centros Escolares le prepara para conocer a fondo el sector de la educación y su organización particular en los centros educativos y la relación que guarda con las innovaciones del gobierno, para así tener profesionales preparados y adaptados a la actualidad educativa.

Salidas laborales

Docencia / Profesorado / Directores escolares / Centros educativo / Educación / Atención a la diversidad.

Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 6048)

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos



Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Técnico en Innovaciones en el Gobierno y la Gestión de los Centros Escolares

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

Programa formativo

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COORDENADAS Y REFERENTES PARA LA RENOVACIÓN ORGANIZATIVA DE LOS CENTROS ESCOLARES

- - Escenarios educativos del futuro previsible
- - El currículo escolar, los aprendizajes, la enseñanza y la evaluación
- - Ejes sobre los que vertebrar la renovación pendiente del gobierno y la gestión de los centros escolares
 - La cara humana de los centros: el alumnado y el profesorado
 - El gobierno y la gestión de los centros por dentro
 - Las organizaciones escolares en contexto, estableciendo redes y alianzas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA ATENCIÓN, EL CUIDADO, LAS RELACIONES Y LA RESPONSABILIDAD DEL CENTRO ESCOLAR CON LOS ESTUDIANTES

- - El centro escolar como contexto de relaciones para el aprendizaje y la convivencia
 - Las relaciones entre adultos y estudiantes
 - Condiciones organizativas en los centros y relaciones con los estudiantes
 - Condiciones ligadas a aspectos estructurales de los centros escolares
 - Condiciones ligadas a las relaciones profesionales en el centro
 - Condiciones ligadas al currículo y la enseñanza
 - Condiciones ligadas al clima escolar
- - Algunas propuestas de mejora
 - Sobre aspectos estructurales
 - Sobre el clima relacional en el centro
 - Sobre el currículo y la enseñanza
- - Consideraciones finales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA PARTICIPACIÓN Y LA VOZ DEL ALUMNO EN EL CENTRO ESCOLAR

- - La voz del alumno
 - La experiencia del alumno es importante en sí misma
 - Cada alumno es un sujeto individual y único
 - El alumno es una persona con derechos
- - Modalidades de participación
- - Estrategias para la participación

- - - Consulta
- - - Implicación
- - - Asociación
- - - Delegación
- - Condiciones de desarrollo de la participación

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIVERSIDAD DEL ALUMNADO Y RESPUESTAS DE LOS CENTROS ESCOLARES

- - La diversidad en los centros escolares: ¿a qué hace referencia?
- - Exclusión, asimilación y reconocimiento como respuestas escolares deficitarias diversidad
- - Educación inclusiva: una aproximación
- - Escuelas inclusivas
- - Liderazgo inclusivo
- - Consideraciones finales

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONDICIONES DEL TRABAJO DOCENTE, ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN

- - Elevación de las exigencias a la profesión y condiciones de trabajo docente: incómodas, tradicionales y estado de la situación
- - - Demandas de la profesión quizás demasiado irreales, pero justificadas,
- - - Condiciones del trabajo docente
- - - El Borrador del Estatuto Docente y sus controversias como un ejemplo
- - Las percepciones y vivencias de la profesión por parte de los docentes también influyen en sus condiciones de trabajo
- - Una ampliación necesaria de la mirada sobre las condiciones del trabajo docente
- - - La ampliación del concepto de condiciones de trabajo docente
- - - Distintas categorías de las condiciones del trabajo docente
- - - La tarea compleja y pendiente de establecer relaciones entre los diferentes componentes y dinámicas de las condiciones del trabajo docente
- - - Un esquema de síntesis como hipótesis de trabajo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS CENTROS ESCOLARES COMO ESPACIOS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

- - Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje: significados, fundamentos, posibilidades y limitaciones
- - - Las comunidades de aprendizaje están por doquier
- - - Significados diversos y componentes fundamentales de las comunidades profesionales de aprendizaje en educación

- - Hacia una caracterización más detallada: fundamentos, posibilidades y limitaciones. Tres propuestas ilustrativas
 - - - Tres ejes vertebrales de atención y de trabajo
 - - - Fundamentos, posibilidades y limitaciones de las comunidades profesionales de aprendizaje
 - - - Orientaciones para crear y mantener comunidades docentes de aprendizaje en centros escolares
 - - - Un imperativo inexcusable, la mejora sustantiva de los aprendizajes escolares
 - - - Un par de condiciones estructurales
 - - - Algunas sugerencias para pensar y hacer

UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL GOBIERNO DEL CENTRO

- - Una aproximación a la noción de gobierno
- - El gobierno de los centros escolares
 - - - Del gobierno a la gobernanza: también para los centros escolares
 - - - La complejidad de la gobernación
 - - - La gobernanza de los centros escolares
 - - - ¿Y el gobierno en los centros escolares?
 - - - Contextualización
 - - - La gobernanza penetra en los centros escolares
- - Consideraciones finales

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DIRECCIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS CENTROS ESCOLARES

- - La dirección escolar y la relevancia de sus facetas educativas. Consideraciones generales
 - - La evolución en los planteamientos sobre la dirección escolar: de la gestión al liderazgo
 - - - La dirección escolar como proceso técnico, de gestión
 - - - Dirección y liderazgo “cultural”
 - - - Dirección y procesos educativos. La importancia de la dimensión educativa en dirección escolar
 - - - Hacia una consideración del liderazgo educativo como liderazgo distribuido
 - - - El liderazgo educativo requiere la participación de los docentes
 - - - El liderazgo como fenómeno relacional
 - - - Liderazgo distribuido: algunas acotaciones
 - - - Dos modos de entender la noción de “distribución”
- - Dirección educativa y liderazgo distribuido

- - - Grandes ejes para la dirección educativa del centro escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EVALUAR HOY PARA MEJORAR MAÑANA. LA REVISIÓN INTERNA DEL CENTRO ESCOLAR

- - Caracterización de la revisión interna
- - - Los objetos de revisión
- - - Las funciones de la evaluación,
- - - La mejora del centro escolar
- - - Los agentes de la revisión,
- - La dinámica de revisión interna
- - - La planificación
- - - La implementación
- - - La devolución y la toma de decisiones
- - El contexto institucional para la revisión interna

UNIDAD DIDÁCTICA 10. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR DE SUS HIJOS

- - ¿De qué formas se implican las familias en la educación de sus hijos?
- - - Implicación centrada en la familia
- - - Implicación centrada en la escuela
- - - Implicación centrada en la comunidad
- - ¿Por qué y cómo las familias deciden implicarse?
- - - Factores de decisión
- - - Factores de modulación
- - ¿Qué hacer desde el centro escolar?
- - - Estrategia de comunicación
- - - Estrategia de asesoramiento
- - - Estrategia de asociación
- - Condiciones de desarrollo

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LAS INSTITUCIONES ESCOLARES COMO CENTROS PARA INTEGRACIÓN DE SERVICIOS

- - Dependencia entre organizaciones
- - Coordinación interorganizativa
- - - Contextualización

- - - Coordinación interorganizativa: ¿Qué es?
- - Integración de servicios
- - - ¿Cuál es el sentido de la integración de servicios?
- - - ¿Qué es? Una aproximación conceptual a la integración de servicios
- - - La integración de servicios en el ámbito de la educación escolar: algunas singularidades
 - - - Escuelas integradoras de servicios
 - - Consideraciones finales

UNIDAD DIDÁCTICA 12. LOS CENTROS ESCOLARES Y SUS RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN LOCAL, AUTONÓMICA Y NACIONAL

- - Retos actuales de los sistemas escolares, organizaciones educativas y responsabilidades de los poderes públicos
 - - - La educación tiene hoy retos importantes que afrontar
 - - - Educación de calidad como un derecho de toda la ciudadanía
 - - - El papel decisivo de los centros escolares
 - - - Responsabilidades de la política estatal
 - - Administración de la educación: unidades y servicios locales y relaciones con los centros. Focos y estrategias de relación con los centros escolares
 - - - La administración autonómica representa un aparato organizativo complejo y siempre funcional
 - - - En general, prevalece la dispersión y fragmentación de servicios, tareas y funciones en la administración,
 - - - La administración como un sistema integrado de relación y apoyo a los centros mejora de la educación: un par de propuestas
 - - Principios generales para articular relaciones provechosas entre los centros escolares y las administraciones de la educación
 - - - Mejorar el reconocimiento de la situación, los dispositivos para recabar e interpretar datos y el establecimiento de prioridades concertadas y comprometidas en materia de calidad de enseñanza y aprendizaje escolar
 - - - Fortalecimiento de los servicios de formación del profesorado, de inspección y asesoramiento con un enfoque integrador
 - - - Rendición de cuentas constructiva y colateral, acompañada de apoyos adecuados y medidas pertinentes
 - - - Dejar atrás el afán regulador pero propiciar lealtad institucional
 - - - Crear y sostener una masa crítica de organizaciones intermedias, liderazgo colectivo y dinámicas sostenidas de indagación y mejora
 - - - Establecer y aplicar con rigor criterios y procedimientos para reconocer y detectar zonas, centros y alumnado con más dificultades, arbitrando medidas y apoyos adecuados

UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL DESARROLLO DE LOS CENTROS ESCOLARES PARTICIPANDO EN REDES DE CENTROS Y REDES PROFESIONALES

Técnico en Innovaciones en el Gobierno y la Gestión de los Centros Escolares

- - Las redes en la sociedad actual y en la educación
- - Tipos de redes
- - Organizaciones y redes
- - Redes de escuelas
- - - Redes de profesores y redes de escuelas
- - - Redes de escuelas: más allá del trabajo aislado de cada centro escolar
- - - Las redes de escuelas. Algunas condiciones
- - Las redes de escuelas como comunidades de aprendizaje
- - - Comunidad de aprendizaje escolar, y comunidad de aprendizaje en red: similitud y relación
- - - Comunidad de aprendizaje en red: relaciones, colaboración e investigación
- - Consideraciones finales
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares González González, M^a Teresa. Escudero Muñoz, Juan Nieto Cano, José Miguel. Portela, Antonio. Publicado por Editorial Síntesis