



# PROGRAMA FORMATIVO

## Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

# Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

Duración: 300 horas

Precio: 360 € \*

Modalidad: Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por  
EUROINNOVA BUSINESS  
SCHOOL y Avalada por la  
Escuela Superior de  
Cualificaciones Profesionales

## Descripción

La Psicología es la rama de la ciencia psicológica que se encarga de la investigación de todos los factores, evaluación, diagnóstico psicológico, apoyo a la recuperación y prevención que afecten a la salud mental y a la conducta adaptativa, en condiciones que puedan generar malestar y sufrimiento. Así, la Psicología, y también nosotros con la creación de este curso, hemos apostado por definir el desarrollo humano desde una perspectiva global e integradora, destacando no sólo los aspectos físicos, sino también los psicológicos, los cognitivos y los socioafectivos.

## A quién va dirigido

El presente curso está dirigido concretamente a aquellas personas licenciadas en Psicología y/o Pedagogía, o estudiantes que estén acabando su formación universitaria en estos ámbitos. También va destinado a aquellas personas que tengan interés por descubrir los secretos de la Psicología Clínica aplicada al área de infancia y adolescencia y comprender las conexiones psicológicas que el ser humano puede sufrir. Guarda relación con las funciones de Pedagogos, Psicopedagogos, Trabajadores Sociales, Educadores Sociales, etc.

## Objetivos

- Adquirir habilidades técnicas y terapéuticas adecuadas que todo psicólogo/a necesitará para un adecuado desarrollo de la práctica profesional, eficaz y de forma responsable.
- Adquirir nociones psicológicas básicas.
- Conocer los tratamientos psicológicos.
- Acercarse a las psicopatologías en la infancia y adolescencia.
- Abordar problemáticas tan destacadas a estas edades como son los trastornos de aprendizaje.
- Conocer cómo conseguir un desarrollo apropiado en la infancia y adolescencia con técnicas destinadas a esta función.

## Para que te prepara

Permitirá al alumnado abordar los principales trastornos psicológicos en las etapas de la vida humana correspondientes a la infancia y adolescencia. El alumno adquirirá los conocimientos básicos y necesarios, a partir de una formación específica y de calidad, para poder comprender e intervenir en aquellos casos que requieran una intervención psicológica.

## Salidas laborales

Profesionales de la Psicología, Profesionales de la Educación, Profesionales del ámbito social.

## Titulación

TITULACIÓN expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings



### EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional

de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014

Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en

Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION ON DISTANCE EDUCATION  
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (Plan. Resolución 604E)

## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## *Materiales didácticos*

- Manual teórico 'Psicología en la Infancia y la Adolescencia Vol. 1'
- Manual teórico 'Psicología en la Infancia y la Adolescencia Vol. 2'



## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)





## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



## Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

## Programa formativo

### MÓDULO 1. APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

- - Personalidad
- - Teorías de la personalidad
- - Formas de la conducta y la conciencia humana
- - Mecanismos de defensa de la personalidad
- - Tipos de temperamentos

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PSICOLOGÍA

- - Introducción
- - Evaluación psicológica y clínica
- - Habilidades del terapeuta

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. FACTORES DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

- - Introducción.
- - Qué es un tratamiento psicológico.
- - Psicólogo & Psiquiatra.
- - Momento para el tratamiento y sus tipos.
- - Profesionales que realizan tratamientos psicológicos.
- - Dónde encontrar tratamientos psicológicos.
- - Eficacia de los tratamientos psicológicos.
- - Evaluar la eficacia de los tratamientos.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. NOCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

- - Concepto de salud
- - Aspectos emocionales implicados en la enfermedad
- - La motivación
- - Frustración y conflicto
- - Salud mental y psicoterapia

## MÓDULO 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA INFANTIL

- - Breve historia de la Psicología Infantil y estado actual
- - Conceptos básicos en Psicología Infantil
- - Concepto actual de desarrollo
- - Las dimensiones del desarrollo

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO PRENATAL

- - Etapas del desarrollo prenatal
- - La herencia genética
- - Problemas en el desarrollo prenatal

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EL NIÑO DE 0 A 15 MESES

- - Nacimiento
- - Desarrollo físico y psicomotor
- - Desarrollo sensorial y percepción
- - Desarrollo cognitivo
- - Desarrollo del lenguaje
- - Desarrollo psico-social y afectivo

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS

- - Desarrollo físico y psicomotor
- - Desarrollo cognitivo
- - Desarrollo del lenguaje
- - Desarrollo psico-social y afectivo

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

- - Desarrollo psicomotor
- - Desarrollo cognitivo
- - Desarrollo del lenguaje
- - Desarrollo psico-social y afectivo

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL NIÑO DE 6 A 9 AÑOS

- - Desarrollo físico y motor

## Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

- - Desarrollo cognitivo
- - Desarrollo del lenguaje
- - Desarrollo psico-social y afectivo

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL NIÑO DE 9 A 12 AÑOS

- - Desarrollo físico
- - Desarrollo del lenguaje y la comunicación
- - Desarrollo psico-social y afectivo

### UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL ADOLESCENTE DE 12 A 18 AÑOS

- - La Adolescencia
- - Cambios característicos de la adolescencia
- - Teorías de la Adolescencia
- - La adolescencia como período crítico del desarrollo
- - Desarrollo cognitivo
- - Desarrollo de la personalidad: búsqueda de la identidad
- - Autoconcepto y Autoestima en la Adolescencia
- - El desarrollo de la identidad personal

## MÓDULO 3. MALTRATO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

### UNIDAD DIDÁCTICA 13. MALTRATO INFANTIL: CONCEPTO Y TIPOLOGÍA

- - Definición del maltrato en la infancia
- - Definiciones alternativas
- - UNICEF
- - Tipos de malos tratos

### UNIDAD DIDÁCTICA 14. DETECCIÓN Y VALORACIÓN DE LOS MALOS TRATOS

- - Introducción
- - Signos para sospechar maltrato en el niño/a y abandono infantil
- - Cómo reconocer el tipo de maltrato mediante sus signos
- - Detección de malos tratos infantiles en hospitales
- - Detección de malos tratos infantiles en centros escolares
- - Valoración de los malos tratos en la infancia

### UNIDAD DIDÁCTICA 15. SITUACIONES DE RIESGO EN LA INFANCIA

## Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

- - Introducción
- - Factores de riesgo
- - Situaciones de riesgo en la infancia

### UNIDAD DIDÁCTICA 16. CONSECUENCIAS DEL MALTRATO

- - Introducción
- - Consecuencias del maltrato desde el punto de vista de la educación
- - El impacto de los malos tratos en el desarrollo psicosocial
- - Consecuencias del maltrato emocional
- - Consecuencias a largo plazo

### UNIDAD DIDÁCTICA 17. CRITERIOS DE ACTUACIÓN

- - Qué hacer cuando un niño nos dice que ha sido maltratado
- - Barreras a la denuncia
- - Tratamientos
- - Tratamiento y terapia familiar
- - Apoyo y tratamiento individual
- - Intervenciones dirigidas a redes sociales
- - Intervención de la escuela en el maltrato infantil producido en el hogar

## MÓDULO 4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

### UNIDAD DIDÁCTICA 18. PSICOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

- - Introducción
- - Conceptos de salud y enfermedad
- - Otros conceptos relacionados
- - Evaluación y diagnóstico
- - - Métodos de evaluación
- - - Métodos para el diagnóstico

### UNIDAD DIDÁCTICA 19. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

- - Introducción
- - Trastornos de ansiedad
- - - Definición
- - - Tipos de trastorno

## Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

- - Conductas agresivas y opositoristas
- - - Trastorno negativista desafiante
- - - Trastorno disocial
- - Trastornos de la ingestión y la conducta alimentaria en la infancia
- - - Pica
- - - Rumiación
- - - Obesidad
- - Anorexia nerviosa y bulimia
- - Trastornos de la eliminación
- - - Enuresis
- - - Encopresis
- - Problemas y trastornos del sueño
- - - Disomnias
- - - Parasomnias
- - Trastornos motores

### UNIDAD DIDÁCTICA 20. PSICOPATOLOGÍA INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE II

- - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - - Definición
- - - Causas
- - - Tratamiento
- - Trastornos Específico del Aprendizaje
- - - Definición
- - - Causas
- - - Tratamiento
- - Trastornos de la comunicación
- - - Definición
- - - Causas
- - - Tratamiento
- - Discapacidad Intelectual
- - - Definición
- - - Causa

## Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

- - - Tratamiento
- - Trastorno del Espectro del Autismo
- - - Definición
- - - Causas
- - - Tratamiento

### UNIDAD DIDÁCTICA 21. TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

- - Introducción
- - - Tipos de tratamiento
- - Terapia conductual
- - - Características de la terapia de la conducta infantil:
- - - Clasificación de las técnicas básicas en la terapia de la conducta infantil
- - - Técnicas para la mejora o incremento de ciertas conductas
- - - Técnicas para la adquisición de nuevas conductas
- - - Técnicas para la minimización o eliminación de conductas
- - - Técnicas de control de conductas

### UNIDAD DIDÁCTICA 22. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

- - Introducción
- - Personas con discapacidad cognitiva
- - - Conceptualización
- - - Clasificación
- - Etiología de la discapacidad cognitiva
- - Desarrollo de las personas con DC
- - Síndrome de Down
- - Intervención con personas con DC
- - El espectro autista
- - Detección y diagnóstico del espectro autista
- - - NEE relacionadas con el ámbito cognitivo
- - Altas Capacidades Intelectuales
- - - Detección de las Altas Capacidades Intelectuales
- - - Necesidades educativas

### UNIDAD DIDÁCTICA 23. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INFANCIA



## Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

- - Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
- - - Tipos de psicoeducación
- - Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo
- - - Trastorno del Espectro del Autismo
- - - Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
- - Intervención familiar
- - - Formación para padres
- - - Escuela de padres

### UNIDAD DIDÁCTICA 24. TRASTORNOS DEL SUEÑO

- - Introducción
- - Tipos de sueño
- - Las grandes preocupaciones de la Pediatría
- - - ¿Cuál es la definición de ALTE?
- - - ¿Por qué no duerme mi bebé?
- - Problemas de sueño en niños y adolescentes
- - - La somnolencia excesiva diurna
- - Insomnio en la infancia
- - - Qué tratamiento elegir
- - - La situación actual con niños y adolescentes

### UNIDAD DIDÁCTICA 25. SABER COMER

- - Hábitos alimentarios
- - - ¿Cuándo empiezan los hábitos alimentarios?
- - - ¿Qué es la educación de los hábitos?
- - - La adaptación a nuevos gustos y texturas
- - - ¿Cómo alimentar al bebé?
- - Los principales errores alimentarios
- - - Respetar los gustos personales del niño
- - - Otras maneras de alimentación y las dietas correctivas
- - - Los condimentos, los dulces y las golosinas
- - - Los horarios de las comidas
- - - El hábito de picar

## Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

- - - La inapetencia
- - - Las temperaturas de la comida
- - Situaciones típicas y cómo superarlas
- - - No para quieto mientras come
- - - Lentitud a la hora de comer
- - - Negarse a comer

### UNIDAD DIDÁCTICA 26. DROGODEPENDENCIAS EN LA ADOLESCENCIA

- - Adicciones
- - ¿Qué es una droga?
- - Conceptos básicos
- - Clasificación de las drogas
- - - Efectos y riesgos
- - - Tabaco y alcohol
- - Drogas de síntesis o drogas de diseño
- - - Éxtasis
- - - GHB
- - - Polvo de ángel (PCP)
- - - Ketamina
- - - Poppers
- - - Anfetaminas
- - Psicología del drogodependiente y patologías de las dependencias
- - - Cannabis
- - - Cocaína
- - - Inhalables
- - - Alucinógenos
- - - Psicofármacos
- - - Heroína

### UNIDAD DIDÁCTICA 27. PROBLEMAS CON EL CONTROL DE ESFÍNTERES

- - Introducción
- - Enuresis
- - - Perspectiva histórica

- - - Conceptos etiológicos actuales
- - Control de esfínteres. Factores físicos
- - - Obstrucciones y disfunciones del tracto urogenital
- - - Infección del tracto urinario
- - - Trastornos del Sistema Nervioso
- - - Capacidad vesical
- - - Trastornos del sueño
- - - Heredabilidad
- - Control de esfínteres. Factores psicológicos
- - - Alteraciones emocionales
- - - Intervenciones en el control de esfínteres
- - - Psicoterapia
- - - Medicación
- - - Terapia conductual
- - Entrenamiento en retención y control
- - Alarmas de enuresis
- - Entrenamiento en mantener la cama seca
- - Encopresis
- - - Perspectiva histórica
- - - Causas físicas
- - - Causas psicológicas
- - - Retención fecal
- - - Control de esfínteres. Valoración
- - - Tratamiento en el control de esfínteres

### UNIDAD DIDÁCTICA 28. ORIENTACIONES A LOS PADRES PARA DESARROLLAR EL CONTROL DE ESFÍNTERES

- - Introducción
- - Qué podemos hacer los padres y madres para ayudar al niño
- - ¿Qué ocurre con un niño con dificultades?
- - - Causas de retardo en el control de esfínteres
- - Control intestinal
- - - Control de orina diurno

- - - Control de orina nocturno

### UNIDAD DIDÁCTICA 29. SEPARACIÓN DE LOS PADRES

- - Introducción
- - Cambios en la familia causados por el divorcio
- - Etapas del divorcio
- - - Etapa aguda
- - - Segunda fase o de transición
- - - Tercera fase o de posdivorcio
- - El niño en el centro de la separación
- - - El período que precede a la separación
- - - ¿Cuándo informar al niño?
- - - ¿Se debe decir la verdad al niño?
- - - ¿Qué se puede hacer y decir para ayudar al niño durante la separación?
- - - ¿Cuándo es preferible separarse?
- - - ¿Es normal que el niño espere la reconciliación de sus padres?
- - - Reacciones principales del niño
- - - Efectos del divorcio en los hijos a largo plazo
- - - Nuevo matrimonio
- - Tareas del pediatra
- - - El modo de comunicar la separación
- - - El padre ausente
- - - La organización de las visitas del padre ausente
- - ¿Qué debe decir el pediatra a los padres?

### UNIDAD DIDÁCTICA 30. ANSIEDAD EN NIÑOS CON PADRES SEPARADOS

- - Introducción
- - La ansiedad
- - - Efectos en la escuela
- - - Consecuencias a largo plazo
- - - Relaciones con los hermanos
- - Desórdenes por ansiedad
- - Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados

## Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

- - Ejemplo de investigación
- - - Planteamiento del problema
- - - Objetivo
- - - Hipótesis
- - - Variables
- - - Definición operacional

### UNIDAD DIDÁCTICA 31. LOS CELOS INFANTILES

- - ¿Qué son los celos infantiles?
- - Algunos ejemplos reales
- - - El caso de Antonio
- - - El caso de Margarita
- - - El caso de Tomás
- - Diferencia entre rivalidad, envidia y celos
- - ¿Cuáles son las causas del comportamiento celoso?
- - - Es fundamental que usted establezca una relación positiva con su hijo
- - - Debemos ser un buen ejemplo para nuestros hijos
- - - Es importante que apoye el desarrollo del lenguaje
- - - Establezca una rutina diaria y hábitos de trabajo positivos
- - - Fomente la sensación de que su hijo se sienta competente
- - - Usted debe involucrarse en las tareas del niño
- - - Trate de crear en casa un ambiente propicio para el aprendizaje
- - - Hay que inculcar a los niños expectativas elevadas

### UNIDAD DIDÁCTICA 32. ANÁLISIS DEL DIBUJO INFANTIL

- - Introducción
- - Aspectos del dibujo
- - Etapas por las que pasa el dibujo infantil
- - - Fases
- - - Interpretación de dibujos

### UNIDAD DIDÁCTICA 33. AUTOESTIMA INFANTIL

- - Introducción
- - ¿Cómo se construye la autoestima?

## Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

- - Orígenes de la autoestima
- - Importancia de la autoestima
- - - Factores de riesgo y factores protectores
- - - Características de los niños con alta y baja autoestima
- - - Actitudes o posturas en los niños que habitualmente indican una baja autoestima
- - - Características de un niño con alta autoestima
- - - ¿Qué promueve la autoestima infantil?
- - Evaluación de la autoestima
- - - Definirse a sí mismo y potenciar los aspectos positivos de cada
- - - Identificación de los sentimientos
- - - Resolución de problemas
- - - Autoafirmaciones
- - - Autocontrol
- - - Imagen corporal
- - - Habilidades de comunicación
- - Influencia de padres y profesores en el desarrollo de la autoestima
- - - ¿Cómo influyen los padres y profesores en la autoestima infantil?
- - - Pautas para padres para favorecer la autoestima
- - - Pautas para padres para aumentar la autoestima infantil
- - - Estrategias para padres que aumentan la autoestima infantil
- - - Conducta que padres y educadores deben evitar
- - - ¿Cómo corregir al niño sin dañar su autoestima?

### UNIDAD DIDÁCTICA 34. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA

- - Juegos que favorecen la autoestima
- - - Juego de la radio
- - - Jugando a pensar y a sentir
- - - Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
- - - El juego de decir “piropos y cariños”
- - - El juego de las diferencias
- - - El juego de la liberación (de liberarse)
- - - “Gafas mágicas”

## Técnico Profesional en Psicología en la Infancia y la Adolescencia

- - - El juego del resplandor del sol
- - - Juego de bolos
- - - Cuentos para favorecer la autoestima
- - - “La tarde de Plata”. Derecho a disfrutar de la vida
- - - “La inventora de palabras”. La aceptación como principal apoyo.
- - - “Niña sandía”. En brazos de la vida
- - - “Cuenta conmigo”. Fomentando la autoestima
- - - “La princesa pintora”. Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
- - - “May, orejas largas”. Facilitar la expresión de la rabia para evitar la violencia
- - - “Flor tímida”. Florecer
- - - “El camaleón”
- - - “Púas el erizo”
- - - “El escarabajo trompetista”
- - - “La araña y la viejecita”