



PROGRAMA FORMATIVO

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

Duración: 275 horas

Precio: 260 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales

Descripción

Si le interesa el ámbito de la psicología y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la atención este es su momento, con el Curso de Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta función con éxito. Debemos saber que la hiperactividad es una de las dificultades de aprendizaje que más interés despierta entre padres y educadores. Según las estadísticas, el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), afecta a entre el 5 y el 10 por ciento de los alumnos españoles. Este Curso de Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) tiene como teoría presentar la ideología psicológica en términos más profesionales permitiendo que los solicitantes se especialicen más en este ámbito laboral.

A quién va dirigido

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

El Curso de Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) está dirigido a todos aquellos profesionales o no profesionales interesados en el ámbito de la psicología que quieran adquirir conocimientos sobre la psicología de la atención y los estudios de atención psicológica. Además es interesante para cualquier Titulado Universitario interesado en desempeñar su labor profesional en el ámbito docente.

Objetivos

- Aprender las definiciones y los conceptos de la atención psicológica.
- Practicar los métodos y técnicas de estudio en la atención psicológica.
- Entender las características de la atención selectiva, dividida y sostenida.
- Conocer las diferencias de atención tanto individuales como de grupo.
- Reflexionar sobre diversas causas de acuerdo al sistema y algunos problemas de concepto de atención.
- Conocer los aspectos básicos y lo más importantes sobre la Hiperactividad (TDHA).
- Aprender a intervenir de manera psicoeducativa a un niño con hiperactividad.
- Saber actuar ante situaciones con niños con hiperactividad (TDHA).

Para que te prepara

Este Curso de Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación + 5 Créditos ECTS) le prepara para que pueda atender los principales problemas de las personas en el ámbito psicológico, más específicamente en el campo de la atención y sus aspectos fundamentales, realizando intervenciones en niños con hiperactividad.

Salidas laborales

Psicología / Docencia / Profesional educativo / Experto en Atención / Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados / Orientadores en Centros Educativos.

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Experto Profesional en Psicología de la Atención expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria de Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) por la UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA con 5 Créditos Universitarios ECTS. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija



EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional

de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014

Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION ON DISTANCE EDUCATION
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (Plan. Resolución 604E)

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos



Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

Programa formativo

MÓDULO 1. PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DEFINICIÓN Y CONCEPTO.

- - Introducción.
- - Definición y concepto.
- - - Definición de atención.
- - - El lugar de la atención en el sistema cognitivo: su relación con otros procesos cognitivos.
- - - El proceso atencional. Un ejemplo típico: la respuesta de orientación (RO).
- - - Características de la atención.
- - Manifestaciones de la atención.
- - - Actividad fisiológica.
- - - Actividad motora.
- - - Actividad cognitiva.
- - - Experiencia subjetiva.
- - - Consideraciones últimas.
- - Factores determinantes de la atención.
- - - Características físicas de los objetos.
- - - El nivel de activación fisiológica.
- - - Intereses y expectativas.
- - - Estados transitorios.
- - Tipos de atención.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO DE LA ATENCIÓN.

- - Introducción.
- - Medidas de evaluación de la atención.
- - - Medidas de la actividad psicológica.
- - - Medidas de la conducta motora.
- - - Medidas de la actividad cognitiva.
- - La técnica de escucha dicótica.
- - - La técnica de sombreado.

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Amplitud de memoria dividida.
- - Paradigma de búsqueda visual.
- - El paradigma de costes y beneficios.
- - - El paradigma de priming.
- - - El paradigma de costes y beneficios.
- - El paradigma de Stroop.
- - Tareas de vigilancia.
- - Otros paradigmas experimentales.
- - - Visión dicótica.
- - - Visión parafoveal.
- - - La técnica de la señal de stop.
- - - Tareas de ejecución continúa.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODELOS TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA EN EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN.

- - Introducción.
- - Primer mentalismo.
- - La Psicología de la primera mitad del siglo XX.
- - El nuevo mentalismo de la Psicología cognitiva.
- - Los modelos de filtro.
- - - El modelo de Broadbent.
- - - Críticas al modelo de Broadbent.
- - - Críticas a los modelos de filtro.
- - Los modelos de recursos atencionales.
- - - El modelo de Kahneman.
- - - Críticas al modelo de Kahneman.
- - Los modelos de control atencional.
- - Aportaciones recientes de las neurociencias y del conexionismo.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ATENCIÓN SELECTIVA.

- - Introducción.
- - Definición y concepto.
- - - Dimensiones de la atención selectiva.
- - Ámbitos de investigación.

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - El lugar de la selección.
- - Atención espacial.
- - - Naturaleza del foco atencional. Modelos explicativos.
- - - La importancia de los indicios espaciales.
- - - El desplazamiento de la atención en el espacio visual.
- - Atención y percepción de objetos.
- - - El modelo de Neisser.
- - - La teoría de la integración no atendida.
- - Mecanismo de interferencia e inhibitorios de la atención selectiva.
- - - El papel de los estímulos distractores.
- - - Mecanismo inhibitorio para el control motor y cognitivo.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN DIVIDIDA.

- - Introducción.
- - Definición y concepto.
- - Líneas de investigación.
- - El fenómeno de interferencia.
- - - Modelos teóricos.
- - - Consideraciones últimas.
- - La doble tarea.
- - - El tema de la asignación de recursos.
- - El papel de la práctica.
- - - Modelo de destrezas adquiridas de Neisser.
- - - Modelos de automaticidad.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ATENCIÓN SOSTENIDA.

- - Introducción.
- - Definición y concepto.
- - - Atención sostenida, alerta y vigilancia: precisiones terminológicas.
- - - Aspectos intensivos de la atención sostenida: fluctuaciones de atención y ater sostenida.
- - Desarrollo histórico de los estudios de vigilancia.
- - Factores determinantes en las tareas de vigilancia.
- - - Característica psicofísicas de las señales críticas.

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - - Presencia de un fondo de ruido.
- - - Ritmo de acontecimientos de fondo.
- - - Complejidad de la tarea.
- - - Conocimiento de los resultados del rendimiento.
- - - Pérdida de sueño.
- - - Estrés y vigilancia.
- - - Consideraciones últimas.
- - Teorías de la vigilancia.
- - - Teoría de la activación.
- - - La teoría de la detección de señales.
- - - La teoría de la expectativa.
- - - La teoría de la habituación.
- - - Otras teorías.
- - - Consideraciones últimas.
- - UNIDADES DIDÁCTICA 7. OTRAS DIMENSIONES EN EL ESTUDIO DE LA A`
- - Introducción.
- - Determinantes biológicos de la atención.
- - - Atención, despertar, vigilia, y alerta.
- - La respuesta de orientación.
- - - Atención selectiva.
- - Determinantes evolutivos de la atención.
- - - Desarrollo evolutivo de la atención.
- - - Hipótesis explicativas sobre el desarrollo atencional.
- - Disfunciones atencionales.
- - El papel de las diferencias individuales y de grupo.
- - - Diferencias sexuales y atención.
- - - Diferencias de edad y atención.
- - - Diferencias atencionales e inteligencia.
- - - Diferencias atencionales y personalidad.
- - - Diferencias atencionales y estilos cognitivos.

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ATENCIÓN E INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS.

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Introducción.
- - Áreas de intervención psicología.
- - - El ámbito de la salud.
- - - El ámbito escolar.
- - Atención e intervención psicológica.
- - - Atención y evaluación psicológica.
- - - Atención y entretenimiento de habilidades atencionales.
- - - Entrenamiento en técnicas distractivas.
- - - Técnicas de modificación de conducta.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. REFLEXIONES

- - Multiplicidad de definiciones y falta de acuerdo a la hora de sistematizar el conc atención.
- - Algunos problemas en torno a la naturaleza de la atención.
- - Consideraciones últimas.

MÓDULO 2. ATENCIÓN PSICIOEDUCATIVA PARA NIÑO CON HIPERACTIVIDAD (TDHA)

UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

- - Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- - Naturaleza del trastorno
- - Factores intervinientes
- - - Factores genéticos
- - - Factores neuroquímicos
- - - Factores ambientales
- - - Factores psicosociales
- - Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
- - - Síntomas de inatención
- - - Síntomas de hiperactividad
- - - Síntomas de impulsividad
- - Manifestaciones clínicas

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDA

- - Introducción al diagnóstico y la evaluación de la hiperactividad en niños

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Modelos cognitivos del TDAH
- - - Modelos cognitivos de déficit único
- - - Modelos cognitivos duales o de déficit múltiple
- - Factores de riesgo TDAH
- - - Componentes genéticos
- - - Componentes no genéticos
- - - Otros factores
- - Disfunciones neuropsicológicas del TDAH
- - Introducción al diagnóstico clínico

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

- - Indicadores de TDAH en niños
- - - Ámbito familiar
- - - Ámbito escolar
- - Diagnóstico según DSM-V
- - - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
- - - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
- - Pasos a seguir en la evaluación del trastorno
- - - Historia clínica
- - - Observación directa
- - - Evaluación Psicológica
- - Pruebas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación
- - - EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
- - - SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes
- - - DiViSA, Test de Discriminación Visual Simple de Árboles
- - - BASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes
- - - AULA PACK CLINIC
- - - BRIEF
- - - BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil
- - - AGL, Atención Global-Local
- - - Otras escalas y pruebas complementarias

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Patologías asociadas al TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRATAMIENTO DE TDAH

- - Tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - Tratamiento farmacológico
- - Terapia conductual
- - Terapia cognitivo-conductual
- - Atención temprana de TDAH
- - Principales consecuencias del TDAH en niños
 - Ámbito familiar
 - Ámbito escolar

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA INTEGRAL EN NIÑOS CON TD

- - La atención psicoeducativa integral en niños con TDAH
- - Indicadores de TDAH en el aula
- - Escuela inclusiva
- - Pautas generales de intervención en el aula
- - Recursos para docentes y padres de niños/as con TDAH
 - Asociaciones TDAH

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIFICULTADES ASOCIADAS AL TDAH

- - Dificultades asociadas al trastorno de hiperactividad
 - Dificultades académicas
 - Desarrollo motriz
 - Habla y lenguaje
 - Accidentes
 - Problemas conductuales y emocionales
- - Dificultades de aprendizaje en niños con TDAH
 - Lectura
 - Escritura
 - Matemáticas

UNIDAD DIDÁCTICA 7. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TDAH

- - Adaptaciones curriculares para niños con TDAH

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

- - Adaptaciones curriculares significativas
- - Adaptaciones curriculares no significativas
- - - Adaptaciones metodológicas
- - - Adaptaciones ambientales
- - - Adaptaciones organizativas
- - Técnicas de estudio
- - - Lectura general del texto
- - - Lectura comprensiva
- - - Resumen de las ideas principales
- - - Realizar un esquema sencillo
- - - Memorización y retención de las ideas importantes

UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS CON TDAH

- - La intervención psicoeducativa en el aula
- - Objetivos de la intervención psicoeducativa
- - Técnicas de modificación de conducta
- - - Técnicas para aumentar la conducta deseada
- - - Técnicas para disminuir la conducta

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA NIÑOS CON TDAH

- - Introducción a las estrategias educativas para niños con TDAH
- - Fortalecer la autoestima
- - Comunicación efectiva
- - - Entrenamiento asertivo
- - - Estrategias para mejorar la comunicación afectiva
- - Comportamiento apropiado
- - - Estrategia para conseguir la conducta apropiada
- - - Fomentar la interacción social
- - Autocontrol
- - - Técnica de la tortuga
- - - Técnica de autoinstrucciones
- - Impulsividad
- - - Estrategias para controlar la impulsividad

Experto Profesional en Psicología de la Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) (Doble Titulación con 5 Créditos ECTS)

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIONES PARA PADRES

- - Consideraciones generales en la orientación para padres con niños con TDAH
- - - Entrevistas familiares
- - Técnicas de modificación de conducta en casa. Premios y castigos
- - - Técnica economía de fichas
- - Pautas generales de actuación de padres con niños con TDAH. Normas de con
- - - Actividades a evitar
- - Pautas generales de actuación para niños
- - Fichas de evaluación y seguimiento para padres
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Psicología de la atención Sevilla, Julia. Publicado por Editorial Síntesis