



# PROGRAMA FORMATIVO

## Máster en Neuroeducación y Optimización de Capacidades + Titulación Universitaria

## Máster en Neuroeducación y Optimización de Capacidades + Titulación Universitaria

Duración: 1.500 horas

Precio: 1.695 € \*

Modalidad: Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por  
EUROINNOVA BUSINESS  
SCHOOL y Avalada por la  
Escuela Superior de  
Cualificaciones Profesionales

### Descripción

Este Master en Neuroeducación y Optimización de Capacidades le ofrece una formación especializada en la materia. Debemos saber que con la realización de Master en Neuroeducación y Optimización de Capacidades aprenderá sobre las diferentes pautas de tratamiento para que los profesionales en rehabilitación y/o estimulación cognitiva ofrezcan un servicio con la idea de mejorar la educación.

### A quién va dirigido

Este Máster en Neuroeducación y Optimización de Capacidades está dirigido a psicólogos, psicopedagogos, maestros, pedagogos y profesionales del ámbito de la educación, así como profesionales de la medicina, logopedas, terapeutas ocupacionales y técnicos en inserción.

### Objetivos

- Formar en neuropsicología aplicada a la educación a los profesionales educativos, psicólogos, psicopedagogos y educadores
- Entender las primeras bases y conceptos de la neuropsicología.
- Analizar las diferencias que existen entre Neurociencia y Neuropsicología.
- Proporcionar nuevas vías de conocimiento de los alumnos en edad escolar
- Enriquecer y actualizar las metodologías de neurociencia aplicada en el aula para optimizar el rendimiento escolar
- Aprender la clasificación de la memoria en función de la intencionalidad
- Conocer las diferentes Alteraciones de la memoria en diferentes patologías
- Conocer que es la psicomotricidad y sus áreas de intervención.
- Conocer el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

### *Para que te prepara*

Este Master en Neuroeducación y Optimización de Capacidades te prepara para integrar programas de estimulación cognitiva en niños/adolescentes, diseñar estrategias de intervención estos niños optimizando además las capacidades personales de estos.

### *Salidas laborales*

Tras realizar este Máster Neuroeducación, podrás trabajar profesionalmente en Colegios de Educación Infantil, Primaria y Secundaria sostenidos con Fondos Públicos o Privados. Centrarás tu actividad laboral en los departamentos de Orientadores en Centros Educativos y en el área de Psicología.

## Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master en Neuroeducación y Optimización de Capacidades con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria de Neuroeducación con 5 Créditos Universitarios ECTS



### EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación  
EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014  
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION ON DISTANCE EDUCATION  
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (Plan, Resolución 604E)

## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## *Materiales didácticos*

- Manual teórico 'Psicomotricidad'
- Manual teórico 'Atención al Alumnado con Alteraciones del Lenguaje'
- Manual teórico 'Neuropsicología Infantil'
- Manual teórico 'Estimulación de la Memoria en Personas Mayores'
- Manual teórico 'Neuroeducación'
- Manual teórico 'Atención Temprana'





## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)





## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



## Máster en Neuroeducación y Optimización de Capacidades + Titulación Universitaria

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. NEUROEDUCACIÓN

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA NEUROEDUCACIÓN

- - Neuropsicoeducación o neurodidáctica
- - - Neuropsicología y educación
- - - Neurodidáctica
- - - Principios de las Neurociencias
- - La neuropsicología en el contexto educativo

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. APROXIMACIÓN AL APRENDIZAJE DESDE LA NEUROCIENCIA

- - Definición de aprendizaje
- - Etapas del aprendizaje según el nivel de consciente
- - - Etapa de incompetencia inconsciente
- - - Etapa de incompetencia consciente
- - - Etapa de competencia consciente
- - - Etapa de competencia inconsciente
- - Principios neurológicos del aprendizaje
- - - Principio 1
- - - Principio 2
- - - Principio 3
- - - Principio 4
- - - Principio 5
- - - Principio 6
- - - Principio 7
- - - Principio 8
- - - Principio 9
- - - Principio 10
- - - Principio 11
- - - Principio 12
- - Evaluación del aprendizaje
- - Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores

- - - Funcionalidad visual y su importancia en el aprendizaje
- - - Proceso neuropsicológico de la lectura
- - - Pruebas de evaluación de la lectura
- - Lateralidad y rendimiento escolar
- - - Etapas de la Lateralidad
- - - Tipos de la Lateralidad

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. TIC Y NEUROTECNOLOGÍA EDUCATIVA

- - Las TIC como herramienta de inclusión.
- - Ejemplo de uso de las TIS en niños con Síndrome de Down: "H@z TIC"
- - Principios de utilización de las TIC
- - Relación con las inteligencias Múltiples
- - Incidencia en la creatividad
- - Neurotecnología educativa
- - - Uso de la tecnología
- - - Cambio metodológico.
- - - Apoyo tecnológico frente a las dificultades de aprendizaje
- - - Robótica y educación
- - - Capturas de señales EGG

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - Introducción
- - Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención de las Dificultades de Aprendizaje
- - - Modelo clínico o modelo de counseling
- - - Modelo de programas
- - - Modelo de consulta
- - La evaluación de la intervención psicopedagógica
- - - Definición
- - - Finalidad y requisitos de la evaluación
- - - Fases del proceso de evaluación
- - Líneas actuales en la intervención de las dificultades de aprendizaje
- - - Indicadores de las dificultades de aprendizaje

- - - Consecuencias de las dificultades de aprendizaje
- - - Instrumentos para la detección de las dificultades de aprendizaje
- - - Propuestas de intervención

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE COOPERATIVO, CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

- - Aprendizaje cooperativo: concepto
- - Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo
- - Sistemas de enseñanza-aprendizaje
- - Principales dificultades en el aprendizaje cooperativo
- - Características del aprendizaje cooperativo
- - Componentes
- - Finalidades y objetivos del aprendizaje cooperativo
- - Consecuencias educativas del aprendizaje cooperativo

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. METODOLOGÍA

- - Principios didácticos
- - Estructura
- - Formación de grupos
- - Establecimiento de roles
- - Rol del docente

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y DINÁMICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- - Introducción
- - Estrategias para conseguir la cohesión del grupo
- - - Técnicas para fomentar el debate y el consenso en la toma de decisiones
- - - Técnicas para favorecer la interacción, el conocimiento mutuo y la distensión en el grupo
- - - Técnicas para facilitar la inclusión de algún compañero
- - - Técnicas para mostrar la importancia de trabajar en equipo
- - - Técnicas para preparar al alumnado a trabajar de forma cooperativa
- - Estrategias para el trabajo en equipo como recurso para enseñar
- - - Estructuras cooperativas simples o básicas
- - - Técnicas cooperativas
- - Estrategias para conseguir el trabajo en equipo como contenido a enseñar



- - - Técnicas para desarrollar habilidades sociales cooperativas
- - - Técnicas para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas
- - - Elementos para la organización de los equipos

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

- - Evaluación del aprendizaje cooperativo
- - Evaluación del proceso y del producto
- - Evaluación del profesor
- - Coevaluación (evaluación entre los iguales) y autoevaluación

## UNIDAD DIDÁCTICA 9. NEURODIDÁCTICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA

- - Neurodiversidad y plasticidad emocional
- - - Principios de la neurodiversidad
- - Neurodiversidad, discapacidad e inteligencias múltiples
- - - Orígenes de la neurodiversidad
- - - Influencia en la discapacidad intelectual
- - - Los aportes de las inteligencias múltiples a la neurodidáctica
- - Neurodidáctica
- - - Transformando la neurodiversidad en neurodidáctica

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y EXCELENCIA

- - Las Nuevas Inteligencias
- - - Inteligencia espiritual
- - - Inteligencia existencial
- - Mitos y certezas en torno a las IM
- - - Las Inteligencias Múltiples y su desarrollo en la escuela
- - La Escuela Eficaz y el Proyecto Spectrum
- - - Origen y fases del proyecto spectrum
- - Los fundamentos del Proyecto Spectrum
- - - Beneficios del proyecto Spectrum para la escuela

## PARTE 2. NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANATOMÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

- - Introducción al Sistema Nervioso

- - Sistema nervioso central (SNC)
- - - El encéfalo
- - - La médula espinal
- - Sistema nervioso periférico
- - Las células del Sistema Nervioso
- - - Las neuronas
- - - Neuroglía o células gliales

## UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN A LA NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

- - Implicación de la neuropsicología en el contexto infantil
- - Desarrollo y maduración cerebral
- - Neuropsicología del daño cerebral temprano en el niño
- - - Detección del daño cerebral
- - - Fases de la detección precoz de la alteración
- - Atención temprana y otros dispositivos especializados en la infancia
- - - Programas de atención temprana
- - - Otros dispositivos especializados en infancia

## UNIDAD DIDÁCTICA 3. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

- - Alteraciones prenatales
- - - Alteraciones en la formación del tubo neural (anomalías de la inducción dorsal)
- - - Trastornos de la regionalización (anomalías de la inducción ventral)
- - - Trastornos en el desarrollo cortical (anomalías en la proliferación y diferenciación)
- - - Anomalías de la migración neuronal
- - Alteraciones perinatales
- - Infecciones del sistema nervioso

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES

- - El desarrollo motor en la infancia
- - Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices
- - - Esquema corporal
- - - Espacialidad
- - - Temporalidad
- - - Lateralidad

- - - Ritmo
- - - Equilibrio
- - - Coordinación
- - Estructuras cerebrales implicadas en el movimiento
- - - Corteza cerebral
- - - Vías descendentes
- - - Los ganglios basales
- - - Tronco encefálico
- - - Cerebelo
- - - Formación reticular
- - El control reflejo del movimiento
- - Trastornos motores
- - - Trastorno del desarrollo de la coordinación
- - - Trastorno de movimientos estereotipados
- - - Trastornos de tics
- - Parálisis cerebral infantil

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRASTORNOS DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y TEA

- - Trastornos del desarrollo intelectual
- - - TDI Leve
- - - TDI Moderado
- - - TDI Grave
- - - TDI Profundo
- - Trastornos del espectro del autismo (TEA)
- - - Etiología de los TEA
- - - Síntomas de los Trastornos del Espectro Autista
- - - Alteraciones en el espectro autista
- - - Criterios diagnósticos de los Trastornos del Espectro Autista según el DSM-V
- - - Niveles de gravedad para el Trastorno del Espectro Autista
- - - Clasificación de los Trastornos del Espectro Autista

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS DEL LENGUAJE

- - El lenguaje oral

- - El desarrollo del lenguaje oral
- - - Etapas del desarrollo
- - - El desarrollo según los componentes lingüísticos
- - Bases neurobiológicas del lenguaje
- - - Áreas de proyección de la corteza cerebral
- - - Estructuras corticales y subcorticales implicadas en el lenguaje
- - - Áreas corticales del lenguaje
- - Trastornos del lenguaje infantil
- - - Alteraciones del habla
- - - Trastornos del lenguaje

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

- - Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- - Evolución del concepto de TDAH
- - Mitos y realidad del TDAH
- - Síntomas
- - - Síntomas de inatención
- - - Síntomas de hiperactividad
- - - Síntomas de impulsividad
- - Factores etiológicos y su influencia en el TDAH

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE**

- - Introducción al aprendizaje
- - Dislexia
- - - Clasificación
- - - Etiología
- - - Síntomas
- - Trastornos de la expresión escrita
- - - Disgrafía
- - - Disortografía
- - Discalculia
- - Trastornos del aprendizaje no verbal

**UNIDAD DIDÁCTICA 9. SÍNDROME DE DOWN**

- - Concepto y características
- - - Tipología
- - Clínica
- - - Diagnóstico y riesgo de recurrencia
- - - Seguimiento
- - Cualidades de los/as niños/as con Síndrome de Down
- - Aspectos del desarrollo físico y motor
- - Aspectos cognitivos de los niños con síndrome de Down
- - Aspectos de personalidad y socio-afectivos
- - La comunicación

**UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL**

- - Aspectos generales de la evaluación neuropsicológica
- - - Fundamentos de la evaluación neuropsicológica
- - Pruebas más utilizadas en evaluación neuropsicológica infantil
- - Baterías neuropsicológicas infantiles
- - - Luria - Nebraska (LNNB)
- - - Halstead - Reitan (HRNTB)

**UNIDAD DIDÁCTICA 11. PLASTICIDAD CEREBRAL**

- - Aspectos generales
- - - Mecanismo de la plasticidad cerebral
- - - Plasticidad cerebral en niños
- - Tipos de plasticidad
- - - Plasticidad funcional
- - - Plasticidad sináptica
- - - Plasticidad cortical

**UNIDAD DIDÁCTICA 12. NEUROREHABILITACIÓN INFANTIL**

- - Características básicas del daño cerebral en la infancia
- - La importancia de la atención temprana en los niños con daño cerebral
- - Principios de neurorehabilitación en el niño



- - Mecanismos de acción

## PARTE 3. ATENCIÓN TEMPRANA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ¿QUÉ ES LA ATENCIÓN TEMPRANA?

- - Orígenes, concepto y objetivos de la Atención Temprana
- - Principios básicos de la Atención Temprana
- - Niveles de intervención en la Atención Temprana

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

- - Definición
- - Organización
- - Funciones

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO FÍSICO, SENSORIAL Y MOTOR DEL NIÑO DE SEIS AÑOS

- - El niño de cero a 15 meses
- - El niño de uno a tres años
- - El niño de tres a seis años

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

- - El niño de cero a 15 meses
- - El niño de uno a tres años
- - El niño de tres a seis años

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL CERO A SEIS AÑOS

- - Definición de lenguaje y comunicación
- - El niño de cero a 15 meses
- - El niño de uno a tres años
- - El niño de tres a seis años

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑOS

- - El niño de cero a 15 meses
- - El niño de uno a tres años
- - El niño de tres a seis años

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS SENSORIALES Y PERCEPTIVOS

- - Déficit auditivo
- - Déficit visual
- - Trastornos perceptivos: la agnosia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS MOTORES Y PSICOMOTORES**

- - Distrofia muscular
- - Los tics
- - Parálisis cerebral
- - Epilepsia
- - Apraxias

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOBREDOTACIÓN**

- - Trastorno del desarrollo intelectual
- - Sobredotación

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMUNICACIÓN: TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

- - Introducción a los trastornos del lenguaje
- - Trastornos del lenguaje expresivo
- - Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- - Trastornos fonológicos

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRASTORNOS EMOCIONALES Y DEL COMPORTAMIENTO**

- - Trastornos emocionales y del comportamiento
- - Trastorno Disocial
- - Trastorno Negativista Desafiante
- - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - Trastorno de ansiedad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 12. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y SÍNDROME DE DOWN**

- - Trastorno del Espectro Autista
- - Síndrome de Down

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTIMULACIÓN PRE Y POSTNATAL**

- - Estimulación prenatal
- - Estimulación postnatal

**UNIDAD DIDÁCTICA 14. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL SENSORIAL**

- - Intervención temprana en la deficiencia auditiva
- - Intervención temprana en la deficiencia visual

**UNIDAD DIDÁCTICA 15. INTERVENCIÓN EN DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTÓRICA Y PSICOMOTRICIDAD**

- - Intervención en distrofias musculares
- - Intervención en Tics
- - Intervención en parálisis cerebral
- - Intervención en epilepsia
- - Intervención en apraxias
- - Pautas comunes de intervención en trastornos psicomotores

**UNIDAD DIDÁCTICA 16. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL DESARROLLO INTEL**

- - Prevención, diagnóstico precoz y atención temprana del Trastorno del Desarrollo Intelectual
- - Intervención en Trastorno del Desarrollo Intelectual
- - La sobredotación

**UNIDAD DIDÁCTICA 17. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN**

- - La Atención Temprana
- - Trastorno del lenguaje expresivo
- - Trastorno del lenguaje receptivo-expresivo
- - Trastornos fonológicos

**UNIDAD DIDÁCTICA 18. INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO**

- - La Atención Temprana en los trastornos emocionales y de conducta
- - Intervención en el trastorno disocial
- - Intervención en el trastorno negativista desafiante
- - Intervención en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - Intervención en el trastorno de ansiedad

**UNIDAD DIDÁCTICA 19. INTERVENCIÓN EN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA SÍNDROME DE DOWN**

- - Intervención en Trastorno del Espectro Autista

- - Intervención en niños con Síndrome de Down

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 20. INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO INFANTIL**

- - La familia
- - Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
- - El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 21. INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO FAMILIAR**

- - La intervención familiar
- - Los programas o modelos de intervención
- - Estrategias de intervención
- - Propuestas de actuación

#### **PARTE 4. ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA EN PERSONAS MAYORES**

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL ENVEJECIMIENTO**

- - Definición de envejecimiento, envejecimiento activo y longevidad
- - Clasificación de las personas mayores
  - Persona mayor sana
  - Persona mayor enferma o dependiente
  - Paciente de geriatría
  - Anciano frágil o de alto riesgo
- - Teorías del envejecimiento
  - Teorías Estocásticas
  - Teorías no estocásticas

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. CAMBIOS EN EL ENVEJECIMIENTO**

- - El envejecimiento normal y el envejeciendo patológico
- - Deterioro en la vejez
  - Deterioro cognitivo leve
- - Demencias
  - Criterios diagnósticos de la demencia

##### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA MEMORIA COMO FUNCIÓN COGNITIVA**

- - Conceptos generales sobre la memoria
- - Neuroanatomía de la memoria

- - - Lóbulo temporal
- - - Diencefalo
- - - Cerebro anterior basal
- - - Lóbulo frontal
- - Tipos de memoria
- - - Sensorial
- - - Memoria a corto plazo (MCP)
- - - Memoria a largo plazo (MLP)
- - - Memoria implícita o procedimental
- - Patologías de la memoria

## UNIDAD DIDÁCTICA 4. ALTERACIONES DE LA MEMORIA: AMNESIAS

- - Amnesias orgánicas
- - - Trastornos orgánicos de la memoria
- - Amnesias funcionales

## UNIDAD DIDÁCTICA 5. ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

- - La enfermedad de Alzheimer
- - Alteraciones en la EA
- - - Alteraciones cognitivas
- - - Alteraciones funcionales
- - - Alteraciones psicológicas y comportamentales
- - Fases de la enfermedad de Alzheimer
- - - Fase inicial
- - - Fase Moderada
- - - Fase Severa

## UNIDAD DIDÁCTICA 6. OTRAS ALTERACIONES: DEMENCIAS

- - Deterioro cognitivo vascular. Sintomatología
- - - Sintomatología
- - Demencia de cuerpos de Lewy. Características clínicas
- - - Características clínicas
- - Demencia frontotemporal. Sintomatología clínica
- - - Sintomatología clínica



- - Enfermedad de Parkinson
- - - Etiología
- - - Tipos
- - - Sintomatología
- - Enfermedad de Huntington
- - - Diagnóstico
- - - Tratamiento

#### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUACIÓN DE LA MEMORIA

- - Evaluación del aprendizaje y de la memoria
- - Pruebas de memoria inmediata
- - - Test de Lista de Palabras
- - - Dígitos en orden directo
- - Pruebas de memoria de trabajo
- - - Dígitos en orden inverso
- - - Corsi en orden inverso
- - Pruebas para la adquisición de nuevos aprendizajes
- - - Test de aprendizaje verbal de Rey (RAVLT)
- - - Test de Memoria Visual (reproducción visual de Wechsler)
- - Técnicas para evaluar la atención y percepción
- - - Evaluación del nivel de alerta
- - - Pruebas específicas de atención
- - - Pruebas específicas de percepción

#### UNIDAD DIDÁCTICA 8. ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA EN PACIENTES

- - La memoria
- - - Intervención cognitiva en la memoria
- - - Metodología de intervención
- - Programas de entrenamiento de la memoria
- - - Estructura de entrenamiento
- - Estimulación según el tipo de memoria
- - - Ejemplos de ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la memoria

#### UNIDAD DIDÁCTICA 9. MEMORIA Y RESERVA COGNITIVA

- - Introducción
- - Reserva cognitiva
- - - Reserva cognitiva y enfermedad de Alzheimer
- - Variables que intervienen en la reserva cognitiva

## UNIDAD DIDÁCTICA 10. EMPLEO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA

- - Concepto de tecnología
- - - Actitudes de la sociedad ante la tecnología
- - - Evolución de las tecnologías de la información y la comunicación
- - Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- - - Nuevas tecnologías en personas mayores
- - - Nuevas tecnologías en la estimulación cognitiva. Beneficios
- - - Aplicaciones diseñadas para personas mayores

## PARTE 5. PSICOMOTRICIDAD

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. CONCEPTOS GENERALES DE PSICOMOTRICIDAD

- - Psicomotricidad
- - Psicomotricidad y calidad de vida
- - Ámbitos de intervención
- - Psicomotricidad dirigida o vivenciada

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ÁREA DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ

- - Intervención psicomotriz en sanidad
- - Intervención psicomotriz en educación
- - La vivencia psicomotriz

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL CUERPO

- - ¿Qué es el cuerpo?
- - Filogénesis del desarrollo del cuerpo

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO PSICOMOTOR. ESQUEMA CORPORAL

- - Factores que determinan el desarrollo psicomotor
- - Desarrollo psicomotor desde el nacimiento
- - Reconocimiento y consecución del esquema corporal

- - Desarrollo de la capacidad y utilización del esquema corporal
- - La motricidad gráfica

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. BASES NEURO-FÍSICO-BOLOGÓGICAS DEL DESARROLLO Y MOVIMIENTO**

- - Fisiología del sistema óseo
- - Fisiología del músculo esquelético
- - Fisiología del sistema digestivo
- - Fisiología del sistema respiratorio
- - Fisiología del sistema circulatorio
- - Organización funcional del sistema nervioso
- - Funciones sensoriales: sistema somatosensorial
- - Sentidos especiales: visión, gusto, olfato, audición y equilibrio

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS, ALTERACIONES Y PATOLOGÍAS PSICOMOTRICES**

- - Trastornos psicomotrices
- - Clasificación de los trastornos psicomotores
- - Deficiencias motóricas
- - Clasificación de las deficiencias motóricas
- - Alteraciones psicosomáticas
- - Trastornos psicopatológicos
- - Alteraciones complementarias con una intención psicomotriz

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. ORGANIZACIÓN DE LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD**

- - Sala de psicomotricidad y sus características
- - Organización de la sala de psicomotricidad
- - El técnico de la psicomotricidad
- - Los materiales de la sala de psicomotricidad

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL PSICOMOTRICISTA**

- - La función del psicomotricista
- - Estrategias de intervención
- - Psicomotricista como miembro de un equipo
- - Deontología profesional

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. ACTIVIDADES Y JUEGOS EN PSICOMOTRICIDAD

- - Sesión de una intervención psicomotriz
- - Estrategias y acciones básicas en intervención psicomotriz
- - Actividades y juegos para trabajar aspectos específicos en psicomotricidad
- - Movimiento libre y espontáneo. El juego y simbolizaciones a través del juego libre
- - Búsqueda del placer y la expresividad sensoriomotriz a través del movimiento y
- - La psicomotricidad como medio de comunicación con uno mismo y con los demás
- - Intervención psicomotriz en trastornos psicomotrices y psicósomáticos

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ

- - La evaluación psicomotriz
- - Objetivos de evaluación psicomotriz
- - Medición y tipos de evaluación psicomotriz
- - Métodos de evaluación
- - La observación como principal método de evaluación
- - Test para la evaluación psicomotriz

### PARTE 6. ALTERACIONES DEL LENGUAJE

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

- - Teorías y modelos del desarrollo del lenguaje
- - - Enfoque conductista: Skinner
- - - Enfoque innatista: Chomsky
- - - Enfoque cognitivo: Piaget
- - - Enfoque sociocultural: Vygotsky
- - - Enfoque pragmático: Bruner
- - El lenguaje oral: dimensiones y componentes
- - - Componentes fonológicos
- - - Componente semántico
- - - Componente morfosintáctico
- - - Componente pragmático
- - Lenguaje y procesos cognitivos
- - La adquisición de la comunicación y el lenguaje oral
- - - Etapas del desarrollo

- - - El desarrollo según componentes lingüísticos
- - Estrategias para la estimulación del lenguaje
- - - El lenguaje que los padres utilizan con sus hijos: "baby talk"
- - - Recomendaciones para padres: cómo hablar al niño
- - - Tipos de actividades conjuntas destinadas a los niños

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. BASES NEUROLÓGICAS DEL LENGUAJE

- - Bases neurológicas del lenguaje
- - Áreas corticales
- - - Áreas de proyección
- - - Áreas corticales del lenguaje
- - Estructuras corticales y subcorticales del lenguaje
- - - Área de Wernicke
- - - Área de Broca
- - - Fascículo arqueado
- - Mecanismos neurológicos del lenguaje
- - - Recepción de las señales acústicas
- - - Procesamiento y comprensión de las señales acústicas
- - - Emisión y vías de salida del lenguaje
- - - El caso de la lectoescritura
- - Proceso de codificación y decodificación lingüística
- - - Codificación lingüística y lenguaje oral
- - - Codificación lingüística y lenguaje escrito

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ANATOMÍA Y MECANISMOS FONOARTICULATORIOS

- - Aparato fonoarticulatorio
- - - Cavidad glótica
- - - Cavidad infraglótica
- - - Cavidad supraglótica
- - Órganos respiratorios
- - - Descripción anatómica
- - - Funcionamiento el aparato respiratorio
- - Órganos de la fonación

- - - Laringe
- - - Mecanismo del habla
- - - Cavidades resonadoras
- - Órganos de la articulación
- - - Bases neurológicas de la articulación
- - Órganos de la audición. El sistema auditivo
- - - Anatomía de la audición: el oído
- - - Fisiología de la audición

## **UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNDAMENTOS DE COMUNICACIÓN Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA**

- - Comunicación, lenguaje y habla
- - - Proceso de comunicación
- - - Lenguaje
- - - Lengua y habla
- - - Diferencia entre comunicación y lenguaje
- - Procesamiento de la información lingüística: “la cadena de comunicación”
- - Componentes del sistema lingüístico-oral
- - - Fonética y fonología
- - - Léxico-semántico
- - - Morfosintaxis
- - - Pragmática
- - La logopedia

## **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ALTERACIONES DEL HABLA (I): DISLALIA Y DISGLOSIA**

- - Dislalia
- - - Clasificación de las dislalias
- - - Errores articulatorios: procesos de simplificación
- - - Intervención logopédica en dislalias
- - Disglosia
- - - Clasificación de las disglosias
- - - Intervención logopédica en disglosia

## **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ALTERACIONES DEL HABLA (II): DISARTRIA, DISFEMIA Y DI**

- - Disartria
- - - Clasificación de las disartrias
- - - Intervención logopédica en disartria
- - Disfemia
- - - Generalidades de la disfemia
- - - Clasificación de la disfemia
- - - Diagnóstico diferencial
- - - Intervención logopédica en disfemia
- - Disfonía
- - - Clasificación de las disfonías
- - - Sintomatología de las disfonías
- - - Disfonía infantil
- - - Disfonía profesional

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (I): RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE Y DISFASIA**

- - Retraso simple del lenguaje
- - - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
- - - Causas que provocan el retraso simple del lenguaje
- - Disfasia
- - - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
- - - Causas y clasificación de la disfasia

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (II): TRASTORNO ESPECÍFICO LENGUAJE (TEL)**

- - Introducción al trastorno específico del lenguaje (TEL)
- - - Características generales del TEL
- - Desarrollo y evolución del niño con TEL
- - Subtipos de TEL
- - Intervención logopédica en TEL
- - - Nivel fonológico del lenguaje
- - - Nivel léxico-semántico del lenguaje
- - - Nivel morfosintáctico del lenguaje
- - - Nivel pragmático del lenguaje

- - - Enseñanza de la lectoescritura

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. TRASTORNOS DEL LENGUAJE (III): AFASIA Y MUTISMO**

- - Afasia
- - - Manifestaciones lingüísticas más frecuentes
- - - Clasificación de las afasias
- - - Afasia infantil
- - Mutismo
- - - Clasificación
- - - Etiología

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN ALUMNOS CON ALTER DEL HABLA Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

- - La evaluación del lenguaje
- - - Objetivos de la evaluación del lenguaje
- - - Contenidos de la evaluación del lenguaje
- - - Evaluación de un caso concreto: el diagnóstico
- - - Procesos y estrategias de evaluación del lenguaje
- - La intervención del lenguaje
- - - Objetivos de la intervención del lenguaje
- - - Contenidos de la intervención del lenguaje
- - - Procedimientos de intervención: modelos y estrategias
- - - Otros componentes en la intervención del lenguaje