



# PROGRAMA FORMATIVO

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

Duración: 1.285 horas

Precio: 1.695 € \*

Modalidad: Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por  
EUROINNOVA BUSINESS  
SCHOOL y Avalada por la  
Escuela Superior de  
Cualificaciones Profesionales

### Descripción

Este Master Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros le ofrece una formación especializada en al materia. La especialidad de Pedagogía Terapéutica está dedicada a promover la atención y desarrollar la prevención de las necesidades específicas de apoyo educativo en los alumnos. La ayuda a prestar al alumnado debe estar en función de la naturaleza, el grado de necesidad y su dificultad para el acceso al currículo. En ningún caso se debe sustituir la responsabilidad del profesor tutor, ni las intervenciones de otros profesionales docentes para posibilitar la integración normalizada e inclusiva del alumnado con N.E.A.E. Este curso ofrece una visión práctica y educativa de la Pedagogía Terapéutica.

### A quién va dirigido

Este Master Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros está dirigido a profesionales en pedagogía, psicología y ciencias de la educación. Personas de otras áreas profesionales interesados en el campo de la Pedagogía Terapéutica. También para aquellas personas que quieran conseguir una TITULACIÓN UNIVERSITARIA HOMOLOGADA.

## Objetivos

- Conocer la evolución de la educación especial en las últimas décadas.
- Aprender los diferentes conceptos de necesidades que han ido surgiendo a lo largo de la época y saber diferenciarlos.
- Saber el proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas.
- Orientar en el proceso educativo tanto a los alumnos, como a sus padres, familiares y otros profesionales.
- Conocer que tipos de respuesta educativa se puede ofrecer a los alumnos tanto a nivel de centro, aula, etc.
- Saber intervenir con alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo.
- Introducir los conceptos de aprendizaje y memoria y su localización cerebral
- Conocer el proceso de evaluación para detectar las Dificultades de Aprendizaje de los niños.
- Aprender los instrumentos que son necesarios para la evaluación de la inteligencia, el potencial de aprendizaje, las aptitudes y el rendimiento escolar de los niños.
- Saber las diferencias entre los diferentes tipos de Dificultades de Aprendizaje.
- Conocer las peculiaridades del entorno social de los niños con Dificultades de Aprendizaje.
- Explicar las medidas que se pueden llevar a cabo en el centro escolar para ayudar a los niños con este tipo de dificultad.
  
- Diferenciar entre los conceptos de discapacidad, deficiencia y minusvalía.
- Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje y atención a la diversidad.
- Describir los aspectos más generales de la discapacidad visual.
- Resumir el proceso de intervención en alumnos con discapacidad visual.
- Intervenir psicoeducativamente con el alumnado con discapacidad visual.
- Diferenciar entre los conceptos de discapacidad, deficiencia y minusvalía.
- Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje y atención a la diversidad.
- Describir los aspectos más generales de la discapacidad auditiva.
- Resumir el proceso de intervención en alumnos con discapacidad auditiva.
- Intervenir psicoeducativamente con el alumnado con discapacidad auditiva.
- Describir el concepto de alumnos con necesidades educativas.
- Conocer las características del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Explicar la importancia de la atención a la diversidad en la educación.
- Definir las características del síndrome de Down.
- Especificar las características de los alumnos con síndrome de Down.

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- Determinar la intervención psicopedagógica en deficiencia mental.
- Concretar los recursos humanos y materiales necesarios en la intervención psicopedagógica.
- Conocer los aspectos básicos y lo más importantes sobre la Hiperactividad (TDHA).
- Aprender a intervenir de manera psicoeducativa a un niño con hiperactividad.
- Saber actuar ante situaciones con niños con hiperactividad (TDHA).

### *Para que te prepara*

Este Master Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros le prepara para poder ofrecer una formación especializada en el área Ciencias de la Educación, dentro del campo de la Pedagogía Terapéutica. Además de ayudar y orientar a los especialistas de Pedagogía Terapéutica a intervenir con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

### *Salidas laborales*

Colegios de Educación Infantil y Primaria / Institutos de Enseñanza Obligatoria / Centros de Educación Especial / Asociaciones de Educación Especial / Refuerzo Educativo / Intervención Psicoeducativa.

## Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Master Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as con 660 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Pedagogía Terapéutica con 5 Créditos Universitarios ECTS. - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje con 5 Créditos Universitarios ECTS. - Titulación Universitaria en Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad (TDHA) con 5 Créditos Universitarios ECTS. - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa en Alumnos con Discapacidad Auditiva con 5 Créditos Universitarios ECTS. - Titulación Universitaria en Intervención Psicoeducativa en Alumnos con Síndrome de Down con 5 Créditos Universitarios ECTS. Cursos puntuables como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija



### EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014  
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION  
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (Plan. Resolución 5048)

## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## *Materiales didácticos*

- Manual teórico 'Pedagogía Terapéutica'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa ante Dificultades de Aprendizaje'
- Manual teórico 'Atención Psicoeducativa para Niños con Hiperactividad'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa en Alumnos con Discapacidad Visual'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa en Alumnos con Discapacidad Auditiva'
- Manual teórico 'Intervención Psicoeducativa en Alumnos con Síndrome de Down'



## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Introducción
- - Evolución de la Educación Especial

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA EDUCACIÓN ESPECIAL. CONCEPTO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

- - El Concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- - La importancia de la Escuela Inclusiva
- - Principios Generales de Intervención Educativa en Alumnos con Necesidades Específicas

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES

- - Introducción
- - Evaluación Psicopedagógica
- - Decisiones de Escolarización

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA RESPUESTA EDUCATIVA EN LOS ALUMNOS CON NECES

- - Introducción
- - Modalidades de Escolarización
- - Las Adaptaciones Curriculares

#### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- - La Orientación Educativa
- - Planificación Educativa
- - Estructura y Funciones de la Orientación Educativa
- - Actuaciones de Orientación Específicas con Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

#### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS RECURSOS MATERIALES Y PERSONALES PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS

- - Introducción
- - Recursos Materiales

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - Los Recursos Personales
- - Medidas Concretas para la Atención a la Diversidad
- - Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS

- - Introducción
- - La Participación de la Familia en la Educación de los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales
- - Cauces de participación
- - El Papel de los Padres en la Toma de Decisiones respecto al proceso de escolarización de estos alumnos/as

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Auditiva
- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Visual
- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Motora
- - Alumnos y alumnas con Deficiencia Mental
- - Alumnos y alumnas con Autismo o con otras Alteraciones Graves de la Personalidad

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES

- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Auditiva y Orientaciones Metodológicas
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Visual y Orientaciones Metodológicas.
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Motora y Orientaciones Metodológicas.
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos/as con Deficiencia Mental o Intelectual y Orientaciones Metodológicas
- - Criterios para la Elaboración de Adaptaciones Curriculares en Alumnos con Trastornos Generales del Desarrollo y Orientaciones Metodológicas

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. ALUMNOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

- - Alumnos y alumnas con Altas Capacidades Intelectuales
- - Características asociadas a Superdotación Intelectual
- - Perfiles de Niños de Altas Capacidades Intelectuales

## PARTE 2. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ANTE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. BASES PSICOFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - El aprendizaje: definición y tipos
- - La localización cerebral del aprendizaje y de la memoria
- - La plasticidad sináptica
- - Las diferencias humanas en inteligencia
- - Trastornos físicos y psíquicos relacionados con el aprendizaje

### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. EVALUACIÓN GENERAL PARA DETECTAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS**

- - Proceso evaluativo de las Dificultades de Aprendizaje
- - Procedimiento de recogida de datos
- - Instrumentos de evaluación de la inteligencia
- - Evaluación del potencial de aprendizaje
- - Instrumentos de evaluación de aptitudes y rendimiento escolar
- - Instrumentos de evaluación de la personalidad

### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (I)**

- - Las Dificultades de Aprendizaje: definición operacional y tipos
- - Clasificación de las dificultades de aprendizaje

### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (II)**

- - Aportaciones de los modelos teóricos clásicos para la detección e intervención en las Dificultades de Aprendizaje
- - La evaluación de la intervención psicopedagógica
- - Líneas actuales en la intervención de las Dificultades de Aprendizaje

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS Y CONDUCTUALES QUE INFLUYEN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

- - El aprendizaje de los niños y su socialización
- - Importancia de las habilidades sociales en las Dificultades de Aprendizaje de los niños
- - Problemas de comportamiento y Dificultades de Aprendizaje
- - Medidas preventivas generales para los problemas de conducta
- - Detección temprana de los problemas de conducta
- - Líneas generales de intervención en los niños con problemas de conducta

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR PARA ATENDER AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

- - La atención a la diversidad en los centros educativos

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
- - Programas de atención a la diversidad
- - Organización y forma de trabajar en el aula para la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje

### PARTE 3. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

- - Concepto de discapacidad
- - Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
- - Tipos de discapacidad
  - Discapacidades físicas
  - Discapacidades sensoriales
  - Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
- - El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- - La importancia de la Escuela Inclusiva

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIDÁCTICA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - Qué enseñar: los objetivos educativos
- - Principios metodológicos
- - Planificación del proceso de enseñanza
- - La atención a la diversidad en los centros educativos
  - Importancia de la atención a la diversidad en los centros educativos
  - Principios de intervención
- - Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
- - Programas de atención a la diversidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DISCAPACIDAD VISUAL

- - Discapacidad visual
- - Anatomofisiología del aparato visual
- - Etiología
- - Clasificación

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - Alumnado con discapacidad visual
- - - Tipos de discapacidad visual más comunes
- - - Necesidades del alumnado con ceguera
- - - Necesidades del alumnado con discapacidad visual
- - Necesidades de las personas adultas con ceguera

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN ALUMNOS DISCAPACIDAD VISUAL

- - Concepto y objetivos de la atención temprana
- - - Concepto de atención temprana
- - - Objetivos de la atención temprana
- - Destinatarios de la atención temprana
- - - Niveles de intervención en la atención temprana
- - Principios básicos de la atención temprana
- - Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, se sociales)
- - - Atención Integral
- - - Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ADAPTACIONES CURRICULARES

- - Adaptaciones curriculares
- - - Tipos de adaptaciones
- - Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con discapacidad visual y orientaciones metodológicas
- - - Utilización de recursos educativos y ayudas técnicas
- - - Orientaciones metodológicas
- - Adaptaciones de los elementos del currículo para alumnos con discapacidad vis

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA GENERAL

- - Intervención educativa
- - Aspectos generales de la intervención psicoeducativa
- - Principios generales de intervención educativa en Alumnos con Necesidades E

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ESPECÍFICA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

- - Intervención temprana psicoeducativa en alumnos con discapacidad visual
- - - La intervención temprana en el discapacitado visual

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - - Modelo de intervención
- - - Evaluación y valoración de los niños y niñas con discapacidad visual
- - - Técnicas de prevención, detección y diagnóstico e intervención de la discapacidad
- - - Comunicación y acceso a la información en la intervención psicoeducativa del alumnado con discapacidad visual
- - - Las TIC
- - - El sistema braille

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES NECESARIOS EN LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

- - - Introducción a los recursos necesarios en la intervención psicoeducativa en alumnos con discapacidad visual
- - - Recursos humanos
- - - Recursos materiales
- - - Medidas concretas para la atención a la diversidad
- - - - Medidas de carácter curricular
- - - - Medidas de carácter organizativo
- - - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial en discapacitados visuales

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

- - - La familia
- - - - Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
- - - - Tipos de familias y su influencia sobre la persona con discapacidad
- - - - La familia en su red social y entorno extraconvivencial
- - - La intervención familiar
- - - Los programas o modelos de intervención
- - - - Cuidadores habituales
- - - - Percepción de autocompetencia
- - - - Sistema familiar
- - - - Sistema profesional
- - - Estrategias de intervención
- - - Propuestas de actuación
- - - - Programa de acogida
- - - - Programa de seguimiento individual

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - - Programas grupales
- - La intervención con la familia del discapacitado visual

### PARTE 4. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

- - Concepto de discapacidad
- - Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
- - Tipos de discapacidad
  - - - Discapacidades físicas
  - - - Discapacidades sensoriales
  - - - Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
- - El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- - La importancia de la Escuela Inclusiva

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. DIDÁCTICA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - Qué enseñar: los objetivos educativos
- - Principios metodológicos
- - Planificación del proceso de enseñanza
- - La atención a la diversidad en los centros educativos
  - - - Importancia de la atención a la diversidad en los centros educativos
  - - - Principios de intervención
  - - - Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
  - - - Programas de atención a la diversidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DISCAPACIDAD AUDITIVA

- - Definición de discapacidad auditiva
  - - - Hipoacusia y sordera
- - Anatomofisiología del aparato auditivo
  - - - Oído externo
  - - - Oído medio
  - - - Oído interno
- - Etiología

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - Clasificación
- - Características diferenciales en las personas con discapacidad auditiva

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

- - Alumnado con discapacidad auditiva
- - Efectos de la discapacidad auditiva en el desarrollo del niño o la niña
- - Características diferenciales en los alumnos con discapacidad auditiva
- - Necesidades del alumnado con discapacidad auditiva

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN ALUMNOS DISCAPACIDAD AUDITIVA

- - Concepto y objetivos de la atención temprana
- - - Concepto de atención temprana
- - - Objetivos de la atención temprana
- - Destinatarios de la atención temprana
- - - Niveles de intervención en la atención temprana
- - Principios básicos de la atención temprana
- - Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)
- - - Atención Integral
- - - Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ADAPTACIONES CURRICULARES

- - Adaptaciones curriculares
- - - Tipos de adaptaciones
- - Criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares en alumnos/as con discapacidad auditiva y orientaciones metodológicas
- - - Áreas curriculares
- - - Orientaciones metodológicas
- - - Ayudas Técnicas para la Deficiencia Auditiva
- - Adaptaciones específicas de los elementos del currículo para alumnos con discapacidad auditiva

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA GENERAL

- - Intervención educativa
- - Aspectos generales de la intervención psicoeducativa

- - Principios generales de intervención educativa en Alumnos con Necesidades Especiales

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

- - Intervención temprana en la deficiencia auditiva
- - - La necesidad de atención temprana en el déficit auditivo
- - - Evaluación e intervención en el déficit auditivo
- - Técnicas de prevención, detección y diagnóstico e intervención de la discapacidad auditiva
- - - Acumetrías
- - - Audiometrías

### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES NECESARIOS EN LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

- - Introducción a los recursos necesarios en la intervención psicoeducativa en alumnos con discapacidad auditiva
- - Recursos humanos
- - Recursos materiales
- - - Ayudas técnicas
- - - Sistemas alternativos/aumentativos de comunicación

### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

- - La familia
- - - Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
- - - Tipos de familias y su influencia sobre la persona con discapacidad
- - - La familia en su red social y entorno extraconvivencial
- - La intervención familiar
- - Los programas o modelos de intervención
- - - Cuidadores habituales
- - - Percepción de autocompetencia
- - - Sistema familiar
- - - Sistema profesional
- - Estrategias de intervención
- - Propuestas de actuación
- - - Programa de acogida
- - - Programa de seguimiento individual

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - - Programas grupales
- - La intervención con la familia del discapacitado auditivo
- - - Pautas a tener en cuenta en la comunicación con personas con discapacidad

### PARTE 5. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN ALUMNOS CON SÍNDROME DE D

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

- - Concepto de discapacidad
- - Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
- - Tipos de discapacidad
  - - - Discapacidades físicas
  - - - Discapacidades sensoriales
  - - - Otras discapacidades: enfermedad mental, trastornos del espectro del autismo, discapacidad intelectual
- - El concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- - La importancia de la Escuela Inclusiva

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - Qué enseñar: los objetivos educativos
- - Principios metodológicos
- - Planificación del proceso de enseñanza
- - La atención a la diversidad en los centros educativos
  - - - Importancia de la atención a la diversidad en los centros educativos
  - - - Principios de intervención
- - Medidas de atención a la diversidad desde la programación didáctica
  - - - Programas de atención a la diversidad

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- - Atención a la diversidad
  - - - Necesidad de introducir la atención a la diversidad en la programación didáctica
- - Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
  - - - Alumnado que presenta necesidades educativas especiales
  - - - Alumnado con altas capacidades intelectuales
  - - - Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - Adaptaciones curriculares
- - - Tipos de adaptaciones

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. SÍNDROME DE DOWN

- - Concepto y características
- - - Tipos de Síndrome de Down
- - Clínica
- - Diagnóstico y riesgo de recurrencia
- - Seguimiento
- - Alimentación
- - - Celiaquía
- - Alimentos más adecuados en la dieta de niños/as con Síndrome de Down

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON SÍNDROME DE

- - Cualidades de los alumnos/as con Síndrome de Down
- - - La identidad
- - Aspectos del desarrollo físico y motor
- - Aspectos cognitivos del alumnado con síndrome de Down
- - - Características diferenciales
- - Aspectos de Personalidad y socio-afectivos
- - La comunicación
- - - Características del desarrollo de la comunicación y el lenguaje

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA ATENCIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE D

- - Introducción a la atención temprana
- - - Atención temprana en niños con discapacidad
- - - Objetivos de los programas de atención temprana
- - Población a la que se encuentran dirigidos los programas de AT
- - - Niños de alto riesgo biológico
- - - Niños de alto riesgo socio-ambiental
- - Cambios socio-demográficos
- - Modelos de intervención
- - - Teoría de los sistemas ecológicos
- - - Modelo transaccional

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - - Teoría sobre la modificabilidad cognitiva estructural
- - Intervención en el centro especializado
- - Profesionales en la AT

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- - Necesidades e intervención educativa
- - ¿Qué es intervención?
- - - Principios de intervención
- - Respuesta Educativa
- - Medidas educativas
- - - Refuerzo educativo
- - - Adaptaciones curriculares
- - Alumnado con Discapacidad Intelectual
- - - Áreas de Intervención Prioritaria
- - - Orientaciones metodológicas
- - Alumnado con Síndrome de Down
- - - Medidas de Atención a la Diversidad
- - - Orientaciones Metodológicas

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES EN LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

- - Recursos Humanos
- - - Maestros y Maestras de apoyo (educación especial y pedagogía terapéutica)
- - - Maestros y maestras especialistas de apoyo a la integración (audición y lengua)
- - - Monitores de Educación Especial
- - - Equipos de Orientación Educativa
- - Aulas: aula de referencia, aula de logopedia, aula de fisioterapia
- - Material escolar: usos
- - - Mobiliario adaptado, pizarras digitales, colchonetas, espejos
- - - Instrumentos de escritura, lectura y cálculo
- - Discapacidad sensorial: aparatos de ayuda a la movilidad: tipos y característica
- - - Ayudas técnicas
- - - Aparatos de ayuda a la movilidad: tipos y características

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - - Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas: características
- - - Discapacidad intelectual: ayudas técnicas básicas: tipos y características. Mate para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas: tipos y característica
- - - Clasificación de la discapacidad intelectual
- - - Ayudas técnicas básicas: tipos y características
- - - Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas: características
- - - Otras tipologías de ACNEAE: ayudas técnicas básicas: tipos y características
- - - Materiales para la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales básicas: características

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS DE ALUMNOS CON SÍNDROME DE DOWN

- - - La familia
- - - - Concepto de unidades de convivencia. Concepto de familia
- - - - Tipos de familias y su influencia sobre la persona con discapacidad
- - - - La familia en su red social y entorno extraconvivencial
- - - - Violencia de género de personas con discapacidad
- - - Técnicas de recogida de información y determinación de necesidades y apoyos adecuados
- - - - Técnicas Cuantitativas
- - - - Técnicas Cualitativas
- - - - Técnicas Participativas
- - - Estrategias y técnicas específicas en la intervención en unidades de convivencia
- - - Conflictos y soluciones
- - - - Tipos de conflictos, afrontación y resolución de los mismos
- - - Las emociones
- - - - Emociones básicas. Qué son y para qué sirven
- - - - Contención emocional y apoyo emocional. Objetivos y técnicas
- - - Estrés emocional
- - - - Situaciones y problemáticas causantes de estrés emocional
- - - - Distorsiones en la expresión de las emociones
- - - - Técnicas para la identificación y expresión de las emociones
- - - Apoyo emocional aplicado a las familias y personas con discapacidad
- - - - El duelo

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - - La depresión

### **UNIDAD DIDÁCTICA 10. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA ALUMNOS/AS CON SÍNDROME DE DOWN**

- - Orientación e intervención Psicopedagógica
- - - Principios generales de la Orientación
- - Roles de los orientadores
- - - El rol asesor/consultor
- - - Rol de agente de cambio
- - - Rol de comunicador
- - - Rol de coordinador de recursos
- - - Rol del evaluador
- - - Rol del interventor psicopedagógico
- - Funciones de los orientadores
- - - Funciones: importancia, tiempo y preparación
- - - Síntesis de funciones
- - - Funciones propias y funciones de proceso y contenido
- - El proyecto educativo como elemento integrador de la Orientación
- - - Componentes del currículo escolar
- - Tutoría
- - - Características y objetivos generales de la tutoría
- - - Personas implicadas en la tutoría
- - Acción tutorial
- - - Plan de Acción Tutorial
- - - Planificación, elaboración y evaluación del Plan de Acción Tutorial

### **PARTE 6. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD (TDH)**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

- - Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- - Naturaleza del trastorno
- - Factores intervinientes
- - - Factores genéticos
- - - Factores neuroquímicos
- - - Factores ambientales

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - - Factores psicosociales
- - Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores
- - - Síntomas de inatención
- - - Síntomas de hiperactividad
- - - Síntomas de impulsividad
- - Manifestaciones clínicas

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

- - Introducción al diagnóstico y la evaluación de la hiperactividad en niños
- - Modelos cognitivos del TDAH
- - - Modelos cognitivos de déficit único
- - - Modelos cognitivos duales o de déficit múltiple
- - Factores de riesgo TDAH
- - - Componentes genéticos
- - - Componentes no genéticos
- - - Otros factores
- - Disfunciones neuropsicológicas del TDAH
- - Introducción al diagnóstico clínico

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH

- - Indicadores de TDAH en niños
- - - Ámbito familiar
- - - Ámbito escolar
- - Diagnóstico según DSM-V
- - - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - - Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
- - - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado
- - Pasos a seguir en la evaluación del trastorno
- - - Historia clínica
- - - Observación directa
- - - Evaluación Psicológica
- - Pruebas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación
- - - EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - - SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes
- - - DiViSA, Test de Discriminación Visual Simple de Árboles
- - - BASC. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes
- - - AULA PACK CLINIC
- - - BRIEF
- - - BRIEF-P. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva - Versión Infantil
- - - AGL, Atención Global-Local
- - - Otras escalas y pruebas complementarias
- - Patologías asociadas al TDAH

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. TRATAMIENTO DE TDAH

- - Tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - Tratamiento farmacológico
- - Terapia conductual
- - Terapia cognitivo-conductual
- - Atención temprana de TDAH
- - Principales consecuencias del TDAH en niños
- - - Ámbito familiar
- - - Ámbito escolar

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA INTEGRAL EN NIÑOS CON TD

- - La atención psicoeducativa integral en niños con TDAH
- - Indicadores de TDAH en el aula
- - Escuela inclusiva
- - Pautas generales de intervención en el aula
- - Recursos para docentes y padres de niños/as con TDAH
- - - Asociaciones TDAH

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIFICULTADES ASOCIADAS AL TDAH

- - Dificultades asociadas al trastorno de hiperactividad
- - - Dificultades académicas
- - - Desarrollo motriz
- - - Habla y lenguaje
- - - Accidentes

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - - Problemas conductuales y emocionales
- - Dificultades de aprendizaje en niños con TDAH
- - - Lectura
- - - Escritura
- - - Matemáticas

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TDAH

- - Adaptaciones curriculares para niños con TDAH
- - Adaptaciones curriculares significativas
- - Adaptaciones curriculares no significativas
- - - Adaptaciones metodológicas
- - - Adaptaciones ambientales
- - - Adaptaciones organizativas
- - Técnicas de estudio
- - - Lectura general del texto
- - - Lectura comprensiva
- - - Resumen de las ideas principales
- - - Realizar un esquema sencillo
- - - Memorización y retención de las ideas importantes

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS CON TDAH

- - La intervención psicoeducativa en el aula
- - Objetivos de la intervención psicoeducativa
- - Técnicas de modificación de conducta
- - - Técnicas para aumentar la conducta deseada
- - - Técnicas para disminuir la conducta

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA NIÑOS CON TDAH

- - Introducción a las estrategias educativas para niños con TDAH
- - Fortalecer la autoestima
- - Comunicación efectiva
- - - Entrenamiento asertivo
- - - Estrategias para mejorar la comunicación afectiva
- - Comportamiento apropiado

## Máster Europeo en Pedagogía Terapéutica para Maestros/as

- - - Estrategia para conseguir la conducta apropiada
- - - Fomentar la interacción social
- - Autocontrol
- - - Técnica de la tortuga
- - - Técnica de autoinstrucciones
- - Impulsividad
- - - Estrategias para controlar la impulsividad

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. ORIENTACIONES PARA PADRES

- - Consideraciones generales en la orientación para padres con niños con TDAH
- - - Entrevistas familiares
- - Técnicas de modificación de conducta en casa. Premios y castigos
- - - Técnica economía de fichas
- - Pautas generales de actuación de padres con niños con TDAH. Normas de con
- - - Actividades a evitar
- - Pautas generales de actuación para niños
- - Fichas de evaluación y seguimiento para padres