



# PROGRAMA FORMATIVO

## Máster en Atención Temprana + Titulación Universitaria

## Máster en Atención Temprana + Titulación Universitaria

Duración: 1.500 horas

Precio: 1.695 € \*

Modalidad: Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por  
EUROINNOVA BUSINESS  
SCHOOL y Avalada por la  
Escuela Superior de  
Cualificaciones Profesionales

### Descripción

La Atención Temprana es un campo interdisciplinario de vital importancia en el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida. Este Máster en Atención Temprana surge como respuesta a la creciente necesidad de profesionales capacitados para intervenir de manera efectiva en el ámbito de la salud, la educación y la atención social de los niños en edad temprana y sus familias. En primer lugar, la Atención Temprana se fundamenta en la premisa de que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los individuos. Durante este período, el cerebro experimenta un rápido crecimiento y plasticidad, lo que significa que las experiencias tempranas tienen un impacto significativo

### A quién va dirigido

El máster en Atención Temprana está dirigido a profesionales y graduados de diversas disciplinas relacionadas con la salud, la educación y el trabajo social que deseen especializarse en el desarrollo infantil y la intervención temprana. Esto incluye psicólogos interesados en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños en edad temprana.

## Objetivos

- Adquirir conocimientos sobre atención temprana
- Conocer técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención.
- Analizar nuevas estrategias y técnicas de intervención basadas en la evidencia científica.
- Comprender la importancia de abordar las necesidades de los infantes desde una mirada inclusiva
- Identificar como se diseña un proyecto de intervención en atención temprana
- Conocer las orientaciones para padres de niños con necesidades específicas.

## Para que te prepara

El máster en Atención Temprana prepara a los estudiantes para evaluar, diagnosticar e intervenir en el desarrollo integral de los niños y niñas en edad temprana y sus familias, proporcionando una formación interdisciplinaria y basada en la evidencia. Los graduados adquieren conocimientos y habilidades especializadas para trabajar en diversos contextos, desde la salud hasta la educación y los servicios sociales

## Salidas laborales

Al culminar el máster en Atención Temprana tienen se destacan una amplia gama de salidas profesionales en el ámbito de la salud, la educación y los servicios sociales. Pueden trabajar como psicólogos especializados en el desarrollo infantil en clínicas, hospitales o centros de atención primaria, como pediatras con un enfoque específico en la atención temprana, como terapeutas ocupacionales o fisioterapeutas en centros de rehabilitación infantil.

## Titulación

Titulación Múltiple: - Titulación de Máster en Atención Temprana con 1500 horas expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria de Atención Temprana y Neuroeducación con 6 Créditos Universitarios ECTS - Titulación Universitaria de Sistemas y Modelos de Atención Temprana con 6 Créditos Universitarios ECTS



### EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación  
EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO  
**NOMBRE DEL ALUMNO/A**  
con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014  
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX  
Con una calificación de SOBRESALIENTE  
Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION  
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (Plan. Resolución 604E)

## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## Metodología

Este Máster contiene una Metodología Online, se imparte mediante plataforma elearning.

Una vez matriculada la persona, recibirá todos los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo.

La metodología de aprendizaje se basa en ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje marcado en el Campus Virtual, compuesto por una serie de temas y ejercicios. Al final de cada unidad didáctica el alumnado cuenta con una serie de autoevaluaciones, además de un examen final que abarca la totalidad temática y que deberá cumplimentarse de manera obligatoria.

En la Guía del alumno encontrará información más detallada sobre el Campus Online, metodología y sistema de evaluación e-learning.

Las titulaciones serán remitidas al alumno/a por correo una vez se haya comprobado el nivel de satisfacción previsto.

Todos nuestros contenidos, así como cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido cuidadosamente diseñados y secuenciados por nuestro Departamento de Metodología Didáctica, teniendo en cuenta criterios cognitivos del aprendizaje, así como variables individuales

tales como la motivación, atención e intereses del alumnado.

### Requisitos del Sistema

- o Ordenador con conexión a Internet
- o Recomendado el uso de Firefox

## *Materiales didácticos*

- Manual teórico 'Apoyo educativo al alumnado con necesidades especiales Vol.I'
- Manual teórico 'Evaluación, Diagnóstico e Intervenciones Terapéuticas en Tea'
- Manual teórico 'Apoyo educativo al alumnado con necesidades especiales Vol.II'
- Manual teórico 'Estimulación Multisensorial en el Aula'
- Manual teórico 'Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)'
- Manual teórico 'Sistemas y Modelos de Atención Temprana'
- Manual teórico 'Atención Temprana y Neuroeducación'



## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



## Máster en Atención Temprana + Titulación Universitaria

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

## Programa formativo

### **MÓDULO 1. ESTRATEGIAS E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. DISCAPACIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

- - Concepto de discapacidad
- - Diferencia entre discapacidad, deficiencia y minusvalía
- - Organización del aula y NEE

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA ATENCIÓN TEMPRANA**

- - Diversidad y Atención Temprana
- - Aproximación a la Atención Temprana
- - Principios básicos de la Atención Temprana
- - Niveles de prevención

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y LAS NEE**

- - Definición de Estimulación Temprana
- - La intervención temprana en el currículo de infantil
- - Métodos de Estimulación Temprana

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. PSICOLOGÍA POSITIVA**

- - Conceptualización
- - Psicología Positiva y Discapacidad
- - Psicología Positiva y Educación Especial

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS Y DIVERSIFICADAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA**

- - Estrategias específicas básicas
- - Estrategias diversificadas

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. RECURSOS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEE**

- - Recursos para la atención a la diversidad
- - Medios técnicos
- - Materiales didácticos específicos

## MÓDULO 2. ATENCIÓN TEMPRANA

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA

- - Origen y concepto de Atención Temprana
- - Objetivos de la Atención Temprana
- - Principios básicos de la Atención Temprana
- - Niveles de intervención en Atención Temprana

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

- - Bases neurológicas de la Atención Temprana
- - Bases psicológicas de la Atención Temprana
- - Bases educativas de la Atención Temprana

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO INFANTIL

- - Concepto de infancia y de desarrollo
- - Características básicas del desarrollo Infantil
- - Dimensiones del desarrollo infantil

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO, SOCIAL, LINGÜÍSTICO Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

- - Introducción al desarrollo infantil
- - Desarrollo cognitivo infantil
- - Desarrollo afectivo infantil
- - Desarrollo social infantil
- - Desarrollo del lenguaje infantil
- - Desarrollo psicomotor infantil

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

- - Importancia del sistema familiar
- - Familia y Atención Temprana
- - Historia social de la familia
- - Concepto y funciones de la familia
- - Tipos de familias según; las normas culturales que influyen en el tipo de matrimonio, el número de miembros, el número de cónyuges, lugar donde viven, otros
- - Estilos educativos

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

## Máster en Atención Temprana + Titulación Universitaria

- - Ámbito sanitario
- - Ámbito educativo
- - Ámbito social

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

- - Centros de desarrollo infantil y Atención Temprana
- - Objetivos y funciones de los CDIATS
- - Calidad en los centros y servicios de atención temprana

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

- - Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico
- - Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)
- - Trastornos de la comunicación
- - Trastorno del espectro del autismo
- - Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - Trastorno específico del aprendizaje
- - Trastornos motores
- - Otros trastornos del desarrollo neurológico

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE TRASTORNOS Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO EN ATENCIÓN TEMPRANA

- - Detección temprana de trastornos y alteraciones del desarrollo
- - Evaluación del niño en Atención Temprana
- - Trastornos y alteraciones del desarrollo contemplados en el Libro Blanco de Atención Temprana

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

- - Programas de intervención en Atención Temprana
- - Diseño del programa de Atención Temprana
- - Principales áreas de intervención
- - Actividades desarrolladas en los programas de atención temprana
- - La intervención con familias en los programas de Atención Temprana

## MÓDULO 3. APOYO EDUCATIVO AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. APOYO EDUCATIVO PARA ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES

- - Atención a la Diversidad
- - Alteraciones del lenguaje y del habla
- - Necesidades educativas especiales derivadas del estatus socioeconómico y cu

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LA ADAPTACIÓN CURRICULAR COMO MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- - Condiciones para el desarrollo de las adaptaciones curriculares
- - El refuerzo educativo
- - Niveles de concreción curricular
- - La evaluación psicopedagógica

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS ARQUITECTÓNICAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ACCESIBILIDAD

- - Las barreras arquitectónicas desde el marco legal
- - La intervención educativa ante el niño con minusvalía física

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. GRUPOS DE RIESGO SOCIAL EN LA INFANCIA

- - Grupos de riesgo social en el aula
- - Programas preventivos
- - Diferentes casos que es posible encontrar en el aula
- - Reflexión sobre el concepto de diversidad y exposición de conclusiones
- - Actuaciones del profesor en el aula para atender a la diversidad
- - Listado de los tipos de diversidad presentes en los centros educativos

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

- - Diagnóstico y técnicas de evaluación
- - El nivel neuropsicológico
- - El nivel de las aptitudes intelectuales
- - El nivel perceptivo y de organización espacio temporal
- - El nivel pedagógico
- - Alteraciones psicomotrices

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRATAMIENTO Y REEDUCACIÓN

- - La intervención psicológica en los procesos cognitivos
- - La inteligencia general

- - El Tratamiento de las dificultades en los aprendizajes básicos. Generalidades

### **UNIDAD DIDÁCTICA 7. REALIZACIÓN DE UN SUPUESTO PRÁCTICO PARA CONOCER LA COMPETENCIA CURRICULAR DE UN ALUMNO MEDIANTE ALGUNAS DE LAS TÉCNICAS ESTUDIADAS DE OBSERVACIÓN, DE PRUEBAS O DE REVISIÓN DE TAREAS**

- - Planificación y programación de una sesión de psicometría siguiendo la estructura indicada en la unidad
- - Análisis de una de las cinco fases de la memorización para ofrecer alternativas mejorarla
- - Enumeración de ejemplos de actividades prácticas que se puedan desarrollar para reeducar al alumno con dislexia, con especial incidencia en aspectos como la educación multisensorial, educación psicomotriz, entrenamiento perceptivo-motriz, desarrollo psico-lingüístico, entrenamiento de la lecto-escritura

### **UNIDAD DIDÁCTICA 8. AULAS MULTISENSORIALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

- - El aula de estimulación multisensorial
- - Normativa de educación especial
- - Origen histórico de las aulas multisensoriales
- - Definición y finalidad de las aulas multisensoriales
- - Características fundamentales de las aulas multisensoriales
- - Potencialidades de las aulas multisensoriales
- - Utilidades de las aulas multisensoriales
- - Funcionalidad del aula multisensorial
- - Percepción sensorial de la realidad
- - Canalización de las percepciones
- - Principales funciones del aula multisensorial
- - Creación de situaciones ambientales
- - Estimulación de las percepciones sensoriales
- - Tipos de Espacios multisensoriales I:
- - Tipos de Espacios multisensoriales II:
- - Materiales y componentes del espacio multisensorial

### **UNIDAD DIDÁCTICA 9. DISEÑO DE UN AULA DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL BASÁNDOSE EN LOS ASPECTOS IMPRESCINDIBLES, ILUMINACIÓN, RESONANCIA, COLOR, MOBILIARIO, CONEXIONES ELÉCTRICAS, SUELOS, ETC. A TENER EN CUENTA PARA UNA ÓPTIMA UTILIZACIÓN DE LA MISMA. EXPOSICIÓN EN EL FORO DEL CURSO**

- - Creación de una situación ambiental: elección de una posible situación ambiental de relajación, de ocio, terapéutica... y desarrollo de la confección de la misma
- - Diseño de una actividad para llevar a cabo en cada uno de los tres espacios multisensoriales que se tratan, utilizando alguno de los elementos que se enumeran

- - Analizar y conocer los tipos de espacios multisensoriales que se pueden establecer la estimulación visual y auditiva, de forma que se determinen los elementos, aplicaciones características que deben tener
- - Elección de una de las áreas de trabajo basándose en los objetivos de estimular aprendizaje para la posterior elaboración de un boceto de programación señalando el objetivo perseguido, profesional encargado, destinatarios y actividades a ejecutar

### **MÓDULO 4. ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL EN EL**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL APRENDIZAJE EN LA INFANCIA. EL DESARROLLO INFAN**

- - Teorías del aprendizaje y sus implicaciones
- - Teoría del aprendizaje de Piaget
- - Aprendizaje significativo de Ausubel
- - Aprendizaje según Vygotski
- - Teoría del aprendizaje de Bruner
- - Teoría del aprendizaje de Wittrock
- - Teoría del aprendizaje de Sigmund Freud

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESARROLLO COGNITIVO**

- - La cognición
- - Desarrollo cognitivo: etapas
- - Relación entre el desarrollo sensorio-motor y el cognitivo
- - La estimulación cognitiva

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO MOTOR**

- - Desarrollo motor
- - Leyes del desarrollo
- - Desarrollo neuromotor
- - Desarrollo perceptomotor
- - Desarrollo de la postura corporal en el niño o niña
- - La motricidad gráfica

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO SENSORIAL**

- - Las sensaciones
- - Los sentidos
- - El sentido del equilibrio
- - El desarrollo sensorial

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA

- - La psicomotricidad
- - Función globalizadora en el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz
- - El esquema corporal
- - Elementos del esquema corporal
- - El control tónico
- - El control postural
- - La estructuración espacio-temporal
- - La lateralidad

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. PRÁCTICA PSICOMOTRIZ

- - Sala de psicomotricidad y sus características
- - Organización de la sala de psicomotricidad
- - El técnico de la psicomotricidad
- - Los materiales de la sala de psicomotricidad
- - Ejercicios de estimulación sensorial
- - Ejercicios respiratorios
- - Búsqueda del placer y la expresividad sensoriomotriz a través del movimiento y

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- - El papel de la estimulación multisensorial en discapacidad
- - Alumnado con Discapacidad Visual. Discapacidad sensorial
- - Alumnado con Discapacidad Auditiva
- - Alumnado con Discapacidad Intelectual
- - Alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo
- - Físicos y verbales. Tipos y características

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

- - La estimulación en las primeras etapas de la vida. Atención temprana
- - La estimulación multisensorial: Snoezelen
- - Sistemas sensoriales
- - Terapia de integración sensorial
- - Espacio snoezelen

**UNIDAD DIDÁCTICA 9. ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA ESTIMULACIÓN MULTISENS**

- - El profesional en estimulación multisensorial: Terapeuta ocupacional
- - El trabajo en estimulación multisensorial
- - La comunicación basal en estimulación
- - La musicoterapia en estimulación multisensorial

**UNIDAD DIDÁCTICA 10. EDUCACIÓN SENSORIAL**

- - La educación sensorial
- - Materiales utilizados para la educación sensorial
- - Recursos y actividades

**MÓDULO 5. ATENCIÓN TEMPRANA Y NEUROEDUCAC****UNIDAD DIDÁCTICA 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN D  
ATENCIÓN TEMPRANA**

- - Neurología infantil y Atención Temprana
- - Psicología y desarrollo humano
- - Instituciones Educativas y Desarrollo Infantil en Atención Temprana
- - Líneas de investigación en Atención Temprana
- - Características principales de los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Tem (CDIAT/CAIT)

**UNIDAD DIDÁCTICA 2. REGULACIÓN NORMATIVA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA**

- - Referentes Internacionales en Atención Temprana
- - Legislación española en Atención Temprana
- - Marco Normativo Autonómico en Atención Temprana

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTÁNDARES DE CALIDAD EN ATENCIÓN TEMPRANA**

- - Concepto de calidad
- - Importancia de la evaluación de calidad de los servicios en Atención Temprana
- - Servicios de Calidad en Atención Temprana. Estándares de calidad
- - Características de los Programas de Atención Temprana

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. NEUROLOGÍA Y FISIOLÓGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO**

- - Neurología: Sistema Nervioso
- - Anatomía del Sistema Nervioso

- - Fisiología del Sistema Nervioso

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. NEUROPSICOLOGÍA DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS Y EJECUTIVAS

- - Atención
- - Percepción
- - Memoria
- - Aprendizaje
- - Pensamiento
- - Procesamiento del lenguaje
- - Emoción-conducta
- - Funciones ejecutivas

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. NEUROEDUCACIÓN Y APRENDIZAJE DESDE LA NEUROCIENCIA

- - Neuropsicología y educación
- - Aprendizaje. Conceptos básicos
- - Funcionalidad visual y eficacia en los procesos lectores
- - Lateralidad y rendimiento escolar

## MÓDULO 6. SISTEMAS Y MODELOS DE ATENCIÓN TEMPRANA

### UNIDAD DIDÁCTICA .1. SISTEMAS PÚBLICOS Y PRIVADOS EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

- - Influencia históricas y evolución de concepto de atención temprana
- - Legislación básica española en relación con la atención temprana
- - Instituciones educativas y desarrollo infantil en atención temprana
- - La atención temprana desde los servicios privados

### UNIDAD DIDÁCTICA .2. NIVELES DE INTERVENCIÓN Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

- - Niveles de intervención en la atención temprana
- - Niveles de atención Temprana
- - Ámbitos de actuación de la atención temprana

### UNIDAD DIDÁCTICA .3. MODELOS CENTRADOS EN EL NIÑO

- - Los programas de atención
- - La psicología evolutiva

- - Modelos de intervención en atención temprana

### UNIDAD DIDÁCTICA .4. MODELOS CENTRADOS EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- - ¿Qué entendemos por inclusión?
- - Las escuelas inclusivas como comunidades de aprendizaje
- - Retos de la cultura inclusiva
- - Fundamentos y principios de la educación inclusiva
- - Estrategias para el desarrollo de escuelas y aulas inclusivas
- - Recuerda

### UNIDAD DIDÁCTICA .5. MODELOS CENTRADOS EN LA FAMILIA Y EN EL ENTORNO

- - Los modelos teóricos
- - Los programas o modelos de intervención
- - Sistema familiar
- - Estrategias de intervención
- - Programa de acogida
- - Familia y discapacidad. Calidad de vida

## MÓDULO 7. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PROCESO DE DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- - Finalidad de las evaluaciones diagnósticas
- - Sujetos participantes de la evaluación y necesidades
- - Protocolo ante casos de TEA
- - Indicadores de alarma

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRUEBAS ESPECÍFICAS PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS TE

- - Evidencias sobre eficacia instrumentos para el diagnóstico en TEA
- - Guías de observación inicial: CHAT y M-CHAT
- - ADI-R
- - ADOS
- - Otros instrumentos y herramientas diagnósticas
- - El diagnóstico de TEA en niñas y mujeres

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMORBILIDAD Y PREVALENCIA EN AUTISMO

- - Comorbilidad Concepto
- - TEA y Trastorno de Integración sensorial
- - TEA y epilepsia
- - TEA y Trastornos de ansiedad
- - TEA y Trastorno obsesivo compulsivo
- - TEA y Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- - TEA y Trastornos del sueño

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE LOS TEA

- - La evaluación neuropsicológica en el autismo
- - Funciones ejecutivas
- - Rehabilitación neuropsicológica y autismo

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. TRATAMIENTOS E INTERVENCIONES EN TEA

- - Principios generales y evidencias en la intervención y tratamiento de los TEA
- - Tratamientos farmacológicos
- - Intervenciones terapéuticas
- - Intervenciones y tratamientos que deben evitarse

## MÓDULO 8. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN HIPERACTIVIDAD (TDAH)

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y SÍNTOMAS DEL TDAH

- - Introducción al Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- - Evolución histórica del TDAH
- - Mitos y realidad del TDAH
- - El TDAH en la actualidad
- - Síntomas del trastorno de hiperactividad en menores

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. FISIOLÓGÍA DEL TDAH

- - Áreas cerebrales involucradas en el TDAH
- - Las funciones ejecutivas
- - La memoria
- - La atención

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. ETIOLOGÍA, MODELOS COGNITIVOS Y FACTORES DE RIESGO DEL TDAH**

- - Introducción a la etiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- - Factores etiológicos y su influencia en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- - Modelos cognitivos del TDAH
- - Factores de riesgo TDAH
- - Disfunciones neuropsicológicas del TDAH

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL TDAH**

- - Diagnóstico y la evaluación de la hiperactividad en niños
- - Introducción al diagnóstico clínico
- - Indicadores de TDAH en niños
- - Diagnóstico según DSM-V
- - Pasos a seguir en la evaluación del trastorno
- - Pruebas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación

**UNIDAD DIDÁCTICA 5. PROBLEMAS ASOCIADOS AL TDAH**

- - Trastornos del sueño y TDAH
- - Problemas de la conducta alimentaria y TDAH
- - Problemas afectivos y dificultades en las relaciones sociales en población TDAH
- - Ansiedad y depresión en población TDAH

**UNIDAD DIDÁCTICA 6. TRASTORNOS ASOCIADOS AL TDAH: COMORBILIDAD I**

- - Comorbilidad
- - Trastorno negativista desafiante y TDAH
- - Trastorno disocial y TDAH
- - Trastornos por tics / síndrome de Tourette y TDAH

**UNIDAD DIDÁCTICA 7. TRASTORNOS ASOCIADOS AL TDAH: COMORBILIDAD II**

- - El trastorno bipolar en población TDAH
- - Trastornos de Espectro Autista (TEA) y TDAH
- - Trastornos de aprendizaje y TDAH
- - Trastorno por consumo de sustancias y TDAH

**UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRATAMIENTO EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

- - El tratamiento en la modificación de conducta
- - Reforzamiento positivo
- - Reforzamiento negativo
- - Coste de la respuesta
- - Castigo

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

- - Técnicas de instigación
- - Técnicas de modelado
- - Técnicas de extinción
- - Tiempo fuera
- - Sobrecorrección
- - Economía de fichas
- - Sadedad al estímulo

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. TRATAMIENTO COGNITIVO CONDUCTUAL

- - El tratamiento cognitivo-conductual
- - El tratamiento cognitivo conductual en adultos con TDAH
- - El tratamiento cognitivo-conductual en niños y adolescentes con TDAH

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

- - El tratamiento farmacológico en pacientes con TDAH
- - Fármacos psicoestimulantes
- - Comorbilidad y fármacos en TDAH
- - Efectos secundarios del uso de los psicoestimulantes
- - Contraindicaciones en el uso de psicoestimulantes
- - Interacciones de los psicoestimulantes
- - Protocolo para la utilización de psicoestimulantes
- - Tratamiento con no psicoestimulantes

### UNIDAD DIDÁCTICA 12. INTERVENCIÓN Y ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL AULA DE NIÑOS CON TDAH

- - La intervención psicoeducativa en el aula
- - Objetivos de la intervención psicoeducativa
- - La atención psicoeducativa integral en niños con TDAH

- - Indicadores de TDAH en el aula
- - Escuela inclusiva
- - Pautas generales de intervención en el aula
- - Recursos para docentes y padres de niños/as con TDAH

### **UNIDAD DIDÁCTICA 13. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON TDAH**

- - Adaptaciones curriculares para niños con TDAH
- - Adaptaciones curriculares significativas
- - Adaptaciones curriculares no significativas
- - Técnicas de estudio

### **UNIDAD DIDÁCTICA 14. ORIENTACIONES PARA PADRES DE NIÑOS CON TDAH**

- - Consideraciones generales en la orientación para padres con niños con TDAH
- - Técnicas de modificación de conducta en casa. Premios y castigos
- - Pautas generales de actuación de padres con niños con TDAH. Normas de con
- - Pautas generales de actuación para niños
- - Fichas de evaluación y seguimiento para padres