



# PROGRAMA FORMATIVO

**Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación)**

## Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación)

Duración: 380 horas

Precio: 260 € \*

Modalidad: Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales

### Descripción

Este Curso de Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación) pretende introducir un plus de calidad al sistema educativo e implicar en la mejora del mismo a todos los agentes participantes. Para ello, el Curso de Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación) ofrece una formación básica sobre la materia, aportando los conocimientos necesarios para la evaluación diagnóstica en la educación.

### A quién va dirigido

Este Curso de Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación) está dirigido a todas las personas interesadas en el análisis del rendimiento escolar, así como a los centros educativos que quieran hacer mejora en la educación mediante espacios de aprendizaje para los alumnos.

## Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación)

### Objetivos

- Valorar la evaluación en la educación a través de los propósitos y criterios establecidos en los distintos planes de evaluación.
- Describir los tipos de evaluaciones y los instrumentos de análisis aplicables que están asociados a cada una de ellas.
- Definir las competencias básicas en la educación sugeridas por organismos tales como la OCDE y la Unión Europea.
- Resolver las situaciones de fracaso escolar, determinando sus posibles causas y alternativas.
- Enunciar los resultados de la evaluación en la educación a través de la medida del rendimiento y proponer mejoras en función de los resultados obtenidos.
- Definir qué entendemos por evaluación por competencias.
- Diferenciar la evaluación por competencias de la evaluación clásica y reflexionar sobre qué implicaciones tiene para la práctica docente.
- Conocer las principales características, elementos y técnicas de la evaluación de competencias.
- Conocer los requisitos de las actividades para evaluar cada competencia clave.
- Conocer los criterios, procedimientos e instrumentos de la evaluación por competencias.

### Para que te prepara

Este Curso de Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación) le prepara para formarse como docente y ver desde otra perspectiva el porqué del fracaso escolar y la mejora de la escuela, todo ello profundizando en aspectos muy concretos sobre las bases de la evaluación en la educación y el rendimiento educativo.

### Salidas laborales

Profesionales de la Educación / Docencia / Centros educativos / Formación / Educación.

# Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación)

## Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales

- Titulación de Experto en Pruebas de Evaluación de las Competencias Educativas de Alumnado expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



### EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación  
EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014  
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION ON DISTANCE EDUCATION  
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (Plan. Resolución 604E)

## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## *Materiales didácticos*



## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



## Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación)

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE 1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN

- - Concepto y tipos de evaluación
- - Destinatarios y objeto de la evaluación
- - - Evaluaciones de los alumnos
- - - Evaluaciones del profesorado
- - - Evaluaciones de los centros educativos
- - - Evaluaciones del sistema educativo
- - Propósitos de la evaluación (para qué evaluar)
- - - Evaluaciones para conocer y mejorar (diagnósticas, formativas)
- - - Evaluaciones para certificar los logros de las personas o acreditar la calidad y funcionamiento de las instituciones
- - - Evaluaciones para ordenar o seleccionar
- - - Evaluaciones para incentivar o sancionar
- - - Evaluaciones cuyo propósito es la rendición de cuentas
- - ¿Cómo se realizan las evaluaciones educativas?
- - - Responsables de la evaluación
- - - Definición conceptual del objeto de la evaluación
- - - Los criterios que deben orientar la valoración
- - - Instrumentos de la evaluación
- - - Fiabilidad
- - - Validez de las pruebas
- - - Características que debe reunir la información ofrecida

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA EDUCACIÓN

- - La educación del siglo XXI: el Informe Delors para la Unesco
- - Las competencias clave de la OCDE
- - Las competencias clave en la Unión Europea
- - Las competencias básicas en el currículo español

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS EVALUACIONES DE LOS APRENDIZAJES DE LA IEA

## Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación)

- - Estudios internacionales comparados de la IEA
- - Los aprendizajes y su evaluación
- - - El aprendizaje de la lectura
- - - La evaluación de la comprensión lectora en PIRLS
- - - El aprendizaje y la evaluación de las matemáticas y las ciencias en TIMSS
- - - La evaluación del civismo y la ciudadanía en ICSS
- - Las pruebas utilizadas en los estudios de la IEA
- - La medida y la presentación de los resultados en los estudios de la IEA

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS EVALUACIONES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE OCDE

- - Las evaluaciones de la OCDE
- - La evaluación de las competencias básicas en PISA
- - La evaluación diagnóstica de las competencias básicas
- - Los marcos de la evaluación PISA 2009
- - - La comprensión lectora
- - - La competencia matemática
- - - La competencia científica
- - Los instrumentos utilizados
- - - Las muestras de alumnos
- - - Las pruebas utilizadas
- - Análisis e información que proporciona PISA
- - - Las puntuaciones promedio: PISA es una evaluación normativa
- - - Los niveles de rendimiento: PISA es también una evaluación criterial
- - - Relación entre resultados y factores asociados al rendimiento
- - - Evolución de los resultados

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO EN ESPAÑA

- - ¿Cómo se conciben y cuál es la finalidad de las evaluaciones generales de diagnóstico?
- - ¿Qué se evalúa? Definición y precisión de las competencias básicas españolas
- - - Competencia en comunicación lingüística
- - - Competencia matemática
- - - Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- - - Competencia social y ciudadana

## Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación)

- - ¿Cómo se realizan las evaluaciones generales de diagnóstico?
- - Pruebas e instrumentos utilizados
- - Qué análisis y qué información de resultados ofrecen las evaluaciones generales de diagnóstico
  - - - Puntuaciones promedio
  - - - Niveles de rendimiento
  - - - Relación entre resultados y factores asociados al rendimiento
  - - - ¿Qué permiten conocer y qué no miden las evaluaciones generales de diagnóstico?
- - Las evaluaciones de diagnóstico de las comunidades autónomas

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS RESULTADOS: LA MEDIDA DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO

- - Promedios globales, niveles de rendimiento y resultados por dimensiones
  - - - Promedios globales
  - - - Niveles de rendimiento
  - - - Resultados en las distintas dimensiones de las competencias evaluadas
- - Variabilidad de los resultados e influencia de las circunstancias sociales, económicas y culturales
  - - - Variabilidad de los resultados
  - - - La influencia del entorno social, económico y cultural en los resultados
  - - - ¿Qué otras circunstancias influyen en los resultados educativos?
  - - - Influencia de las expectativas de familias y estudiantes
  - - - Otras variables que muestran una asociación con los resultados
  - - - Los alumnos españoles en el estudio de civismo y ciudadanía de la IEA
- - La repetición de curso
- - Fracaso escolar y abandono temprano (¿"mal de escuela" español?) visto desde los resultados de la evaluación externa

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. EVALUAR PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN

- - La importancia de evaluar con un propósito y unos criterios adecuados
  - - - Evaluar para mejorar la educación
  - - - La importancia de la sensibilización de la comunidad educativa
  - - - ¿Quiénes se pueden beneficiar de una buena evaluación?
- - Las enseñanzas de los resultados de las evaluaciones de diagnóstico para el profesorado, los centros educativos, los alumnos y las familias
  - - - Información relevante para el profesorado

## Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación)

- - - Información relevante para escuelas y equipos directivos
- - - Información relevante para alumnos y familias
- - - Resultados de evaluaciones e indicadores y políticas educativas
- - - Las propuestas de mejora del Consejo Escolar del Estado
- - - Políticas en relación con la Estrategia Educación y Formación 2020
- - - Los retos de la política educativa española para la mejora de la educación a la luz de los resultados de la evaluación de competencias básicas
- - - La mejora efectiva de la atención individualizada a los alumnos
- - - La mejora del rendimiento en las dimensiones de las competencias
- - - Expectativas e implicaciones de alumnos y familias y corresponsabilidad de la comunidad educativa en la mejora de la educación
- - - Garantizar que todos los alumnos tengan futuro formativo al finalizar la educación obligatoria
- - - Conocer y trabajar mejor los procesos, los aprendizajes y las competencias que miden las evaluaciones externas
- - - Anexo. Ejemplos de unidades de evaluación. PISA 2009, EGD 2009, EGD 2010, EGD 2011, EGD 2012, EGD 2013, EGD 2014, EGD 2015, EGD 2016, EGD 2017, EGD 2018, EGD 2019, EGD 2020, EGD 2021, EGD 2022, EGD 2023, EGD 2024, EGD 2025, EGD 2026, EGD 2027, EGD 2028, EGD 2029, EGD 2030
- - - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro La evaluación diagnóstica de las competencias básicas Roca Cobo, Enrique. Publicado por Editorial Síntesis

### PARTE 2. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DEL ALUMNADO

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. PRUEBA PISA

- - Pruebas de evaluación de diagnóstico en la OCDE

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PRUEBA PIRLS DE LA IEA

- - Visión general del estudio PIRLS de la IEA
- - Propósitos de la lectura y procesos de comprensión lectora en PIRLS
- - Contextos de aprendizaje de la lectura
- - Diseño y especificaciones de la evaluación
- - Resultados de los alumnos en España y su comparación internacional. Principales factores asociados

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. PRUEBA TIMSS DE LA IEA

- - Introducción
- - El marco teórico de las matemáticas
- - El marco teórico de las ciencias
- - El marco contextual

## Experto en Evaluación Diagnóstica de las Competencias Básicas + Competencias Educativas del Alumnado (Doble Titulación)

- - Diseño de la evaluación

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO EN EL ÁMBITO ESTATAL

- - Introducción
- - La Evaluación General de Diagnóstico
- - Características básicas de la Evaluación General de Diagnóstico.
- - Análisis de las competencias básicas
- - Instrumentos de Evaluación
- - Alcance de la Evaluación General de Diagnóstico
- - Información sobre Evaluación de Diagnóstico en las Comunidades Autónomas
- - Descripción de las Competencias Básicas