



# PROGRAMA FORMATIVO

**Experto en Educación Pedagógica:  
Relevancia de la Persona**

## Experto en Educación Pedagógica: Relevancia de la Persona

Duración: 200 horas

Precio: 260 € \*

Modalidad: Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por  
EUROINNOVA BUSINESS  
SCHOOL y Avalada por la  
Escuela Superior de  
Cualificaciones Profesionales

### Descripción

Si desempeña su labor profesional en el sector educativo y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la educación pedagógica este es su momento, con el Curso de Experto en Educación Pedagógica: Relevancia de la Persona podrá adquirir los conocimientos esenciales para ser un profesional en este ámbito. Toda acción pedagógica, educativa, responde necesariamente a una concepción antropológica más o menos definida. Gracias a este Curso de Experto en Educación Pedagógica: Relevancia de la Persona conocerá la didáctica básica de los profesores y a como son las teorías o sistemas los que se tienen que adaptar a las personas y no viceversa.

### A quién va dirigido

El Curso de Experto en Educación Pedagógica: Relevancia de la Persona está dirigido a todos aquellos profesionales del sector educativo o cualquier persona interesada en los aspectos pedagógicos de la educación que quiera adquirir conocimientos sobre la educación pedagógica y la relevancia de la persona en este sector.

## Objetivos

- Conocer la didáctica y su evolución.
- Realizar Estrategias del profesor que favorecen el aprendizaje de sus alumnos.
- Conocer los principales procedimientos didácticos.
- Realizar una planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación.
- Clasificar los instrumentos de evaluación.

## Para que te prepara

Este Curso de Experto en Educación Pedagógica: Relevancia de la Persona le prepara para conocer a fondo los aspectos pedagógicos dentro del sector educativo, prestando atención a las diferentes estrategias didácticas para impartir una formación de calidad y profesional.

## Salidas laborales

Educación / Docencia / Pedagogía / Profesorado / Centros educativos.

## Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



### EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014  
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

Ei/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION  
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 6048)

## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## *Materiales didácticos*



## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



## Experto en Educación Pedagógica: Relevancia de la Persona

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

## Programa formativo

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LOS FUNDAMENTOS

- - Concepto y evolución de la Didáctica
- - Hacia una Didáctica Personalizada
- - - La Educación Personalizada como solución de futuro
- - - Hacia un concepto integral de persona
- - - Bases en que se sustenta una Didáctica Personalizada
- - - La enseñanza/aprendizaje como proceso unitario
- - Principios y exigencias de una Didáctica Personalizada
- - - Principio de identidad (singularidad-autonomía-creatividad)
- - - Principio de apertura (comunicación-solidaridad)
- - - Principio de originación (filiación)
- - - Principios de acción educativa
- - - El estilo del profesor propio de una Didáctica Personalizada

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. ENSEÑAR Y APRENDER METACOGNITIVAMENTE

- - Metacognición: ¿por qué y para qué?
- - Pasos a seguir en toda actuación metacognitiva estratégica
- - Aplicaciones didácticas de la metacognición
- - - Uso metacognitivo de estrategias de aprendizaje
- - - Metamemoria
- - - Metacomprensión
- - - Metaatención
- - - Metalectura
- - - Metaescritura
- - Enseñar para aprender con todo el cerebro
- - Estrategias del profesor que favorecen el aprendizaje de sus alumnos
- - - Preparación de la clase
- - - Enseñar a autopreguntarse
- - - Parafrasear las ideas de los estudiantes
- - - Poner nombre a las conductas de los alumnos

- - - El modelado

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PERSONALIZADAS

- - Qué es una estrategia didáctica
- - Tipos de estrategias didácticas
- - Métodos de enseñanza: hacia una metodología operativa y participativa
  - - - Por qué la metodología ha de ser operativa y participativa
  - - - Ventajas de la metodología operativa
  - - - El profesor ante la nueva metodología
- - Supuestos científicos de la metodología operativa
  - - - La actividad del alumno como elemento básico del quehacer escolar
  - - - Condiciones de la enseñanza operativa
  - - - La palabra en los métodos operativos
  - - - El agrupamiento de los alumnos en los métodos operativos
- - Supuestos científicos de la metodología participativa
  - - - Concepto de participación
  - - - Niveles de participación
  - - - Condiciones para la participación
  - - - Características del grupo participativo
  - - - Participación de los alumnos en el gobierno de la clase
- - Errores derivados de una concepción equivocada de la metodología operativa y participativa
  - - - Activismo
  - - - Rechazo de la exposición magistral como técnica didáctica
  - - - Relativismo derivado de un falso concepto de educación participativa
- - Técnicas de enseñanza
  - - - Situaciones de aprendizaje: el agrupamiento flexible de los alumnos
  - - - El trabajo colaborativo o en equipo
  - - - La exposición didáctica
  - - - El interrogatorio
  - - - El coloquio
  - - - La discusión dirigida
  - - - El torbellino de ideas

## Experto en Educación Pedagógica: Relevancia de la Persona

- - - El "Role Playing"
- - Principales procedimientos didácticos
- - - Códigos de representación mental de los conocimientos
- - - Procedimientos basados en el código lógico-verbal
- - - Procedimientos basados en el código viso-espacial
- - - Procedimientos basados en el código analógico

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE

- - La actividad de los profesores
- - Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje
- - Programación de la enseñanza/aprendizaje
- - - Necesidad de la programación
- - - Niveles de programación
- - - Qué debe incluir toda programación corta
- - Programar en equipo
- - Modelo de programa operativo personalizado por unidad didáctica o tema
- - - Pasos a seguir
- - - Observaciones
- - La planificación educativa en el contexto curricular
- - - Concepto y tipos de currículos
- - - Estructura del currículo

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. OBJETIVOS EDUCATIVOS CONCEPTUALES

- - Finalidades y objetivos fundamentales o generales
- - Objetivos terminales
- - Objetivos concretos
- - - Objetivos operativos cerrados
- - - Objetivos operativos abiertos
- - - Objetivos comunes y objetivos individuales
- - - A modo de síntesis: tipos de objetivos
- - Integración de las enseñanzas: hacia un sistema de objetivos fundamentales de educación (SOFE)
- - Competencias educativas
- - - Qué son las competencias educativas

## Experto en Educación Pedagógica: Relevancia de la Persona

- - - Propuestas de competencias
- - - Categorías de competencias
- - - ¿Hay diferencias entre objetivos, contenidos y competencias?

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LAS ACTIVIDADES

- - La persona como principio de actividad
- - Importancia de las actividades
- - Criterios para la elección de las actividades de los alumnos
- - Técnica de dirección de las actividades de los alumnos
- - Actividades del alumno en función de las situaciones de aprendizaje
- - - Actividades propias del grupo expositivo o receptivo
- - - Actividades propias del grupo coloquial
- - - Actividades propias de los equipos de trabajo
- - - Actividades propias del trabajo individual
- - Actividades del alumno en función del proceso de aprendizaje
- - Orientaciones para establecer las actividades del alumno en función de las características de la persona
  - - - El hecho de que cada estudiante sea en sí mismo el principio de su actividad
  - - - El hecho de que cada estudiante tenga una personalidad peculiar, distinta de los demás (singularidad), obliga
  - - - El hecho de que cada estudiante sea un ser abierto a la realidad (natural, social, trascendente) exige
  - - - La autonomía personal que se reconoce a cada estudiante tiene como consecuencia
- - Actividades extraescolares
  - - - Concepto
  - - - Valores de las actividades extraescolares
  - - - Objetivos que se pretenden
  - - - Criterios preferentes en su establecimiento
  - - - Algunas modalidades de actividades extraescolares

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES

- - Tecnología y educación
- - Clasificación del material didáctico
- - Material impreso
- - - Los libros escolares

## Experto en Educación Pedagógica: Relevancia de la Persona

- - - Libros de lectura
- - - Libros de estudio
- - - Libros de trabajo
- - - Libros de referencia o consulta
- - - Libros o cuadernos de autocontrol
- - - Las fichas
- - Material producido por los alumnos
- - Material realista o tridimensional
- - Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación
- - - Los nuevos escenarios sociales y sus implicaciones en el ámbito educativo
- - - Integrar tecnología educativa en las aulas
- - - La Web 2.0 educativa
- - - Tecnología educativa emergente

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

- - Concepto de motivación
- - Tipos de motivaciones
- - - Motivación extrínseca
- - - Motivación intrínseca
- - - Motivación trascendente
- - Algunas claves para motivar en el aula
- - - Las grandes motivaciones humanas, según García Hoz
- - - Necesidad de logro: McClelland
- - - Curiosidad y manipulación: Harlow y Butler
- - - Utilización de reforzamiento: conductistas
- - - Disonancia cognitiva: Festinger
- - - Teoría de la atribución: Heider
- - - Metodología operativa y participativa
- - - El profesor (varios autores)
- - Organización motivacional de la enseñanza

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA EVALUACIÓN

- - Bases de la evaluación

## Experto en Educación Pedagógica: Relevancia de la Persona

- - Razones que justifican la evaluación
- - Qué hay que evaluar
- - Sistemas de evaluación
  - - - Heteroevaluación
  - - - Autoevaluación
  - - - Coevaluación
  - - - Autoevaluación del profesor
- - Tipos de evaluación
  - - - En función de su temporalización
  - - - En función de su naturaleza
- - Tipos de rendimiento
- - Clasificación de los instrumentos de evaluación
  - - - Técnicas de evaluación de los conocimientos (saber)
  - - - Técnicas de evaluación de aptitudes o estrategias (saber hacer)
  - - - Técnicas de evaluación de las actitudes/valores/hábitos operativos o virtudes (saber vivir como personas)
    - - - Técnicas de evaluación de los conocimientos (saber)
    - - - Pruebas escritas
    - - - Pruebas orales
    - - - Requisitos que debe reunir todo instrumento de evaluación de conocimientos
    - - - Técnicas de evaluación de aptitudes y estrategias (saber hacer)
    - - - Evaluación del conocimiento de las distintas estrategias
    - - - Evaluación del uso de estrategias
    - - - Evaluación de la capacidad autorreguladora
    - - - Pruebas prácticas
  - - - Técnicas de evaluación de las actitudes/valores/hábitos operativos o virtudes (saber vivir como personas)
    - - - Concepto
    - - - Técnicas de observación
    - - - Técnicas de información directa
- - La sesiones de evaluación
- - Las adaptaciones curriculares como estrategia de personalización educativa
  - - - Adaptaciones de acceso al currículo

## Experto en Educación Pedagógica: Relevancia de la Persona

- - - Las adaptaciones curriculares según su amplitud: centro, aula, alumno
- - - Las adaptaciones curriculares según su significatividad
- - - Hacia una evaluación integradora

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. EL PROFESOR COMO DIRECTOR DE LA CLASE

- - La principal tarea del profesor
- - Objetivos que se pretenden
  - - - Objetivos inmediatos
  - - - Objetivos mediatos
- - Formas que puede adoptar la dirección de la clase
  - - - Forma correctiva
  - - - Forma preventiva
  - - - Forma educativa
- - El profesor como líder de la clase
  - - - La autoridad del profesor
  - - - Destreza en el dominio del grupo
- - Normativa de la convivencia
  - - - Condiciones fundamentales de la normativa de la convivencia
  - - - Resumen de normas para el gobierno de la clase
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Enseñar hoy Carrasco, J Bernardo. Publicado por Editorial Síntesis