



# PROGRAMA FORMATIVO

**Experto en la Didáctica de las Lenguas  
Modernas**

## Experto en la Didáctica de las Lenguas Modernas

Duración: 280 horas

Precio: 299 € \*

Modalidad: Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por  
EUROINNOVA BUSINESS  
SCHOOL y Avalada por la  
Escuela Superior de  
Cualificaciones Profesionales

### Descripción

Si trabaja en el sector educativo o estudia para ello y quiere conocer la didáctica para enseñar lenguas extranjeras este es su momento, con el Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Modernas podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta labor de la mejor manera posible. Enmarcado en la evolución y el cambio del paradigma clásico de las lenguas extranjeras al de una competencia plurilingüe e intercultural que percibe los idiomas como oportunidad de desarrollo personal para la sociedad del conocimiento, con este Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Modernas conocerá los aspectos fundamentales sobre la materia.

### A quién va dirigido

El Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Modernas está dirigido a todas aquellas personas relacionadas con el sector educativo o a cualquier profesional docente que quiera adquirir conocimiento sobre los recursos didácticos a la hora de enseñar lenguas modernas en las aulas.

## Objetivos

- Conocer el plurilingüismo y la competencia intercultural.
- Tomar de decisiones sobre el enfoque de los programas de lenguas.
- Ejecutar un programa de aprendizaje de lenguas propio.
- Atención a la dimensión intercultural en el aprendizaje de lenguas.
- Conocer los criterios de evaluación respecto a los niveles comunes de competencias del MCERL.
- Integrar las competencias y actividades comunicativas de la lengua en las actividades de aprendizaje.

## Para que te prepara

Este Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Modernas le prepara para conocer el ámbito de las lenguas modernas en el ámbito educativo, prestando atención a los factores esenciales de este fenómeno y conociendo la didáctica para impartir una formación de calidad a los alumnos.

## Salidas laborales

Docencia / Experto en lenguas modernas / Enseñanza / Educación / Centros bilingües.

## Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



### EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014  
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION  
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (Resolución 65/8)

## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## *Materiales didácticos*



## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



## Experto en la Didáctica de las Lenguas Modernas

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de:

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

## Programa formativo

### UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL PLURILINGÜISMO Y LA COMPETENCIA PLURILINGÜE E INTERCULTURAL

- - El plurilingüismo como principio
- - La formación plurilingüe de los individuos
- - - La formación en las Escuelas Europeas
- - - La formación plurilingüe en el contexto AICLE
- - - Aportaciones institucionales a la formación plurilingüe
- - La noción de competencia plurilingüe e intercultural
- - - Aplicación a la formación en lenguas
- - - Aplicación en los documentos e instrumentos oficiales para el desarrollo curricular

### UNIDAD DIDÁCTICA 2. PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESOR

- - Toma de decisiones sobre el enfoque de los programas de lenguas
- - - Diagnóstico de concepciones y motivaciones
- - - Diagnóstico de expectativas y necesidades de uso
- - Toma de decisiones sobre los componentes de los programas de lenguas
- - - Diagnóstico de necesidades lingüísticas
- - - Construcción de escenarios y situaciones de comunicación
- - Toma de decisiones sobre las estrategias, procedimientos y técnicas de aprendizaje
- - - Diagnóstico del perfil de aprendizaje propio
- - - Organización de modos de aprender lenguas

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. GESTIÓN DE EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO

- - Programa de aprendizaje de lenguas propio y la capacidad para aprender
- - - Para el desarrollo de la capacidad de aprender
- - - Las estrategias de aprendizaje: una dimensión funcional y utilitaria
- - Seguimiento del desarrollo de la capacidad para aprender lenguas: sistema de conciencia, análisis y registro
- - Plan de apoyo del aprendizaje de lenguas: sistema de búsqueda y selección de actividades complementarias

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA CONFIGURACIÓN DE UN PERFIL COMPETENCIAL PLURILINGÜE Y EL DESARROLLO DE PROCESOS DE EVALUACIÓN

## Experto en la Didáctica de las Lenguas Modernas

- - Actividades comunicativas de la lengua y niveles de competencia en el MCERL descriptores y especificaciones comunes
  - - Los criterios de evaluación
  - - - Aspectos cualitativos
  - - - Niveles comunes de referencia
- - La autoevaluación de la competencia en lenguas y la utilización del Portfolio Eu de las Lenguas

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA EDUCACIÓN EN CLAVE PLURILINGÜE: LA PERSPECTIVA RESPETO A LA DIVERSIDAD CULTURAL

- - El usuario de una lengua como un actor social y las relaciones con los otros
  - - - El actor social y la lengua
  - - - Actores y valoraciones sociales de la lengua
- - El respeto a la diversidad cultural en el desarrollo de la competencia plurilingüe
- - Reflexión, análisis e identificación de aspectos socioculturales asociados a las l

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA INTERCULTURALIDAD Y SU VINCULACIÓN A LA COMPETENCIA PLURILINGÜE

- - La atención a la dimensión intercultural en el aprendizaje de lenguas
  - - - El compromiso en la acción intercultural
  - - - Encuentros en el “tercer espacio”
- - La conciencia intercultural en el desarrollo de la competencia plurilingüe
  - - - Condiciones en torno a una conciencia intercultural
  - - - Traspasando márgenes
- - Exploración de las experiencias y encuentros interculturales propios asociados lenguas

### UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA COMPETENCIA DE MEDIACIÓN (TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN) COMO ACTIVIDAD PARA LA COMPRENSIÓN INTERCULTURAL

- - La mediación: una actividad comunicativa de la lengua multimodal
- - La mediación oral y la mediación escrita: su estatus para la comprensión intercultural
- - Las actividades de mediación en situaciones no profesionales.
- - Una perspectiva del desarrollo de la competencia plurilingüe e intercultural
  - - - La reflexión sobre la mediación: un sistema de toma de conciencia,
  - - - Autoevaluación de las competencias de traducción y de interpretación: una pr para la identificación de un perfil propio

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. LA GESTIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN Y LA CONFIGURACIÓN DE UN PERFIL DE COMPETENCIA INTERCULTURAL

## Experto en la Didáctica de las Lenguas Modernas

- - La identidad sociocultural propia: una cuestión de competencia intercultural
- - Para la conciencia de la identidad propia y la de los otros: un sistema de exploración y reflexión
- - De la reflexión a la autoevaluación de la competencia intercultural propia: proponer un sistema de indicadores

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. GUÍA PRÁCTICA PARA LA TOMA DE DECISIONES CURRICULARES

- - Especificaciones relativas a competencias (componentes) y actividades comunicativas de la lengua en el MCERL
- - - El MCERL para la calidad de las decisiones curriculares
- - - Los objetivos y los contenidos en términos de actividades comunicativas de la lengua y competencias
- - Criterios de evaluación respecto a los niveles comunes de competencias del MCERL en los currículos oficiales

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. GUÍA PRÁCTICA PARA EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

- - Uso de la tarea como eje organizador de los programas
- - - La evolución de los tipos de programas y el enfoque por tareas
- - - Implicaciones de las tareas para el desarrollo del currículo de lenguas, idiomas y lenguas extranjeras
- - Estructura y organización de los componentes de una tarea en relación con las competencias y actividades comunicativas de la lengua
- - - El diagnóstico
- - - El dispositivo
- - - El sistema organizativo

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. GUÍA PRÁCTICA PARA EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- - Integración de las competencias y actividades comunicativas de la lengua en las actividades de aprendizaje
- - - Diagnóstico y elaboración de un programa de aprendizaje personalizado, adaptado a las necesidades de los alumnos
- - - Elaboración de un programa de aprendizaje a partir de escenarios de comunicación
- - Atención a la competencia intercultural en las actividades de aprendizaje

### UNIDAD DIDÁCTICA 12. GUÍA PRÁCTICA PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES PEDAGÓGICOS: EL CASO DE LOS MANUALES

- - Identificación de las características y funciones de los manuales para la enseñanza de las lenguas
- - - Los manuales como instrumentos de mediación didáctica
- - - Identificación de las actividades comunicativas y las estrategias de aprendizaje

## Experto en la Didáctica de las Lenguas Modernas

- - Adaptación de las actividades de los manuales a los requisitos de acción práctica enfoque adoptado por el MCERL
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Didáctica de las lenguas modernas González Piñeiro, Manuel. Guillén Díaz, Carmen. Vez, José Manuel. Publicad Editorial Síntesis