



PROGRAMA FORMATIVO

**Experto en la Didáctica de las Lenguas
Extranjeras: Secundaria**

Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Secundaria

Duración: 200 horas

Precio: 260 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por
EUROINNOVA BUSINESS
SCHOOL y Avalada por la
Escuela Superior de
Cualificaciones Profesionales

Descripción

Si trabaja en el sector educativo o desea hacerlo y quiere aprender los aspectos esenciales sobre las lenguas extranjeras en la etapa de educación secundaria este es su momento, con el Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Secundaria podrá adquirir los conocimientos necesarios para ser un profesional en este ámbito. Este Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Secundaria ofrece una formación enfocada a entender en que consiste el tema de las lenguas extranjeras a nivel secundario aportando unos niveles de calidad excelentes para poder involucrarse en el entorno con una mayor facilidad a la hora de la comunicación.

A quién va dirigido

El Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Secundaria va dirigido a todos los profesionales y no profesionales del sector educativo y más específicamente aquellos interesados en lenguas extranjeras, para que aprendan todos los aspectos otorgados por este ámbito.

Objetivos

- Aprender a comunicarse con las personas a nivel extranjero en su idioma natural con una calidad superior.
- Asimilar los fundamentos en los que se basa la evaluación y crear así un mejor ambiente en la comunicación.
- Entender la relación entre los idiomas y elegir así el más adecuado para usted.
- Comprender los factores individuales en los procesos de aprendizaje.
- Entender las gestiones de comunicación en el aula y saber definir conceptos claves en el ámbito asociado.

Para que te prepara

Este Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Secundaria le prepara para poder involucrarse a niveles internacionales y permitir una comunicación correcta con el receptor, adquiriendo los recursos y aspectos didácticos para la correcta formación del docente provocando así un aprendizaje de calidad por parte del alumnado.

Salidas laborales

Docencia / Centros educativos / Experto en idiomas / Responsable de idiomas en educación / Formación.

Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 6048)

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos



Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Secundaria

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

Programa formativo

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE ESO.

- - Responder a las demandas sociales.
- - - Mono lingüístico y pluri lingüístico.
- - Aprendizaje lingüístico, representaciones e identidad.
- - Las tareas del alumnado.
- - - Analizar la lengua.
- - - Construir enunciados.
- - - Contextualizar los enunciados.
- - - Comparar los enunciados.
- - La competencia plurilingüe y multicultural.
- - - Actividades de producción oral y escrita.
- - - Actividades de recepción.
- - - Actividades de interacción.
- - - Actividades de mediación.
- - El aprendizaje de un código.
- - El desarrollo de la conciencia sobre la lengua, el discurso y el aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN MEDIO ESCOLAR.

- - Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas.
- - - El conductismo.
- - - El mentalismo de Chomsky.
- - - El modelo del monitor de Krashen.
- - - La interlingua.
- - - Las aportaciones de la psicología cognitiva.
- - - La perspectiva inter-racionalista.
- - La noción de competencia comunicativa.
- - La apropiación de lenguas en el medio natural y en medio institucional.
- - - Similitudes entre la adquisición.
- - - Diferencias entre la adquisición de una L2 en medio natural y una LE en medio institucional.

Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Secundaria

- - Evolución de las corrientes metodologías en la enseñanza de lenguas.
- - - Método tradicional de Gramática y Traducción.
- - - Método directo.
- - - Método audio lingüístico.
- - - Método audiovisual.
- - - Los enfoques comunicativos.
- - - Método Respuesta Física Total.
- - - Enfoque natural.
- - - El enfoque humanístico.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PROFESOR Y EL ALUMNO COMO AGENTES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

- - Incidencia de los factores individuales en los procesos de aprendizaje.
- - - Factores biológicos y psicológicos.
- - - Factores cognitivos.
- - - Factores afectivos: motivación y actitudes.
- - Las creencias del profesor y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras.
- - - Creencias sobre los alumnos.
- - - Creencias sobre el aprendizaje de la lengua.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DISEÑO CURRICULAR BASE Y SUS POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN A LAS REALIDADES ESCOLARES.

- - - Definición de currículo.
- - - Fuentes en que se basa el currículo.
- - - Niveles de concreción del currículo.
- - Fundamentos Teóricos del Diseño Curricular Base de la ESO para lenguas extranjeras.
- - - Una concepción constructiva del aprendizaje.
- - - Concepto de lengua en el Diseño Curricular Base.
- - Objetivos y contenidos curriculares.
- - - Objetivos del DCB para lenguas extranjeras.
- - - Los contenidos y las actividades de aprendizaje.
- - Algunas sugerencias para incrementar las horas de LE.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL DISCURSO EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS.

Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Secundaria

- - El aula como contexto de aprendizaje.
- - - El aula como contexto social.
- - - El aula como contexto lingüístico.
- - - El aula como contexto de reflexión meta-lingüística.
- - - El aula como contexto de interacción y aprendizaje.
- - La construcción del discurso en el aula.
- - - Organización de la participación.
- - - Preguntas, repuestas y comentarios.
- - - El habla entre docentes y alumnos.
- - - La interacción entre alumnos.
- - El tratamiento del error.
- - - Obstáculo y reparación, error y corrección.
- - - La corrección: una cuestión de punto de vista.
- - - Corregir no implica necesariamente enseñar ni aprender.
- - - Corregir o no corregir.
- - La práctica de la observación.
- - - Porque y para que observar.
- - - Que observar.
- - - Instrumentos de observación.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN EN EL AULA.

- - Que significa gestionar.
- - Estimular.
- - - Estimular para garantizar el éxito del aprendizaje.
- - - Estimular para favorecer la aceptación de normas.
- - Dinamizar.
- - - Técnicas de dinámica de grupos.
- - - El aprendizaje cooperativo.
- - Mediar.
- - - El uso de la lengua en el aula.
- - - Los equipamientos.
- - Organizar.

Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Secundaria

- - - El escenario.
- - - La participación.
- - - La actuación.
- - Participar, supervisar y tutorizar.
- - Proveer.
- - - La creación de un entorno de autoaprendizaje.
- - - Aprender a aprender.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

- - Tipos de programación.
- - - Programas proposicionales o silabas de contenidos.
- - - Programas por tareas o silabas de procesos.
- - Unidades de programación por tareas.
- - - Definición de tarea.
- - - Criterios de selección de las tareas.
- - - El papel de la gramática en el silabo por tareas.
- - - La secuenciación de actividades dentro de la tarea.
- - Ejes vertebradores de la programación.
- - - Los temas.
- - - Los materiales.
- - - Las destrezas.
- - - Los proyectos.
- - - Las simulaciones. Simulaciones por vía telemática.
- - - Los programas de aprendizaje integrado de contenidos curriculares y lengua.

UNIDAD DIDÁCTICA 8. MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRAJER

- - Tipología de materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- - - Los materiales del trabajo.
- - - Los materiales de apoyo y consulta.
- - - Los materiales didácticos.
- - El libro de texto.
- - - Ventajas e inconvenientes de uso de mamulles.
- - - Guía de análisis de libros de texto comerciales.

Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Secundaria

- - Documentos orales y escritos, auténticos y fabricados.
- - - Documentos auténticos y documentos fabricados.
- - - Ventajas e inconvenientes del uso de documentos auténticos.
- - - Criterios para la selección de documentos auténticos y fabricados.
- - Algunas sugerencias para la creación de materiales propios.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DESTREZAS DE LA COMUNICACIÓN ORAL.

- - La comprensión oral.
- - - Similitudes y diferencias entre la comprensión oral y la comprensión escrita.
- - - Modelos del proceso de comprensión.
- - - Las destrezas del proceso de comprensión oral.
- - - Estrategias de la comprensión oral.
- - - Tipologías de textos orales.
- - - ¿Por qué es difícil comprender en una lengua extranjera?
- - - ¿Cómo favorecer el desarrollo de la comprensión oral?
- - - Las actividades de comprensión oral.
- - Interacción y expresión oral.
- - - ¿Qué es hablar?
- - - La destreza de hablar.
- - - Estrategia de la expresión oral.
- - - ¿Cómo favorecer la interacción oral en el aula?
- - - Tipologías de actividades interacción.
- - - Corrección y fluidez en la interacción.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DESTREZAS DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA.

- - La comprensión lectora.
- - - ¿Qué es leer?
- - - Las destrezas de la comprensión lectora.
- - - ¿Cómo se lee?
- - - Las actividades de lectura.
- - - ¿Cómo favorecer el desarrollo de la comprensión lectora?.
- - La expresión escrita.
- - - ¿Qué es escribir?

Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Secundaria

- - - La destreza de escribir.
- - - Razones para escribir.
- - - Las actividades de escribir.
- - - La escritura como producto y como proceso.
- - - Como favorecer el desarrollo de la expresión escrita.

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA EVALUACIÓN

- - El profesor como evaluador.
- - El acto de evaluación.
- - Funciones de la evaluación: evaluación formativa y sumativa.
- - - La evaluación sumativa.
- - - Evaluación formativa.
- - - La tensión formativa sumativa.
- - La recogida de información: validez, fiabilidad y practicidad.
- - - La validez.
- - - Fiabilidad.
- - - La practicidad.
- - Procedimientos de recogida de información.
- - - Los cuestionarios.
- - - Las entrevistas.
- - - Las anotaciones y el diario del profesor.
- - - Las hojas de observación.
- - - Las escalas analíticas.
- - - El portafolio.
- - - Las pruebas o TestSy.
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria Bernaus, M.. Nussbaum, L.. Publicar Editorial Síntesis