



# PROGRAMA FORMATIVO

**Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria**

## Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria

Duración: 200 horas

Precio: 260 € \*

Modalidad: Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por  
EUROINNOVA BUSINESS  
SCHOOL y Avalada por la  
Escuela Superior de  
Cualificaciones Profesionales

### Descripción

Si dedica su labor profesional al sector educativo y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la didáctica de las lenguas extranjeras en la etapa de infantil y primaria este es su momento, con el Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta labor con éxito. En el ámbito de las lenguas extranjeras, es necesario conocer los diferentes campos de la didáctica, adaptándola a las características y necesidades de centros educativos, así como a los diferentes tipos de alumnado. Dentro del área profesional de la educación, con el presente Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria se pretende aportar los conocimientos necesarios para la aplicación de la didáctica de lenguas extranjeras en educación infantil y primaria.

### A quién va dirigido

Este Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria está dirigido a los profesionales del mundo de la enseñanza, concretamente en educación infantil y primaria, dentro del área profesional formación y educación, a estudiantes universitarios cuyo sector de desempeño profesional sea la enseñanza, y a todas aquellas personas interesadas en adquirir conocimientos relacionados de didáctica de lenguas extranjeras.

## Objetivos

- Adquirir conocimiento en didáctica y lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Identificar y aplicar los criterios de evaluación.
- Facilitar el conocimiento de los distintos enfoques y teorías sobre el estudio del lenguaje, que sean relevantes para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- Contribuir a la mejora de la capacitación del profesorado de distintos niveles educativos.

## Para que te prepara

El presente Curso de Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria le prepara para obtener capacidades docentes adecuadas a todo tipo de alumnado y enseñanza, en este caso tratándose de la enseñanza de lenguas extranjeras, utilizando un modelo de educación inclusiva.

## Salidas laborales

Profesionales de la Educación / Psicología, / Pedagogía / Educación / Docencia.

## Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



### EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con D.N.I. XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014  
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION  
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 6048)

## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## *Materiales didácticos*



## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



## Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

## Programa formativo

### PARTE I. MARCO CURRICULAR Y CAMPO DE CONOCIMIENTO

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. MARCO Y DESARROLLO CURRICULAR DEL ÁREA DE LENGUAS EXTRANJERAS

- - Las Lenguas Extranjeras en la Educación Infantil y Primaria.
- - - Las determinaciones del currículum de Lengua Extranjera en cada etapa.
- - - Las fuentes del currículum de Lengua Extranjera.
- - - Las concreciones del currículum y los actos profesionales del docente de Lengua Extranjera.
- - Componentes del desarrollo curricular de Lenguas Extranjeras.
- - - Los objetivos.
- - - Los contenidos.
- - - La metodología y la evaluación.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. CONOCIMIENTOS CONSTITUTIVOS DE LA DLE

- - Conocimientos en DLE.
- - Los conocimientos en DLE desde una perspectiva Lingüístico-comunicativa.
- - - Naturaleza de los saberes integrados de la DLE.
- - - Algunas claves conceptuales en DLE.
- - Naturaleza del lenguaje y DLE.
- - - Aspectos pragmáticos.
- - - Aspectos comunicativos y representativos.

### PARTE II. CLAVES INTERPRETATIVAS

#### UNIDAD DIDÁCTICA 3. CONCEPTOS CLAVE EN LA INTERPRETACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

- - Claves conceptuales en torno a la planificación.
- - - Significados de la planificación.
- - - Las relaciones entre lo que se planifica, se enseña, se aprende y se evalúa.
- - Claves conceptuales en torno a la ejecución didáctica.
- - Claves conceptuales en torno a la evaluación.

#### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LENGUA, CULTURA Y APROPIACIÓN CULTURAL DE LA NUEVA LENGUA

## Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria

- - La lengua y la cultura en la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.
- - - Lengua e implícitos culturales.
- - - Identidad socio-cultural: un proceso de apropiación.
- - ¿Qué se entiende por cultura?
- - - Dos tipos de cultura movilizables en la enseñanza.
- - - ¿De qué cultura se trata en las aulas?
- - - Los saberes culturales.
- - - Identificación de los saberes culturales en el currículum de Lenguas Extranjeras.
- - La competencia sociocultural en lengua extranjera.
- - - De la competencia sociocultural a la competencia intercultural.
- - - Implicaciones metodológicas.
- - - Los objetivos en una perspectiva intercultural.
- - - Los contenidos: objetos culturales y comportamientos.
- - - El plano de las actividades.
- - Para una estrategia pedagógica global: la lexicultura.

### UNIDAD DIDÁCTICA 5. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

- - Del aprendizaje lingüístico a la apropiación lingüístico-discursiva. Precisiones por contextos educativos.
- - - Concepciones sobre la naturaleza del aprendizaje.
- - - El aprendizaje como resultado de un condicionamiento externo.
- - - El aprendizaje como procesamiento de la información.
- - - El aprendizaje por descubrimiento.
- - - El aprendizaje significativo.
- - - El aprendizaje como construcción del individuo.
- - La trilogía aprendizaje, adquisición y apropiación.
- - - Mecanismos y esquemas sucesivos.
- - - Momentos o fases.
- - - La modelización de los procesos de enseñanza y aprendizaje de Lenguas Extranjeras de un marco teórico a un marco metodológico.
- - Las relaciones pedagógicas en el proceso de apropiación de las Lenguas Extranjeras.
- - - La relación de enseñanza: el contrato didáctico.
- - - La relación didáctica: la transposición didáctica.

## Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria

- La relación de aprendizaje: las representaciones y las estrategias de aprendiz

### UNIDAD DIDÁCTICA 6. PERSPECTIVA HISTÓRICA DEL MARCO METODOLÓGICO EN E

- ¿Cómo se enseña y cómo se aprende una Lengua Extranjera?
- Factores de orden socioprofesional y factores de orden científico-institucional.
- Etapas o generaciones metodológicas.
- La orientación funcional.
- Tendencias, corrientes y paradigmas.
- Conocimiento de métodos y conocimiento metodológico.
- De las teorías de referencia a las características metodológicas.
- Los métodos audiovisuales.
- Los enfoques comunicativos.
- Entre la tradición, la innovación y la variación.
- ¿Nos encontramos en un momento de crisis metodológica?
- Hacia un modelo personal de intervención.
- Determinación de los métodos de intervención en el aula.
- Criterios para determinar el perfil de un método.

### UNIDAD 7. LA INTRODUCCIÓN DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

- La valoración de las Lenguas Extranjeras para el desarrollo cognitivo del alumno
- Las primeras teorías sobre la adquisición de la lengua y sus aportaciones al conocimiento de los aprendizajes tempranos de Lenguas Extranjeras.
- La actividad cerebral anterior al lenguaje.
- El lenguaje no verbal. Conexiones entre el periodo de silencio y la adquisición del lenguaje.
- El contexto y su papel en el desarrollo de los aprendizajes durante la fase pre-lingüística.
- Los formatos o estructuras de interacción: adulto-niño o niño mayor-niño pequeño.
- Características de los procesos de representación y estrategias de aprendizaje.
- Los formatos de interacción y su importancia en el aprendizaje de las Lenguas Extranjeras.
- Formatos narrativos y no narrativos.
- Conclusiones sobre la aplicación didáctica de estas teorías.

### PARTE III. CLAVES INSTRUMENTALES PARA LA ACTUACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

### UNIDAD DIDÁCTICA 8. QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR Y EVALUAR. EL TERCER CICLO DE CONCRECCIÓN

## Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria

- - La planificación: su estatus en el área de Lenguas Extranjeras.
- - - La concepción de los programas: tendencias dominantes.
- - - Principios organizativos y elementos de decisión.
- - - Fases y criterios de selección y organización.
- - La presencia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- - - Las prácticas de evaluación.
- - - ¿A qué prácticas de evaluación se hace referencia en el currículum oficial para de Lenguas Extranjeras?
- - - Los criterios y su utilización.
- - Las actividades de evaluación en el marco de la programación: de los aspectos institucionales a los aspectos operativos.
- - - Precisiones sobre la evaluación en el Área de las Lenguas Extranjeras. El recuadro de evaluación formativa.
- - - La corrección del error: auto-evaluación e intervención del profesor.

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA: UN ESPACIO DE INTERACCIÓN COMUNICATIVA

- - La enseñanza de Lenguas Extranjeras y el aula como lugar de socialización.
- - - La interacción comunicativa en el aula de Lengua Extranjera.
- - - La intervención didáctica y los factores de la interacción comunicativa.
- - Comportamiento pedagógico interactivo y discurso didáctico.
- - - Los comportamientos no verbales.
- - -El discurso didáctico: sus rasgos en el aula de Lengua Extranjera.
- - - La observación del discurso en el aula: un instrumento didáctico y profesional.
- - ¿Cómo interactúan profesor y alumnos en el aula?

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS ACTIVIDADES EN LENGUAS EXTRANJERAS. APROXIMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

- - La intervención didáctica en el aula de Lenguas Extranjeras: las prácticas para comunicación social y la acción.
- - - La funcionalidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula de Lenguas Extranjeras.
- - - Las actividades en los materiales curriculares: sus componentes.
- - - Principios para una toma de decisiones sobre las actividades.
- - Parámetros para el diseño de la secuencia de trabajo en el aula de Lenguas Extranjeras en los primeros niveles educativos.
- - - Elementos para el diseño de la intervención en el aula: acción, imagen y lenguaje.

## Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria

- - - Fases en un formato de juego entre niño y adulto: ejemplificación para el aula Lenguas Extranjeras.
- - - La tarea final en el aula de Lenguas Extranjeras: eje del diseño de unidades did para los primeros niveles educativos.
- - - Para una toma de decisiones sobre la secuencia de tareas y sub-tareas.
- - - Para una toma de decisiones sobre la lengua que debemos movilizar en el aula.
- - - Para una toma de decisiones sobre la gestión del aula.
- - - Para la organización de una secuencia de intervención.
- - - Materiales en el aula de Educación Infantil y Primaria: su funcionalidad.

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. INTERVENCIÓN EN EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA EN LA ESCUELA INFANTIL

- - - Evolución en el desarrollo curricular de las Lenguas Extranjeras.
- - - Avances en el concepto del bilingüismo.
- - - Beneficios de los aprendizajes tempranos de Lenguas Extranjeras.
- - - Requisitos para la implementación de un programa multicultural y multilingüe.
- - - Propuesta de diseño de intervención de un programa de iniciación de Lenguas Extranjeras en la Educación Infantil.
- - - Los aprendizajes tempranos en una etapa educativa no obligatoria.
- - - Presupuestos iniciales.
- - - La selección de contenidos y metodología.
- - - Delimitación de objetivos.
- - - El material como fuente de información y formación.
- - - Evaluación y autoevaluación.

### UNIDAD DIDÁCTICA 12: APRENDER A ENSEÑAR LAS LENGUAS EXTRANJERAS

- - - Reflexión sobre el término "lenguas extranjeras".
- - - El contexto global.
- - - El contexto anglosajón.
- - - Cultura escolar. Reforma y necesidades formativas.
- - - Modelos de formación del profesorado de Lenguas Extranjeras.
- - - El modelo conductista.
- - - El modelo humanista.
- - - El modelo constructivista.
- - - El modelo sociocultural.
- - - Un modelo de síntesis: el enfoque constructivista-social.

## Experto en la Didáctica de las Lenguas Extranjeras: Infantil y Primaria

- - Sobre las competencias del profesorado de Lenguas Extranjeras.
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Didáctica de la lengua ex en educación infantil y primaria Vez, J. M. (editor). Publicado por Editorial Síntesis