



PROGRAMA FORMATIVO

Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria

Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria

Duración: 200 horas

Precio: 260 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por
EUROINNOVA BUSINESS
SCHOOL y Avalada por la
Escuela Superior de
Cualificaciones Profesionales

Descripción

Si se dedica profesionalmente al sector educativo, más específicamente a la etapa de educación primaria, y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la didáctica del conocimiento del medio social y cultural este es su momento, con el Curso de Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria podrá adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta labor de la mejor manera posible. Los contenidos del curso tratan sobre las competencias que se deben tener por parte del profesorado para ser capaz de enseñar ciencias sociales en primaria. Además realizando este Curso de Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria conocerá los fundamentos para tomar decisiones en la enseñanza de la materia.

A quién va dirigido

El Curso de Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria está dirigido a todos aquellos profesionales del sector educativo o cualquier estudiante que quiera adquirir conocimientos sobre la didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la etapa de educación primaria.

Objetivos

- Conocer las pautas para enseñar y aprender ciencias sociales.
- Conocer las problemáticas más relevantes y los cambios sociales y enseñanza en el siglo XXI.
- Formar el pensamiento social para solucionar problemas sociales.
- Conocer ejemplos de investigaciones en didáctica de las Ciencias Sociales.
- Impartir estrategias de enseñanza y aprendizaje para la comprensión de fenómenos sociales.

Para que te prepara

Este Curso de Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria le prepara para conocer a fondo el ámbito de las ciencias sociales o del medio social y cultural en el sector de la educación, aprendiendo los recursos didácticos oportunos para impartir una educación de calidad facilitando así el aprendizaje del alumnado.

Salidas laborales

Docencia / Ciencias sociales / Educación / Centros Educativos / Formación.

Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

Ei/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 6048)

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos



Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Experto en Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural: Primaria

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

Programa formativo

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - La didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural
- - Aprender a interpretar y a intervenir: la práctica de la enseñanza del Conocimiento del Medio Social y Cultural
- - ¿Qué sabemos de la enseñanza y del aprendizaje del Conocimiento del Medio Cultural hoy?
- - ¿Qué decisiones han de tomar los maestros y las maestras para enseñar el Conocimiento del Medio Social y Cultural?
- - ¿Qué modelo de formación en didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural para la formación inicial del profesorado?
- - ¿Qué competencias profesionales?

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL CURRÍCULO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL, Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cómo ha evolucionado el currículo de Ciencias Sociales de Educación Primaria?
- - - La Ley General de Educación (LGE) de 1970
- - - Los “Programas renovados” de los años ochenta
- - - La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990
- - - La Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006
- - El currículo de Conocimiento del Medio Social y Cultural
- - Los modelos curriculares en las Ciencias Sociales
- - Aportaciones del área a las competencias básicas: la competencia social y ciudadana
- - - Aportaciones de las Ciencias Sociales a las competencias básicas
- - - La competencia social y ciudadana
- - Los contenidos del currículo

- - - ¿Qué contenidos de las Ciencias Sociales son fundamentales en la Educación Primaria?
- - - Los contenidos del currículo actual del área de Conocimiento del Medio Social Cultural
- - - Enfoque de los contenidos a partir de problemas sociales relevantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cómo se analizan las finalidades?
- - Las problemáticas más relevantes
- - Tradiciones y tendencias
- - - Cambio y continuidad en las finalidades
- - - Concepciones científicas y conocimiento social
- - Cambios sociales y enseñanza en el siglo XXI
- - - Cambios sociales y nuevo concepto de ciencia y de enseñanza para el siglo XXI
- - - Analizar la complejidad de las finalidades para tomar decisiones
- - Una propuesta de finalidades para la participación social
- - - Reproducir, reinterpretar y transformar la cultura
- - - Reconstruir el conocimiento social
- - - Utilizar los aprendizajes en la vida cotidiana
- - - Formar el pensamiento social
- - - Autoconocimiento y autonomía personal
- - - Construir la democracia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA PENSAR LA SOCIEDAD

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - Racionalidad y complejidad social
- - - La causalidad
- - - La intencionalidad
- - - El relativismo

- - - El tratamiento de la información social
- - Formar el pensamiento social para solucionar problemas sociales
- - El pensamiento crítico
- - El pensamiento creativo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

- - Sociales en la Educación Primaria
- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Qué se investiga sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia en Educación Primaria?
- - ¿Cómo clasificar la investigación?
- - Ejemplos de investigaciones en didáctica de las Ciencias Sociales
- - ¿Cómo se investiga? Fases, paradigmas y métodos de la investigación
- - ¿Cómo debería ser la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria?

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS CONTENIDOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Qué enseñar y qué aprender de Ciencias Sociales?
- - El conocimiento social
- - La selección de los contenidos sociales para su enseñanza
- - - La selección de hechos, conceptos y sistemas conceptuales
- - - Los procedimientos
- - - Valores
- - La organización de los contenidos
- - La secuencia de los contenidos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

- - Actividad inicial

- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cómo se desarrolla el currículo para programar unidades didácticas de Conoc del Medio Social y Cultural?
 - - Estructura de la unidad didáctica
 - - - Fase de exploración o explicitación
 - - - Fase de introducción de conceptos, modelización y confrontación
 - - - Fase de estructuración del conocimiento
 - - - Fase de aplicación
 - - Componentes básicos de la programación de la unidad didáctica
 - - Ejemplos de tipologías de unidades didácticas
 - - La selección y utilización de los libros de texto en relación con el currículo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cómo enseñar Ciencias Sociales?
 - - Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la comprensión de fenómenos sociales
 - - - Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje
 - - - La selección de estrategias
 - - Estrategias cooperativas para la gestión del aula en la Educación Primaria
 - - - El trabajo en grupos cooperativos
 - - - ¿En qué consiste el trabajo en grupos cooperativos?
 - - - El trabajo cooperativo, una estrategia clave en la Educación Primaria para enseñar Ciencias Sociales
 - - - Estrategias para la reconstrucción del conocimiento social
 - - - - La resolución de problemas
 - - - - La simulación
 - - - - El estudio de casos
 - - - Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), un soporte para desarrollar estrategias para el aprendizaje social
 - - - - Un recurso valioso, ¿por qué?

- - - Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA COMUNICACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - ¿Cuál es el papel de la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales?
- - - Hablar para aprender
- - - Aprender a escribir
- - Las relaciones entre el aprendizaje de las Ciencias Sociales y el lenguaje
- - - Pensamiento histórico
- - - Pensamiento geográfico
- - La narración en la enseñanza de la Historia
- - La justificación y la interpretación en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales
- - - La descripción y la narración
- - - La explicación
- - - La justificación
- - - La interpretación
- - La argumentación en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ¿POR QUÉ, QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO EVALUAR? LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - De la evaluación como control a la evaluación como instrumento educativo
- - - Funciones de la evaluación
- - - La dimensión ética de la evaluación
- - ¿Cuándo y por qué evaluar?
- - - La evaluación inicial
- - - La evaluación formativa
- - - La evaluación sumativa
- - ¿Qué aspectos de las Ciencias Sociales se pueden evaluar en la Educación Primaria?

- - - ¿Evaluamos el conocimiento de los hechos sociales o la comprensión de estos hechos?
- - - ¿Evaluamos habilidades o contenidos procedimentales?
- - - ¿Podemos evaluar las actitudes y valores?
- - La evaluación: ¿una herramienta para aprender a aprender?
- - - La autoevaluación del aprendizaje
- - - La evaluación mutua y la coevaluación
- - La evaluación: una posibilidad para revisar los contenidos de Ciencias
- - Sociales que se enseñan

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ENSEÑAR Y APRENDER EL TIEMPO HISTÓRICO

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - El aprendizaje de la temporalidad en el contexto actual
- - Las finalidades de la enseñanza de la Historia y la temporalidad
- - Una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico
- - El tiempo y la infancia: el lenguaje y la historia personal
- - Los contenidos y las fuentes para la enseñanza del tiempo histórico

UNIDAD DIDÁCTICA 12. ENSEÑAR Y APRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - Una revisión del concepto de espacio geográfico
- - - La Geografía ayuda a comprender la sociedad del siglo XXI
- - - Lo global y lo local: una disyuntiva del siglo pasado
- - - Repercusiones en la enseñanza de la Geografía escolar
- - La construcción de las ideas espaciales y el dominio del espacio geográfico en infancia
 - - El trabajo con mapas: el dibujo del mundo
 - - - ¿Cómo y cuándo usar los mapas?
 - - - Comprender el lenguaje técnico y simbólico de los mapas
 - - - Usar los mapas para la adquisición de conocimientos geográficos

- - - El uso del atlas y del globo terráqueo
- - El trabajo de campo: ¿por qué, cuándo y cómo?
- - El estudio de imágenes y la interpretación del paisaje
- - - El estudio del paisaje como fuente indirecta de conocimiento geográfico y soci
- - - Algunas indicaciones para el estudio de la Geografía en la escuela primaria
- - Actividades complementarias

UNIDAD DIDÁCTICA 13. ENSEÑAR Y APRENDER HISTORIA DEL ARTE

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - La situación de la Historia del Arte en la Educación Primaria
- - Finalidades de la enseñanza de la Historia del Arte
 - - - Aprender a valorar el patrimonio histórico-artístico
 - - - Analizar la obra de arte para el estudio de la Historia y el Conocimiento del Me
 - - - Contribuir a la formación estética del alumnado
 - - - Acentuar la importancia de la educación visual
 - - - Iniciar al alumnado en la metodología y el conocimiento de la Historia del Arte
- - El concepto de obra de arte en el pasado y en la actualidad
- - Diferentes concepciones de la Historia del Arte
 - - - Modelos formalistas
 - - - Modelo iconológico
 - - - Modelos sociológicos
 - - - Modelos psicológicos
 - - - La Semiótica y la Teoría de la Información
- - Recursos para la enseñanza de la Historia del Arte
 - - - La observación directa
 - - - La observación indirecta

UNIDAD DIDÁCTICA 14. ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA Y DE LA SOSTENIBILIDAD

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema

- - Los nuevos enfoques de la enseñanza de las Ciencias Sociales y los problemas
- - La ciudadanía hoy
- - La ciudadanía económica
- - La ciudadanía sostenible
- - Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): una propuesta conceptual para Educación Primaria desde las Ciencias Sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 15. VALORES DEMOCRÁTICOS Y EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

- - Actividad inicial
- - Introducción
- - Mapa conceptual del tema
- - La educación en valores democráticos
 - - - La enseñanza de las Ciencias Sociales y la educación en valores
 - - - Tipología de valores en la enseñanza
- - De la transmisión de valores a la autonomía moral desde la enseñanza de las Ciencias Sociales
 - - - La transmisión de valores en la enseñanza tradicional
 - - - La elección de valores en el modelo de enseñanza por descubrimiento
 - - - La construcción de una personalidad moral
- - El currículo y la enseñanza de valores democráticos
 - - - Intervenir desde la enseñanza de las Ciencias Sociales en la construcción de valores democráticos
 - - - Estrategias socioafectivas para enseñar y aprender valores democráticos
- - La Educación para la Ciudadanía en la Educación Primaria
- - La enseñanza de las Ciencias Sociales y la Educación para la Ciudadanía
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria Santisteban, Antoni. Pagès, Joan (coord.) Publicado por Editorial Síntesis