



PROGRAMA FORMATIVO

Experto en las Características de la Escuela de la Diversidad

Experto en las Características de la Escuela de la Diversidad

Duración: 200 horas

Precio: 260 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por
EUROINNOVA BUSINESS
SCHOOL y Avalada por la
Escuela Superior de
Cualificaciones Profesionales

Descripción

Si dedica su labor al sistema educativo o trabaja en un centro de educación y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la diversidad en este ámbito este es su momento, con el Curso de Experto en las Características de la Escuela de la Diversidad podrá adquirir los conocimientos necesarios para ser un profesional en este sector. En la actualidad, la diversidad en las aulas es un tema primordial en cuanto a la educación, debido a que en los últimos años la diversidad ha crecido drásticamente. Por ello es necesario que los profesionales de la educación tomen en cuenta los diferentes factores que faciliten y apoyen las prácticas de inclusión. Realizando este Curso de Experto en las Características de la Escuela de la Diversidad podrá desarrollar estrategias y planes en los centros o aulas que hagan posible mejorar la diversidad.

A quién va dirigido

El Curso de Experto en las Características de la Escuela de la Diversidad está dirigido a todos aquellos profesionales relacionados con el mundo de la educación y dirección de centros educativos o a cualquier persona interesada en temas de diversidad en las aulas que quiera adquirir conocimientos sobre las características de la escuela de la diversidad y la creación de centros de inclusión.

Objetivos

- Conocer la diversidad en el entorno educativo.
- Planificar el apoyo en las escuelas
- Desarrollar habilidades y conductas colaborativas.
- Crear centros y aulas inclusivas.

Para que te prepara

Este Curso de Experto en las Características de la Escuela de la Diversidad le prepara para conocer a fondo el sector educativo y sus aspectos relacionados con la diversidad en las aulas, para tener en cuenta aquellos conceptos que se necesitan para las prácticas de inclusión en las aulas, llegando a crear centros de inclusión y desarrollando habilidades colaborativas.

Salidas laborales

Docencia / Centros educativos / Profesorado / Educación / Atención a la diversidad / Centros de inclusión.

Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 6048)

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos



Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Experto en las Características de la Escuela de la Diversidad

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

Programa formativo

UNIDAD DIDÁCTICA 1. POR DÓNDE EMPEZAR

- - Cómo planificar el proyecto formativo
- - - Necesidades internas del centro
- - - Descripción de las actividades de formación
- - - Pautas para la coordinación
- - La línea del cambio
- - - La línea del tiempo
- - El cambio como proceso

UNIDAD DIDÁCTICA 2. DESCUBRIR LA DIVERSIDAD: CELEBRAR LAS DIFERENCIAS

- - Introducción
- - Educación inclusiva: educación para todos y todas
- - - La educación inclusiva y algunos mitos
- - El significado de diversidad
- - - Repensar la diversidad: descubrir las diferencias
- - La evolución de la respuesta a la diversidad
- - - Todos tenemos los mismos derechos
- - Descubrir las diferencias culturales
- - - El caso de Amán
- - Descubrir las diferencias de género
- - - Hablemos de género
- - Descubrir las diferencias sociales
- - - Reflexiones de Pablo
- - Descubrir las diferencias de capacidad
- - - El modelo de competencia personal-social
- - - Capacidades práctica, conceptual y social

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PLANIFICAR EL APOYO EN LA ESCUELA: PROCESO Y DESARROLLO DE UN MODELO CELEBRATIVO

- - Introducción
- - El significado del proceso de apoyo en los centros

Experto en las Características de la Escuela de la Diversidad

- - - Modelos de apoyo en los centros
- - Problemas del apoyo en la práctica
- - - Hablan los profesionales del apoyo
- - Apoyo colaborativo: ejemplos de experiencias
- - - Cómo se puede llevar a cabo el apoyo
- - - Experiencias de apoyo colaborativo
- - Análisis de la puesta en práctica del apoyo
- - - El caso de Rafa
- - En busca de soluciones
- - - Dificultades en el centro Lepanto
- - Dos son más que uno
- - - Apoyo entre colegas
- - Análisis y construcción de un modelo de apoyo compartido
- - - Esquema para el modelo de apoyo compartido

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLAR HABILIDADES Y CONDUCTAS COLABORATIVAS Y ESTRATEGIAS FORMATIVAS

- - Introducción
- - El significado de colaboración
- - - “Telegrama de colaboración”
- - - Algunas ideas sobre la colaboración
- - Cómo desarrollar la colaboración entre el profesorado
- - - Obstáculos para la colaboración
- - Escuchar para comunicarse
- - - Las fases de la comunicación
- - ¿Qué dificulta o facilita la comunicación colaborativa?
- - - Mensajes obstructores y facilitadores de la comunicación
- - La comunicación no verbal
- - - Indicadores para la comunicación no verbal,
- - Niveles de reflexión en el discurso
- - - Niveles de reflexión
- - Enseñanza reflexiva
- - - Criterios para desarrollar una práctica reflexiva,

Experto en las Características de la Escuela de la Diversidad

- - Algunas ideas para el aprendizaje del profesorado
- - - Aprendizaje adulto
- - Resolución de problemas de forma colaborativa
- - - Aprendizaje basado en problemas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CREAR CENTROS INCLUSIVOS: RESPUESTA ORGANIZATIVA DIVERSIDAD

- - Introducción
- - Características de los centros que responden a la diversidad
- - - Construir una organización inclusiva
- - Actitudes del profesorado ante la diversidad
- - La escuela que aprende
- - - ¿Cómo aprende vuestra escuela?
- - - Aprendizaje organizativo
- - De la cultura individual a la colaborativa
- - - El muro de piedra
- - - Cultura colaborativa
- - La formación del profesorado en el Proyecto de Centro
- - ¿Modelo integrador o segregador?
- - Colaboración entre escuela y familia
- - - La participación de las familias
- - Todos y todas participan en nuestra escuela
- - - El voluntariado en la escuela
- - La participación del alumnado en el centro

UNIDAD DIDÁCTICA 6. CREAR AULAS INCLUSIVAS: LA CONSTRUCCIÓN

- - DE COMUNIDADES SOCIALES Y DE APRENDIZAJE
- - Introducción
- - Barreras para la participación y el aprendizaje
- - Cómo responder a la diversidad del aula
- - Desarrollo de prácticas inclusivas
- - - Reconstruir la organización del aula
- - - El caso de Laura
- - Revisión de la práctica de clase

Experto en las Características de la Escuela de la Diversidad

- - - Dos docentes analizan sus aulas
- - ¿Cómo podemos enseñar?
- - - Algunas estrategias de enseñanza
- - - Cómo enseñan otros docentes
- - Todos pueden aprender
- - - ¿Cómo se puede maximizar el aprendizaje de todo el alumnado?
- - Organización social del aula

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CONSTRUIR LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

- - Modelos organizativos y didácticos que facilitan la diversidad
- - - ¿Cómo se puede organizar el aula para la diversidad?
- - Aprendizaje cooperativo: qué es y cómo llevarlo a cabo
- - - Estrategias cooperativas de aula
- - Aspectos importantes para trabajar en grupo
- - - Grupos
- - Trabajo en grupo eficaz
- - - Cómo adaptar el aula para responder a la diversidad
- - El caso de Pedro
- - - Dilemas sobre la evaluación del alumnado
- - La evaluación: aspectos críticos
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro La escuela de la diversidad Anabel. Publicado por Editorial Síntesis