



PROGRAMA FORMATIVO

**Especialista en Didáctica de las Ciencias en
la Educación Secundaria Obligatoria**

Especialista en Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria

Duración: 280 horas

Precio: 360 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por
EUROINNOVA BUSINESS
SCHOOL y Avalada por la
Escuela Superior de
Cualificaciones Profesionales

Descripción

Si trabaja en el sector de la educación secundaria obligatoria y quiere conocer las técnicas fundamentales sobre la didáctica de las ciencias en esta etapa de la educación este es su momento, con el Curso de Especialista en Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta función con éxito. El contenido de la educación en general, debe ser de la mayor calidad posible tanto por parte de los profesionales docentes como por el temario educativo. Realizando este Curso de Especialista en Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria conocerá la importancia de la enseñanza de ciencias en esta etapa escolar, así como los aspectos clave para una enseñanza de calidad por parte del docente.

A quién va dirigido

Este Curso de Especialista en Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria está dirigido a todos aquellos profesionales de la educación o cualquier persona relacionada con este ámbito que quiera adquirir los conocimientos oportunos sobre la didáctica de las ciencias en la educación secundaria. Además es interesante para aquellos que deseen especializarse en educación científica en la etapa de secundaria.

Objetivos

- Conocer la naturaleza de las ciencias y el motivo de su enseñanza.
- Aprender los factores que influyen en el aprendizaje científico.
- Aprender cómo enseñar ciencias.
- Realizar actividades para facilitar el aprendizaje de las ciencias.
- Gestionar el aula y atender a la diversidad.

Para que te prepara

Este Curso de Especialista en Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria le prepara para conocer a fondo el las técnicas para la enseñanza de las ciencias en la etapa de educación secundaria obligatoria, aprendiendo así la didáctica de esta rama de la educación, la cual se ha convertido en una de las más importantes de la oferta educativa.

Salidas laborales

Docencia / Centros educativos / Educación secundaria / Profesorado / Educación científica.

Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 6048)

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos



Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Especialista en Didáctica de las Ciencias en la Educación Secundaria Obligatoria

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

Programa formativo

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ENSEÑAR CIENCIAS EN LOS INICIOS DEL SIGLO XXI

- - Factores que condicionan el problema de enseñar Ciencias
- - Evolución de la investigación en la Didáctica de las Ciencias
- - - Un hecho paradigmático en la historia de la Didáctica de las Ciencias
- - - La emergencia del paradigma constructivista
- - - Evolución del paradigma constructivista
- - Aprender a enseñar Ciencias
- - Objetos de estudio de la Didáctica de las Ciencias

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ¿CUÁL ES LA NATURALEZA DE LA CIENCIA?

- - Ideas espontáneas en relación con la naturaleza de la ciencia
- - - ¿Cuál es la visión de la ciencia que tienen los profesores de Ciencias?
- - - Y el alumnado, ¿qué visión tiene de la ciencia?
- - ¿Qué sabemos sobre la naturaleza de la ciencia?
- - Enseñar Ciencias, algo más que enseñar conceptos y teorías
- - Ciencia de la complejidad vs. ciencia de la “simplificación”
- - Algunas consecuencias para el trabajo en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ¿PARA QUÉ ENSEÑAR CIENCIAS?

- - Ideas espontáneas en relación a la finalidad de la enseñanza de las
- - Ciencias y la ciencia a enseñar
- - Finalidades de la enseñanza de las Ciencias
- - Los currículos CTS
- - Temáticas transversales y enseñanza de las Ciencias

UNIDAD DIDÁCTICA 4. ¿QUÉ CONTENIDOS ENSEÑAR EN LA ENSEÑANZA SECUND

- - Ideas espontáneas sobre la selección de los contenidos a enseñar
- - Caracterización de la ciencia escolar
- - La selección de los modelos de la ciencia escolar
- - - ¿Qué conceptos, modelos y teorías de la ciencia enseñar?
- - - ¿Qué comporta enseñar a pensar a través de modelos?

- - La selección de contextos de aprendizaje
- - Los antecedentes del alumnado
- - Los criterios de secuenciación
- - Algunas consecuencias y sugerencias

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDER CIENCIAS, UN PROCESO MUY COMPLEJO

- - Ideas espontáneas sobre cómo aprenden los estudiantes
- - Las concepciones alternativas: algo más que una curiosidad
- - - ¿Qué características tienen las concepciones alternativas?
- - - Conocimiento cotidiano, conocimiento científico y conocimiento escolar: ¿tres conocimientos distintos?
- - Formas de explicar cómo se aprende

UNIDAD DIDÁCTICA 6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE CIENTÍFICO

- - La experiencia y la observación: sin ellas no hay aprendizaje científico
- - El sistema cognitivo humano y el aprendizaje de las Ciencias
- - Las interacciones socio-culturales en el aprendizaje de las Ciencias
- - Lenguaje y aprendizaje de las Ciencias
- - Las emociones y el aprendizaje de las Ciencias

UNIDAD DIDÁCTICA 7. APRENDER CIENCIAS IMPLICA APRENDER A AUTORREGULARSE

- - Metacognición y autorregulación
- - Componentes del proceso de autorregulación
- - - La autorregulación de los objetivos de aprendizaje
- - - La autorregulación de los planes de acción
- - - La autorregulación de los criterios de evaluación
- - - Autorregulación: un único proceso con distintos componentes
- - Algunas consecuencias y sugerencias para el trabajo en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ¿CÓMO ENSEÑAR CIENCIAS?

- - Organización y secuenciación de las actividades de enseñanza/aprendizaje
- - Formas tradicionales de seleccionar y secuenciar las actividades de enseñanza
- - ¿Qué se entiende por actividad didáctica?
- - El diseño de los procesos de enseñanza
- - Criterios para la organización y secuenciación de las actividades

- - La planificación del trabajo en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 9. ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

- - Necesidad de diversificar las actividades
- - Trabajos prácticos
- - La actividad de “explicar”
- - Resolución de problemas y ejercicios
- - Juegos y dramatizaciones

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INSTRUMENTOS Y RECURSOS

- - Organizadores gráficos
- - Maquetas y modelos
- - Recursos bibliográficos
- - Recursos audiovisuales
- - Recursos informáticos

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LAS ACTIVIDADES DE LA EVALUACIÓN

- - ¿Qué se entiende por evaluación y cuáles son sus finalidades?
- - ¿Quién evalúa a lo largo del proceso de aprendizaje?
- - ¿Cuándo, qué y cómo evaluar los aprendizajes y qué hacer con los resultados de la evaluación?
- - Interrelación entre las actividades de enseñanza y de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 12. LA GESTIÓN DEL AULA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- - ¿Cómo favorecer la comunicación en el aula?
- - - La institucionalización del grupo-clase
- - - El trabajo en grupo
- - - Las interacciones profesor-alumno en gran grupo
- - ¿Cómo atender a la diversidad del alumnado?
- - - La diversidad de intereses y de motivación hacia el aprendizaje
- - - Diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje
- - - Diversidad de género
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Didáctica de las ciencias educación secundaria obligatoria Sanmartí, Neus. Publicado por Editorial Síntesis

