



PROGRAMA FORMATIVO

Curso Práctico de la Innovación Educativa

Curso Práctico de la Innovación Educativa

Duración: 220 horas

Precio: 260 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por
EUROINNOVA BUSINESS
SCHOOL y Avalada por la
Escuela Superior de
Cualificaciones Profesionales

Descripción

Este Curso Práctico de la Innovación Educativa se centra en el cambio y mejora de las actividades educativas llevadas a cabo en el centro escolar, más concretamente respecto a formación, atención a la diversidad, inclusividad, etc. Así, con el presente Curso Práctico de la Innovación Educativa se pretende el desarrollo de las competencias relacionadas con la innovación educativa en los aspectos que suscitan dificultades.

A quién va dirigido

Este Curso Práctico de la Innovación Educativa está dirigido a profesionales de la educación que pretendan cambiar y mejorar sus técnicas de enseñanza y, también, a los centros educativos que deseen conseguir el mismo objetivo. Además, este curso puede dirigirse a todas aquellas personas interesadas en la redefinición de la enseñanza por medio de la innovación.

Objetivos

- Conocer en qué consiste la innovación dentro del aula, equipo de profesores y centro, así como en los equipos directivos.
- Analizar los fundamentos de la atención a la diversidad, la inclusividad, la prevención de la violencia escolar, la resolución de conflictos, las relaciones familia-escuela, retos y educación ambiental.
- Comprender el papel de la innovación en los procesos de educación, además de las técnicas de enseñanza y materiales enfocados a la misma.
- Aprender cómo se lleva a cabo correctamente el proceso de evaluación de las innovaciones educativas y, así, redefinir la enseñanza dentro de éste enfoque.

Para que te prepara

Este Curso Práctico de la Innovación Educativa le prepara para formarse en todas las estrategias y actuaciones necesarias para llevar a cabo, de manera exitosa, tanto el cambio como la mejora, ya sea dentro de un aula o un centro, e incluso, con los mismos profesores y equipos directivos, asesorando y orientando su desempeño profesional ante los retos y dificultades que se les puedan presentar.

Salidas laborales

Profesionales de la educación / Docencia / Centros educativos / Educación.

Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 6048)

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos



Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Curso Práctico de la Innovación Educativa

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

Programa formativo

UNIDAD DIDÁCTICA 1. CAMBIO Y MEJORA. LA INNOVACIÓN EN EL AULA, EQUIPO PROFESORES Y CENTRO

- - Promover la innovación
- - - Cambio y mejora
- - - De lo personal a lo institucional
- - La actividad colectiva
- - - Del aglomerado a la comunidad formativa
- - - La cultura colaborativa como meta
- - El desarrollo de comunidades activas y comprometidas
- - - El Centro como comunidad de aprendizaje
- - - El Centro educativo como espacio de desarrollo profesional
- - El funcionamiento colectivo
- - - La filosofía que se va a aplicar
- - - Las estructuras de apoyo
- - - Las estrategias que se van a utilizar
- - Consideraciones finales

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EQUIPOS DIRECTIVOS E INNOVACIÓN

- - Profesionalismo
- - Gerencialismo
- - Personalismo
- - Sexismo
- - Perennialismo
- - Autoritarismo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA

- - La concepción del profesor
- - - Perspectiva técnica: la didáctica como ciencia de aplicación
- - - Perspectiva práctica: la didáctica como ciencia de indagación
- - La simbiosis teoría/práctica
- - Las paradojas de las instituciones de formación

Curso Práctico de la Innovación Educativa

- - La coordinación internivelar

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA MULTI/INTERCULTURAL

- - Principios generales de la atención a la diversidad
- - Mejora de la convivencia multi/intercultural
- - - Abordaje de la inclusión desde diversas perspectivas
- - - Educación compensatoria. Modalidades
- - - Otras actuaciones compensadoras

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL MODELO INCLUSIVO: POLÍTICA Y PROGRAMAS EN ESPAÑA

- - El modelo inclusivo
- - Ejemplos de programas de inclusión
- - - El caso de la inclusividad en Andalucía
- - - El caso de la inclusividad en Aragón
- - - El caso de la inclusividad en las Islas Baleares
- - - El caso de la inclusividad en las Islas Canarias
- - - El caso de la inclusividad en Castilla-La Mancha
- - - El caso de la inclusividad en Castilla y León
- - - El caso de la inclusividad en Extremadura
- - Otros programas y proyectos
- - - Escuelas de bienvenida
- - - Planes de acogida
- - - El Proyecto Madrid: Éxito para todos
- - - El Programa MUS-E
- - - El Programa INDIE

UNIDAD DIDÁCTICA 6. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

- - Prevención de la violencia escolar. La convivencia en los centros educativos
- - - Violencia escolar versus convivencia
- - - Factores determinantes de la violencia escolar
- - Estadios de la conflictividad escolar
- - - Conflictos primarios
- - - Conductas disruptivas

Curso Práctico de la Innovación Educativa

- - - Conductas antisociales

UNIDAD DIDÁCTICA 7. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS DE SECUNDARIA DESDE UNA PERSPECTIVA INNOVADORA

- - Cómo abordar los conflictos
- - - Los conflictos entre iguales
- - - Tres pilares sobre los que construir la convivencia
- - Propuestas institucionales

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TÉCNICAS DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA DE LA CREATIVIDAD FORMATIVA

- - Técnicas para mejorar la comunicación inicial
- - Técnicas para disolver prejuicios y cultivar una razón sensible
- - Técnicas para la autoafirmación, la confianza y la colaboración
- - Técnicas para saborear la creatividad
- - Técnicas relacionadas con el dibujo y la educación artística
- - Técnicas relacionadas con el lenguaje
- - Técnicas relacionadas con metáforas transferibles a la vida

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA EDUCACIÓN COMO TAREA COMPARTIDA ENTRE FAMILIA Y ESCUELA.

- - La educación como tarea compartida entre familia y escuela
- - - La familia
- - - Relaciones familia-escuela: canales de comunicación
- - La atención al alumnado de cero a seis años
- - - Características de la etapa: principios y fines
- - - Objetivos de la Educación Infantil
- - - El currículo. Áreas de la etapa
- - - La evaluación en la etapa de Infantil
- - - Tipos de centros. Requisitos mínimos

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA ESCUELA QUE APRENDE. RETOS, DIFICULTADES Y ESPERANZAS

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LAS ESCUELAS CON PRÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- - Trabajar por la eco alfabetización en las escuelas
- - El efecto Attenborough
- - Un trabajo para la ciudadanía activa y con la ciencia

Curso Práctico de la Innovación Educativa

- - Los niños deben intervenir en el ecodiseño
- - Consideraciones finales

UNIDAD DIDÁCTICA 12. INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

- - Aprendizaje abierto, aprendizaje a lo largo de la vida y enseñanza flexible
- - - La Universidad social y la enseñanza flexible
- - - Educación no formal al servicio de la comunidad y adaptada a los sujetos
- - Formación profesional y ocupacional
- - Formación continua
- - Educación de adultos
- - Educación a distancia
- - - Aspectos didácticos de la educación a distancia
- - - Televisión educativa
- - - e-Learning
- - Consideraciones finales

UNIDAD DIDÁCTICA 13. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA: INTRODUCCIÓN Y PROGRAMACIÓN

- - Una introducción operativa a las técnicas de enseñanza
- - - Sentido formativo de las técnicas de enseñanza
- - - Selección de la técnica más adecuada
- - - Cautiones para la práctica
- - Una clasificación de técnicas de enseñanza desde la Didáctica General
- - Apoyos didácticos para el desarrollo de todas las técnicas de enseñanza
- - Técnicas de enseñanza para la programación didáctica: las unidades didácticas

UNIDAD DIDÁCTICA 14. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN LA EXPOSICIÓN Y PARTICIPACIÓN

- - Consideraciones sobre la exposición docente
- - Mejora del método expositivo
- - Técnicas de enseñanza para apoyar la exposición docente
- - - Mentefactos
- - - Mapas conceptuales
- - - Sondeos formativos

Curso Práctico de la Innovación Educativa

- - - Diálogos simultáneos o cuchicheo
- - - Lluvia o torbellino de ideas
- - - Técnicas de enseñanza para la participación
- - - Asamblea didáctica o coloquio
- - - Rincones de actividad y de trabajo
- - - Talleres didácticos
- - - Laboratorio recreativo de ciencias o taller de ciencias
- - - Salidas

UNIDAD DIDÁCTICA 15. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN LA COOPERACIÓN

- - - Centradas en las competencias y el rendimiento de todos los miembros de la clase
- - - Tutoría entre alumnos y enseñanza mutua
- - - Formación mediante monitores
- - - Resolución de problemas
- - - Aprendizaje en grupos cooperativos
- - - El último mohicano (campeonato de preguntas)
- - - Centradas en la realización de una meta común
- - - Inmersión temática o proyectos temáticos
- - - Proyectos didácticos
- - - Antiproyectos (versión agorera del proyecto)
- - - Proyectos de investigación o pequeñas investigaciones
- - - Reportajes científicos o artísticos de carácter cooperativo
- - - Stands
- - - Feria de ciencias
- - - Centradas en la orientación educativa del alumno
- - - Prelaciones
- - - Phillips 6.6 y Consejo de Representantes
- - - Escenificaciones (role playing)

UNIDAD DIDÁCTICA 16. MATERIALES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA DENTRO Y FUERA DEL AULA

- - - Introducción: cuando los recursos, materiales y tecnologías cambian el contexto
- - - Los materiales en las prácticas de enseñanza
- - - Aportaciones de las TIC en la transformación de los centros

Curso Práctico de la Innovación Educativa

- - Nuevas narrativas para otros estudiantes en otro mundo
- - La construcción de la realidad mediante la Web 2.0
- - En qué escuela puede producirse el cambio con TIC
- - Propuestas de futuro

UNIDAD DIDÁCTICA 17. EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS

- - Hay que evaluar los centros escolares
- - Tres caminos hacia la evaluación del Centro
 - Un sendero descendente
 - Un sendero ascendente
 - Un sendero en espiral
- - La evaluación: diálogo, comprensión y mejora
- - Las características de la evaluación
- - Dificultades y estrategias de superación

UNIDAD DIDÁCTICA 18. REDEFINIR LA ENSEÑANZA: UN ENFOQUE RADICAL

- - La redefinición como técnica para la indagación
- - Redefinición del contexto social de la enseñanza
 - El XX: un siglo ante el espejo
 - El pantanal del siglo XXI
 - Desorientación social y educativa en el siglo XXI
 - No estamos en la sociedad del conocimiento
 - Inmadurez social generalizada
 - La noción de "persona" se ha difuminado y se ha perdido de vista socialmente
 - Protagonismo secundario de la educación
 - Carencias esenciales en la educación
 - De la posible desorientación de la educación
 - Hacia una Educación de la Razón
- - Una redefinición de las dificultades de aprendizaje
- - Redefinición de algunos retos educativos
- - Redefinir la enseñanza para la formación
 - ¿Qué es enseñar?
 - Para qué enseñar

Curso Práctico de la Innovación Educativa

- - - Características de una enseñanza futura
- - Nuevos retos para la innovación y formación del profesorado
- - - Necesidad de conocer la Historia de la Enseñanza para la actualización profes
- - - El propio tradicionalismo como punto de partida
- - - La formación docente como proceso de evolución y cambio exterior
- - - La mala práctica didáctica como ámbito formativo preferente
- - Corolario: hacia una redefinición de la didáctica
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro La práctica de la innovac educativa Paredes Labra, Joaquín. De la Herrán Gascón, Agustín (coords.). Publicado p Síntesis