



# PROGRAMA FORMATIVO

**Experto en Atención al Alumnado con  
Necesidades Educativas Especiales en  
Guarderías**

## Experto en Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Guarderías

Duración: 300 horas

Precio: 260 € \*

Modalidad: Online

\* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por  
EUROINNOVA BUSINESS  
SCHOOL y Avalada por la  
Escuela Superior de  
Cualificaciones Profesionales

### Descripción

Dentro del ámbito de la educación, es necesario conocer la importancia de saber atender y vigilar las actividades del alumnado con necesidades educativas especiales, participando en el desarrollo de los programas formativos y lúdicos de los mismos. Al mismo tiempo, se podrá adquirir los conocimientos necesarios para poder desempeñar la función de monitor de guarderías o auxiliar de guardería en el ámbito de la educación infantil, conociendo diferentes aspectos fundamentales que le llevarán a desempeñar de manera adecuada su labor profesional.

### A quién va dirigido

Este curso está dirigido a los profesionales del mundo de la educación, concretamente a los auxiliares de guardería, dentro de la educación infantil, y a todas aquellas personas interesadas en adquirir conocimientos relacionados con la infancia y con el tratamiento de necesidades especiales educativas.

## Objetivos

- Acompañar al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Atender al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Implementar los programas de autonomía e higiene personas en el aseo del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Distinguir los aspectos pedagógicos de la educación infantil.
- Establecer el concepto de juego y su relación con la educación.
- Coordinar el desarrollo de los juegos.
- Distinguir diferentes juegos para divertir, educar y que favorezcan la autoestima.
- Conocer los aspectos formales de la guardería, las funciones del personal y el perfil profesional de cada uno de ellos.
- Analizar la organización de los espacios y describir los rincones y talleres educativos.

## Para que te prepara

La presente formación te prepara para realizar actividades formativas en cualquier centro educativo público o privado, adaptándolas a las diferentes características de la población destinataria y el espacio donde se van a realizar dichas actividades.

## Salidas laborales

Centros de Educación Especial, Guarderías, Centros Infantiles, Ludotecas, Colegios de Educación Infantil.

## Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



### EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

**NOMBRE DEL ALUMNO/A**

con D.N.I. XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

### Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014  
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en  
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION  
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 60/4)

## Forma de pago

### Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

### Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

### Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

## Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

## *Materiales didácticos*

- Manual teórico 'Necesidades Educativas Especiales en Guarderías Vol. 1'
- Manual teórico 'Necesidades Educativas Especiales en Guarderías Vol. 2'



## Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



## Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

## Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

## Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: [www.redsocial.rededuca.net](http://www.redsocial.rededuca.net)



## Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



## Experto en Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Guarderías

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

## Programa formativo

### MÓDULO 1. LA INFANCIA

#### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA INFANCIA

- - Concepto de infancia: transformación histórica
- - - Roma y Grecia
- - - Cristianismo y Edad Media
- - - Renacimiento al Siglo VII
- - - Siglos XVIII-XIX
- - - Datos de interés sobre la infancia a lo largo de la historia
- - - Los derechos de la infancia y principios fundamentales de los derechos del niño
- - La infancia: etapas de la infancia
- - La socialización en la infancia
- - - Socialización en la familia
- - - Socialización en la escuela
- - - Socialización con el grupo de iguales
- - - Socialización a través de los mass media
- - Técnicas e instrumentos para la evaluación y valoración de la infancia: entrevista familia-tutor, cuestionarios, informes individuales, carpeta de trabajo o portfolio, técnicas sociométricas y técnicas de observación
- - Recursos materiales y humanos favorables al desarrollo infantil
- - La figura del maestro/a en la infancia

#### UNIDAD DIDÁCTICA 2. NECESIDADES INFANTILES PRIMARIAS

- - Introducción a las necesidades infantiles
- - Alimentación
- - Aseo e higiene
- - Descanso y sueño
- - Vestido, calzado y otros objetos de uso personal
- - Salud y enfermedad
- - Pautas de intervención, según edad
- - Instalaciones y materiales

**UNIDAD DIDÁCTICA 3. ALIMENTACIÓN PARA LA ETAPA INFANTIL**

- - Alimentación para bebés de 1 a 2 años
- - Alimentación para niños de 2 a 3 años
- - Alimentación del niño preescolar
- - El desayuno de los niños
- - La merienda para los niños
- - La cena de los niños
- - Alimentación de verano para los niños
- - Alimentación de otoño para los niños
- - Alimentación vegetariana y niños
- - Lactancia natural
- - Lactancia artificial
- - Cantidad del biberón
- - Tipos de leche artificial
- - Tipos de biberón y tetinas
- - Lactancia mixta
- - La alimentación en función de la edad

**UNIDAD DIDÁCTICA 4. ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA INFANCIA**

- - Factores desencadenantes de los accidentes infantiles
- - - El niño
- - - Medio ambiente y humano
- - - Medio ambiente espacial y temporal
- - - Medio ambiente material y agente vulnerable
- - Prevención de los accidentes infantiles
- - - Prevención general
- - - Prevención específica en los distintos periodos de la infancia
- - - Prevención de lesiones durante la lactancia
- - Marco legislativo sobre seguridad infantil
- - Norma de seguridad e higiene aplicadas al técnico/técnica
- - Peligros y accidentes en la infancia
- - - Heridas y hemorragias

- - - Quemaduras
- - - Congelaciones
- - - Traumatismos
- - - Intoxicaciones y envenenamientos
- - - Asfixias
- - - Parada cardiaca
- - - Alteraciones circulatorias
- - - Picaduras, mordeduras y otras lesiones producidas por animales
- - - Traumatismos oculares

## **MÓDULO 2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

### **UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN INFANTIL**

- - Consideraciones generales
- - Evolución histórica
- - - Antecedentes
- - - Surgimiento de la Educación Especial
- - - La Educación Especial en la primera mitad del S.XX
- - - Tendencias actuales. Panorama internacional de la Educación Especial
- - - La Educación Especial en España
- - El concepto de necesidades educativas especiales
- - Inclusión educativa
- - Principios generales de intervención educativa
- - - Normalización
- - - Sectorización
- - - Individualización Didáctica
- - - Integración

### **UNIDAD DIDÁCTICA 6. ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

- - Modalidades de Escolarización
- - - Escolarización en Centro Ordinario
- - - Escolarización en Centros de Educación Especial
- - - Escolarización Combinada
- - - Aulas Hospitalarias

- - Evaluación Psicopedagógica y dictamen de escolarización
- - - Introducción
- - - Evaluación Psicopedagógica
- - - Dictamen de escolarización
- - - Confidencialidad y Protección de Datos
- - Orientación educativa
- - - Los equipos de orientación educativa
- - - Los departamentos de orientación de educación secundaria

## UNIDAD DIDÁCTICA 7. ATENCIÓN TEMPRANA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

- - La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil
  - - El trabajo con las familias
  - - Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales)
  - - - Atención integral
  - - Colaboración entre servicios ordinarios y específicos

## UNIDAD DIDÁCTICA 8. INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Alumnado con limitaciones de movilidad
  - - - Desplazamiento y movilidad. Accesibilidad y ayudas técnicas
  - - - Control postural. Mobiliario y tecnología de apoyo
  - - - Comunicación. Estrategias en Comunicación Aumentativa
  - - - Acceso a las enseñanzas. Manipulación y materiales didácticos
- - Alumnado con trastornos graves de conducta
  - - - Modalidades de escolarización
  - - - Áreas de intervención prioritaria y orientaciones metodológicas
  - - - Orientaciones a nivel de centro
  - - - Orientaciones a nivel del aula
  - - - Orientaciones a nivel individual
  - - - Programas recomendados para todo el alumnado con trastornos de conducta
  - - - Programas recomendados para el alumnado con trastorno negativista desafiante y trastorno disocial (TD)
- - Alumnado con trastornos generales del desarrollo

- - - Áreas de intervención prioritaria
- - - Orientaciones metodológicas
- - - Intervención ante problemas de socialización
- - - Intervención ante problemas de comunicación. Sistemas alternativos de comu
- - - Intervención ante problemas de autodeterminación, flexibilidad y simbolizaciór
- - - Intervención ante problemas de adaptación y estructuración del ambiente
- - Alumnado con Síndrome de Down
- - - Medidas de atención a la diversidad
- - - Orientaciones metodológicas
- - Alumnado con discapacidad auditiva
- - - Áreas de intervención prioritarias
- - - Orientaciones metodológicas
- - Alumnado con discapacidad visual
- - - Medidas de atención a la diversidad
- - - Orientaciones metodológicas
- - Alumnado con discapacidad intelectual
- - - Áreas de intervención
- - - Orientaciones metodológicas

### UNIDAD DIDÁCTICA 9. HERRAMIENTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- - Recursos Humanos específicos
- - - Maestro/a de apoyo a la integración (Pedagogía Terapéutica)
- - - Maestro/a de apoyo a la integración (Audición y Lenguaje)
- - - Monitores de educación especial para la etapa infantil, primaria y secundaria
- - - Educador o educadora
- - - Profesorado de apoyo curricular
- - Medidas concretas para la atención a la diversidad
- - - Medidas de carácter curricular
- - - Medidas de carácter organizativo
- - Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial

### UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- - Definición de nuevas tecnologías
- - Aportaciones de las NTIC a la educación
- - Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
- - - Rol del profesor y del alumnado
- - - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
- - - Alumnado con capacidad de elección
- - - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
- - - Capacidad de adaptación de los cambios
- - Niveles de integración y formas básicas de uso
- - NTC y educación
- - Integración de las aplicaciones didácticas de la informática
- - Aplicaciones didácticas comunes
- - - Objeto de estudio
- - - Soporte recurso didáctico
- - - Medio de creación y expresión
- - Aplicaciones didácticas específicas
- - - Herramientas de trabajo
- - - Simulador
- - - Gestión administrativa y de enseñanza
- - - Gestión de entornos
- - - Medios de comunicación
- - - Tutor
- - Software educativo
- - - Juegos didácticos (EAO)
- - - Videjuegos
- - - Videjuegos educativos o didácticos
- - - Libros multimedia

## MÓDULO 3. DESARROLLO DEL JUEGO EN LA INFANCIA

### UNIDAD DIDÁCTICA 11. EL JUEGO

- - Introducción
- - La importancia del juego

- - Características del juego
- - Tipos de juegos
- - - Postura sociológica
- - - Postura psicológica

#### UNIDAD DIDÁCTICA 12. EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN

- - El juego por etapas
- - - Educación infantil. Primer ciclo 0-3 años
- - - Educación infantil. Segundo ciclo 3-6 años
- - - Educación primaria 6-12 años
- - Teorías del juego
- - - Teoría del recreo de F. Schiller (1985)
- - - Teoría del descanso de M. Lazarus (1883)
- - - Teoría del exceso de energía de H. Spencer (1987)
- - - teoría de la anticipación funcional de K. Groos (1902)
- - - teoría de la recapitulación del Stanley Hall (1906)
- - - Teoría organicista del desarrollo humano de Jean Piaget (1969)
- - El juguete didáctico
- - Juguetes adecuados a las características del desarrollo
- - El papel educador
- - La socialización a través del juego

#### UNIDAD DIDÁCTICA 13. DESARROLLO DE JUEGOS

- - Perspectiva psicoevolutiva del juego
- - - Juego funcional o de ejercicio (primeros meses de vida)
- - - Juego simbólico (entre los 2 y 7 años)
- - - Juego de reglas (desde los 7 hasta la adolescencia)
- - Juegos dinámicos
- - - Objetivos
- - - Desarrollo de la sesión
- - - Desarrollo de los juegos
- - - Finalidad
- - Juegos de habilidad

**UNIDAD DIDÁCTICA 14. GRANDES JUEGOS PARA DIVERTIR Y EDUCAR**

- - Contextualización, características y definición de juego
- - El juego educativo. Jugar educando y educar jugando
- - Beneficios y funciones del juego
- - Tipos y clasificación de juegos
- - Esquema de clasificación de juegos
- - Elementos que intervienen en un juego
- - Cómo se explica un juego
- - Tipos de juegos
  - - - Juegos de presentación
  - - - Juegos de conocimiento
  - - - Juegos de afirmación
  - - - Juegos de distensión
  - - - Juegos de cooperación
- - Otras actividades y juegos: el cuentacuentos
  - - - El amor y la locura
  - - - Pequeño cuento de amor
  - - - Quién puede hacerlo
- - Malabares
  - - - Los primeros pasos
  - - - Materiales

**UNIDAD DIDÁCTICA 15. JUEGOS QUE FAVORECEN LA AUTOESTIMA**

- - Juegos que favorecen la autoestima
  - - - Juego de la radio
  - - - Jugando a pensar y a sentir
  - - - Jugando a hablar sobre nuestros sentimientos
  - - - El juego de decir “piropos y cariñitos”
  - - - El juego de las diferencias
  - - - El juego de la liberación (de liberarse)
  - - - “Gafas mágicas”
  - - - El juego del resplandor del sol

- - - Juego de bolos
- - Cuentos para favorecer la autoestima
- - - “La tarde de plata”. Derecho a disfrutar de la vida
- - - “La inventora de palabras”. La aceptación como principal apoyo
- - - “Niña sandía”. En brazos de la vida
- - - “Cuenta conmigo”. Fomentando la autoestima
- - - “La princesa pintora”. Crear, para aprender a crear nuestra propia vida
- - - “Flor tímida”. Florecer
- - - “El camaleón”
- - - “Puas el erizo”
- - - “El escarabajo trompetista”
- - - “La araña y la viejecita”

## MÓDULO 4. EL PAPEL DE LA GUARDERÍA EN LA INFA

### UNIDAD DIDÁCTICA 16. ASPECTOS FORMALES DE LA GUARDERÍA

- - Desarrollo histórico de la educación infantil
- - - Concepto e instituciones de educación infantil
- - - Precedentes teóricos
- - - Primeras instituciones
- - Organización de profesionales en la guardería
- - Perfiles profesionales en la guardería
- - - Competencias genéricas
- - - Competencias específicas
- - - Formación reglada recomendable
- - - Formación Profesional para el Empleo
- - - Formación Transversal
- - - Formación Específica
- - Funciones del personal en guarderías

### UNIDAD DIDÁCTICA 17. PEDAGOGÍA EN LA ESCUELA INFANTIL

- - Aportaciones pedagógicas a la educación infantil
- - - Características fundamentales de la Escuela Nueva
- - - Principales escuelas

- - Principios didácticos fundamentales de la educación
- - - El principio de actividad
- - - Principio de creatividad
- - - Principio vivencial
- - - Principio de globalización
- - - Principio de normalización
- - - Principio de individualización
- - - Otros principios
- - Programación curricular infantil
- - - Características y funciones de la programación
- - - Los objetivos de la programación
- - - Los contenidos de la programación
- - - Las actividades de la programación
- - - La metodología de la programación
- - - Tipos de programación
- - La organización del espacio y tiempo
- - - Tipos de espacios
- - - Organización del tiempo
- - - Recursos para crear distintos espacios
- - El periodo de adaptación
- - - Adaptación del niño
- - - Organización del periodo de adaptación
- - Contenidos del proyecto curricular
- - - Expresión oral
- - - Expresión gráfica
- - - Expresión lógico-matemática
- - - Expresión corporal y musical
- - - Expresión artística

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 18. RINCONES Y TALLERES EDUCATIVOS**

- - Organización de los espacios
- - Los rincones educativos

- - - Funciones y finalidad que cumplen los rincones en el aula
- - - Posibles rincones en el aula de Educación Infantil
- - - Actividades a realizar en los rincones
- - - Materiales a utilizar y temporalización
- - Los talleres educativos
- - - Posibles talleres en el aula de Educación Infantil

#### **UNIDAD DIDÁCTICA 19. INFLUENCIA E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

- - Introducción
- - Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño
- - - Estructura familiar y desarrollo infantil
- - - Clima familiar y desarrollo infantil
- - - Estilo educativo y desarrollo infantil
- - El papel del entorno familiar ante las alteraciones del desarrollo infantil
- - La intervención familiar
- - Los programas o modelos de intervención
- - - Cuidadores habituales
- - - Percepción de autocompetencia
- - - Sistema familiar
- - - Sistema profesional
- - Estrategias de intervención
- - Propuestas de actuación
- - - Programa de acogida
- - - Programa de seguimiento individual
- - - Programas grupales