



PROGRAMA FORMATIVO

Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación

Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación

Duración: 180 horas

Precio: 260 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por
EUROINNOVA BUSINESS
SCHOOL y Avalada por la
Escuela Superior de
Cualificaciones Profesionales

Descripción

La formación por competencias es un tema de relevancia para los docentes y, en general, para los profesionales de la educación, tanto de los distintos niveles de la enseñanza reglada –educación infantil y primaria, educación secundaria, bachillerato y formación profesional– como de las enseñanzas no regladas y de la educación superior. Los formadores necesitan apoyo conceptual y ejemplos de aplicación que les permitan conocer los avances del ámbito y transferir a la práctica los posibles hallazgos de la investigación. Con este curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación obtendrás unos conocimientos especializados en este ámbito.

A quién va dirigido

El curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación va dirigido a todas aquellas personas interesadas en la educación y en la formación a cualquier nivel educativo.

Objetivos

- Identificas las competencias de los docentes en las enseñanzas artísticas.
- Competencias del profesorado en el bienestar de la infancia, en primaria.
- Hacer un diagnóstico de competencias básicas de estudiantes de formación profesional.
- Diseño de un programa de formación en competencias para profesionales de la estimulación temprana.
- Conocer las competencias del asesor de formación en el ámbito de lenguas extranjeras.
- Autopercepción de competencias necesarias para la prevención de la violencia en centros penitenciarios.
- Hacer uso de los mapas conceptuales para el desarrollo de competencias.
- Conocer las competencias digitales del profesorado.
- Conocer las competencias en la educación superior.

Para que te prepara

El curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación te prepara para poder adquirir las competencias necesarias para la formación.

Salidas laborales

Educación, Centros educativos, Centros penitenciarios, Universidades, Educador social, Educación superior.

Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

El/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 6048)

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos



Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Curso de Formación por Competencias y Competencias para la Formación

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

Programa formativo

MÓDULO 1. ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. COMPETENCIAS DOCENTES EN LAS ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS MÚSICA: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL PROFESORADO NOVEL

- - Objetivos y método de investigación: el conservatorio como escenario
- - La enseñanza de la música vista por los profesores noveles en su proceso de inducción
- - Las competencias del buen docente desde la perspectiva del profesor novel
- - Procesos de inducción de los profesores de música noveles

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ACTUALIZACIÓN COMPETENCIAL DEL PROFESORADO EN EL ÁMBITO DEL BIENESTAR DE LA INFANCIA

- - Felicidad, bienestar infantil y competencias del profesorado
- - Aproximación a la felicidad a través de las percepciones del profesorado
- - Análisis de los datos obtenidos en torno a la felicidad
- - Propuesta de actualización competencial del profesorado en el ámbito de la felicidad y el bienestar infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN MUSICAL EN PRIMARIA

- - Competencias y Educación Musical en la historia educativa española reciente
- - Indagando en las competencias de los maestros de Educación Musical
- - Resultados de la investigación: propuesta de competencias curriculares y específicas para el profesor de Educación Musical
- - Conclusiones en torno a las competencias necesarias para el profesor de Educación Musical

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS DE ESTUDIANTES DE FORMACIÓN PROFESIONAL

- - Buscando la relación entre niveles competenciales de acceso a la FP y éxito académico
- - Estructura y aplicación de las pruebas diagnósticas
- - Resultados obtenidos a partir de las pruebas diagnósticas
- - Diferencias y semejanzas entre los contextos chileno y español

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS COMO GARANTÍA DE CALIDAD

- - La convergencia europea en las enseñanzas artísticas superiores de música
- - Hacia un nuevo enfoque metodológico en Educación Musical

- - El valor de las competencias desde el punto de vista de los protagonistas
- - Una mirada de futuro a los conservatorios superiores de música

MÓDULO 2. COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA PROFESIONALES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- - Necesidad de formar profesionales para intervenir en el desarrollo infantil temprano
- - Fundamentos de la formación por competencias. Principios didácticos de intervención formativa
- - Ejes para la organización de un entorno de aprendizaje profesional óptimo
- - Elementos de aseguramiento de la calidad y de sostenibilidad del programa. Programación curricular modular

UNIDAD DIDÁCTICA 7. COMPETENCIAS DEL ASESOR DE FORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

- - Conocimiento y competencias de los asesores
- - Acercamiento al asesor de formación en lenguas extranjeras desde un enfoque biográfico-narrativo
- - Instrumentos aplicados en la investigación
- - Conocimiento declarado, conocimiento en la acción y competencias de los asesores de formación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. AUTOPERCEPCIÓN DE COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN CENTROS PENITENCIARIOS

- - El educador en las instituciones penitenciarias
- - Escuchando la voz de los profesionales de la educación en los centros penitenciarios
- - Percepciones de los educadores sobre sus competencias profesionales
- - La desprofesionalización de los educadores en el entorno penitenciario

UNIDAD DIDÁCTICA 9. EL USO DE LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

- - Competencias y mapas conceptuales
- - Acercamiento al uso de mapas conceptuales para el desarrollo de competencias
- - Caracterizando las competencias que se desarrollan mediante el uso de mapas conceptuales
- - Hallazgos sobre las potencialidades del uso de mapas conceptuales

UNIDAD DIDÁCTICA 10. COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO: NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL USO DEL VÍDEO DIGITAL

- - La formación audiovisual, un elemento clave en las competencias digitales

- - Aproximándonos a la formación del profesorado para el uso de la cámara de vídeo
- - Necesidades formativas para las competencias digitales: el uso de la cámara de vídeo digital
- - Conclusiones extraídas del estudio sobre las competencias digitales necesarias para el profesorado

MÓDULO 3. COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIDAD DIDÁCTICA 11. UN MODELO DE NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS EN CARÁCTER TÉCNICAS

- - Claves para el éxito de las acciones de nivelación
- - Diseñando un modelo de nivelación de competencias
- - Resultados del pilotaje del modelo
- - Modelo integral para la nivelación de competencias en la educación superior

UNIDAD DIDÁCTICA 12. NIVEL DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA CIUDAD DE CEUTA

- - Preocupación por los niveles competenciales de entrada en la universidad
- - Estableciendo el nivel competencial de entrada de los estudiantes en el campus de Ceuta
- - Niveles de competencias en los estudiantes de nuevo ingreso
- - Consecuencias del bajo nivel de competencias genéricas en alumnos de nuevo ingreso en la universidad

UNIDAD DIDÁCTICA 13. ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL EDUCADOR SOCIAL. UN RETO PARA LA FORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- - Recogiendo las percepciones de los estudiantes del grado de Educación Social sobre las competencias para su desempeño profesional
- - Las competencias del educador social
- - Valoración de los estudiantes y de los profesionales en ejercicio sobre las competencias del educador social
- - Conclusiones extraídas del estudio sobre las competencias del educador social

UNIDAD DIDÁCTICA 14. COMPETENCIAS SOCIOAFECTIVAS DE ESTUDIANTES QUE ACCEDEN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- - La importancia de las competencias socioafectivas para los estudiantes universitarios
- - Creando instrumentos para medir las competencias socioafectivas de los estudiantes
- - Perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso
- - Necesidades formativas de los estudiantes en el ámbito socioafectivo y vocacional

UNIDAD DIDÁCTICA 15. ANÁLISIS DE LA INTERRELACIÓN ENTRE LAS FUNCIONES COMPETENCIAS DEL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

- - El liderazgo estudiantil en el ámbito universitario
- - Caracterizando a los líderes estudiantiles de la Universidad de Granada
- - Competencias para el liderazgo estudiantil
- - Conclusiones e implicaciones para la formación de líderes estudiantiles

UNIDAD DIDÁCTICA 16. DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS

- - Diferencias de género en educación
- - Estudiando las competencias de entrada a la educación superior
- - Diferencias de género en los resultados de las pruebas diagnósticas
- - Carencias en los niveles competenciales y diferencias de género
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Formación por competencias para la formación, Gijón Puerta, José (coordinador). Publicado por Editori