



PROGRAMA FORMATIVO

**Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las
Lenguas Extranjeras en Educación
Secundaria + Titulación Universitaria con 8
Créditos ECTS**



Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

Duración: 600 horas

Precio: 360 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Centro de Formación: Euroinnova Business School en colaboración con Universidad Antonio de Nebrija

SUMA HASTA 2 PUNTOS Y MEJORA TU NOTA FINAL EN EL BAREMO

Cursos que puntúan como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI



1 Curso de
110 horas



0,5 puntos
para el baremo



2 Puntos en
el baremo



0,60 puntos en
la nota final

Consulta la Convocatoria de tu Comunidad Autónoma

* Únicamente puntúan en las oposiciones docentes las titulaciones universitarias

Puntúa con tu curso como méritos en el Baremo de las Oposiciones para el Cuerpo de Maestros, Profesores de Secundaria, FP y EOI. Realizándolo podrás sumar hasta 2 puntos sobre el total de 10 en la fase de Concurso. La nota final depende, de un 60% de la nota obtenida en el examen y un 40% de la fase concurso. Con la realización de este curso puedes llegar a añadir 0,60 puntos a la nota global del concurso-oposición.

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

Descripción

Si trabaja en el sector educativo o desea hacerlo y quiere aprender los aspectos esenciales sobre las lenguas extranjeras en la etapa de educación secundaria este es su momento, con el Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria podrá adquirir los conocimientos necesarios para poder conocer las técnicas, métodos y herramientas para la enseñanza de idiomas a alumnos de la educación secundaria.

A quién va dirigido

El presente Postgrado de Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria va dirigido a todos los profesionales del ámbito educativo y a aquellos que quieran tener unos conocimientos especializados en lenguas extranjeras en la ESO.

Salidas laborales

Docencia / Centros educativos / Experto en idiomas / Responsable de idiomas en educación / Educación / Institutos de Educación Secundaria.

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

Objetivos

- Aprender a comunicarse con las personas a nivel extranjero en su idioma natural con una calidad superior.
- Asimilar los fundamentos en los que se basa la evaluación y crear así un mejor ambiente en la comunicación.
- Entender la relación entre los idiomas y elegir así el más adecuado para usted.
- Comprender los factores individuales en los procesos de aprendizaje.
- Entender las gestiones de comunicación en el aula y saber definir conceptos claves en el ámbito asociado.
- Conocer los aspectos clave de Plurilingüismo en la formación del alumnado de la ESO.
- Aprendizaje de lenguas e interacción social.
- Llevar a cabo proyectos lingüísticos de centro y currículo y proyectos didácticos para aprender lenguas.
- Estudio de la interacción en el aula de lengua extranjera.
- Poder hacer una gestión de la comunicación en las aulas.
- Desarrollo de destrezas comunicativas.
- Identificar los recursos y materiales para aprender lenguas.
- Conocer las relaciones entre el bilingüismo y la sociedad.
- Aplicar los diferentes modelos bilingües en la didáctica de las aulas.
- Integración curricular y comunicación gracias al bilingüismo y al aprendizaje cooperativo.
- Indagar al respecto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en educación.

Para que te prepara

El Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria te prepara para llevar a cabo una acción comunicativa y la participación del alumnado en proyectos de aula que integran el uso significativo de las lenguas, además te prepara para realizar la programación curricular en secundaria.

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria con 400 horas expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Título Propio de Enfoque y Metodología en las Aulas Bilingües expedida por la Universidad Europea Miguel de Cervantes acreditada con 8 ECTS Universitarios (Curso Universitario de Especialización de la Universidad Europea Miguel de Cervantes)

Esta titulación la expide la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, con ella se obtendrán 8 créditos ECTS(European Credit Transfer System).

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. Además recibirá los materiales didácticos que incluye el curso para poder consultarlos en cualquier momento y conservarlos una vez finalizado el mismo. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos

- Manual teórico 'Enfoque y Metodología en las Aulas Bilingües'

Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con cualquier problema de la plataforma.



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

Asimismo, el alumnado puede descargar en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de :

<https://campusrededuca.euroinnova.edu.es>

Programa formativo

PARTE 1. DIDÁCTICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS: SECUNDARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE ESO.

- - Responder a las demandas sociales.
- - - Mono lingüístico y pluri lingüístico.
- - Aprendizaje lingüístico, representaciones e identidad.
- - Las tareas del alumnado.
- - - Analizar la lengua.
- - - Construir enunciados.
- - - Contextualizar los enunciados.
- - - Comparar los enunciados.
- - La competencia plurilingüe y multicultural.
- - - Actividades de producción oral y escrita.
- - - Actividades de recepción.
- - - Actividades de interacción.
- - - Actividades de mediación.
- - El aprendizaje de un código.
- - El desarrollo de la conciencia sobre la lengua, el discurso y el aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN MEDIO ESCOLAR.

- - Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas.
- - - El conductismo.
- - - El mentalismo de Chomsky.
- - - El modelo del monitor de Krashen.
- - - La interlingua.
- - - Las aportaciones de la psicología cognitiva.
- - - La perspectiva inter-racionalista.
- - La noción de competencia comunicativa.
- - La apropiación de lenguas en el medio natural y en medio institucional.
- - - Similitudes entre la adquisición.

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

- - - Diferencias entre la adquisición de una L2 en medio natural y una LE en medio institucional.
- - Evolución de las corrientes metodologías en la enseñanza de lenguas.
- - - Método tradicional de Gramática y Traducción.
- - - Método directo.
- - - Método audio lingüístico.
- - - Método audiovisual.
- - - Los enfoques comunicativos.
- - - Método Respuesta Física Total.
- - - Enfoque natural.
- - - El enfoque humanístico.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. EL PROFESOR Y EL ALUMNO COMO AGENTES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

- - Incidencia de los factores individuales en los procesos de aprendizaje.
- - - Factores biológicos y psicológicos.
- - - Factores cognitivos.
- - - Factores afectivos: motivación y actitudes.
- - Las creencias del profesor y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendiza lenguas extranjeras.
- - - Creencias sobre los alumnos.
- - - Creencias sobre el aprendizaje de la lengua.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. EL DISEÑO CURRICULAR BASE Y SUS POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN A LAS REALIDADES ESCOLARES.

- - - Definición de currículo.
- - - Euentes en que se basa el currículo.
- - - Niveles de concreción del currículo.
- - Fundamentos Teóricos del Diseño Curricular Base de la ESO para lenguas extraje
- - - Una concepción constructiva del aprendizaje.
- - - Concepto de lengua en el Diseño Curricular Base.
- - Objetivos y contenidos curriculares.
- - - Objetivos del DCB para lenguas extranjeras.
- - - Los contenidos y las actividades de aprendizaje.
- - Algunas sugerencias para incrementar las horas de LE.

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL DISCURSO EN EL AULA DE LENGUAS EXTRANJERAS.

- - El aula como contexto de aprendizaje.
- - - El aula como contexto social.
- - - El aula como contexto lingüístico.
- - - El aula como contexto de reflexión meta-lingüística.
- - - El aula como contexto de interacción y aprendizaje.
- - La construcción del discurso en el aula.
- - - Organización de la participación.
- - - Preguntas, repuestas y comentarios.
- - - El habla entre docentes y alumnos.
- - - La interacción entre alumnos.
- - El tratamiento del error.
- - - Obstáculo y reparación, error y corrección.
- - - La corrección: una cuestión de punto de vista.
- - - Corregir no implica necesariamente enseñar ni aprender.
- - - Corregir o no corregir.
- - La práctica de la observación.
- - - Porque y para que observar.
- - - Que observar.
- - - Instrumentos de observación.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN EN EL AULA.

- - Que significa gestionar.
- - Estimular.
- - - Estimular para garantizar el éxito del aprendizaje.
- - - Estimular para favorecer la aceptación de normas.
- - Dinamizar.
- - - Técnicas de dinámica de grupos.
- - - El aprendizaje cooperativo.
- - Mediar.
- - - El uso de la lengua en el aula.
- - - Los equipamientos.

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

- - Organizar.
- - - El escenario.
- - - La participación.
- - - La actuación.
- - Participar, supervisar y tutorizar.
- - Proveer.
- - - La creación de un entorno de autoaprendizaje.
- - - Aprender a aprender.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

- - Tipos de programación.
- - - Programas proposicionales o silabas de contenidos.
- - - Programas por tareas o silabas de procesos.
- - Unidades de programación por tareas.
- - - Definición de tarea.
- - - Criterios de selección de las tareas.
- - - El papel de la gramática en el silabo por tareas.
- - - La secuenciación de actividades dentro de la tarea.
- - Ejes vertebradores de la programación.
- - - Los temas.
- - - Los materiales.
- - - Las destrezas.
- - - Los proyectos.
- - - Las simulaciones. Simulaciones por vía telemática.
- - - Los programas de aprendizaje integrado de contenidos curriculares y lengua.

UNIDAD DIDÁCTICA 8. MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRAJERA

- - Tipología de materiales para la enseñanza de lenguas extranjeras.
- - - Los materiales del trabajo.
- - - Los materiales de apoyo y consulta.
- - - Los materiales didácticos.
- - El libro de texto.
- - - Ventajas e inconvenientes de uso de mamulles.

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

- - - Guía de análisis de libros de texto comerciales.
- - Documentos orales y escritos, auténticos y fabricados.
- - - Documentos auténticos y documentos fabricados.
- - - Ventajas e inconvenientes del uso de documentos auténticos.
- - - Criterios para la selección de documentos auténticos y fabricados.
- - Algunas sugerencias para la creación de materiales propios.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LAS DESTREZAS DE LA COMUNICACIÓN ORAL.

- - La comprensión oral.
- - - Similitudes y diferencias entre la comprensión oral y la comprensión escrita.
- - - Modelos del proceso de comprensión.
- - - Las destrezas del proceso de comprensión oral.
- - - Estrategias de la comprensión oral.
- - - Tipologías de textos orales.
- - - ¿Por qué es difícil comprender en una lengua extranjera?
- - - ¿Cómo favorecer el desarrollo de la comprensión oral?
- - - Las actividades de comprensión oral.
- - Interacción y expresión oral.
- - - ¿Qué es hablar?
- - - La destreza de hablar.
- - - Estrategia de la expresión oral.
- - - ¿Cómo favorecer la interacción oral en el aula?
- - - Tipologías de actividades interacción.
- - - Corrección y fluidez en la interacción.

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LAS DESTREZAS DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA.

- - La comprensión lectora.
- - - ¿Qué es leer?
- - - Las destrezas de la comprensión lectora.
- - - ¿Cómo se lee?
- - - Las actividades de lectura.
- - - ¿Cómo favorecer el desarrollo de la comprensión lectora?.
- - La expresión escrita.

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

- - - ¿Qué es escribir?
- - - La destreza de escribir.
- - - Razones para escribir.
- - - Las actividades de escribir.
- - - La escritura como producto y como proceso.
- - - Como favorecer el desarrollo de la expresión escrita.

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA EVALUACIÓN

- - El profesor como evaluador.
- - El acto de evaluación.
- - Funciones de la evaluación: evaluación formativa y sumativa.
- - - La evaluación sumativa.
- - - Evaluación formativa.
- - - La tensión formativa sumativa.
- - La recogida de información: validez, fiabilidad y practicidad.
- - - La validez.
- - - Fiabilidad.
- - - La practicidad.
- - Procedimientos de recogida de información.
- - - Los cuestionarios.
- - - Las entrevistas.
- - - Las anotaciones y el diario del profesor.
- - - Las hojas de observación.
- - - Las escalas analíticas.
- - - El portafolio.
- - - Las pruebas o TestSy.
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria Bernaus, M.. Nussbaum, L.. Publicado | Editorial Síntesis

PARTE 2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PLURILINGÜISMO EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE LA ESO.

- - Sociedades multilingües, personas plurilingües

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

- - Aprender lenguas europeas
- - La competencia plurilingüe
- - Estereotipos, identidad y competencia intercultural.
- - Hacia una didáctica del plurilingüismo.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. APRENDIZAJE DE LENGUAS e INTERACCIÓN SOCIAL.

- - Como se aprende una lengua.
- - Teorías sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras.
 - Las teorías cognitivistas: una posición "tímida".
 - Las teorías socioculturales: la posición "convencida".
 - Antecedentes de las teorías cognitivistas y socioculturales sobre el aprendizaje de lenguas.
- - Qué se enseña cuando se enseña lengua.
 - Del hablante nativo ideal a la competencia comunicativa.
 - De la competencia comunicativa a la competencia interactiva.
- - Metodologías de enseñanza de lenguas.
 - Los enfoques comunicativos en el s.XXI.
- - Algunos antecedentes al enfoque comunicativo.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROYECTOS LINGÜÍSTICOS DE CENTRO Y CURRÍCULO.

- - Algunos paradigmas subyacentes en currículos y programas de lenguas extranjeras.
 - El paradigma proposicional: los programas formales y los programas funcionales.
 - El aprendizaje por tareas y los programas procesuales.
 - Los currículos competenciales y el enfoque por proyectos.
- - El proyecto lingüístico de centro.
 - Retos ideológicos en el diseño de un PLC.
- - Ámbitos que deben considerarse en el diseño del proyecto lingüístico y comunicativo de centro.
 - El PLC, el centro y su entorno como espacio comunicativo.
 - El PLC y el centro como espacio plurilingüe de aprendizaje.
 - El PLC y los contenidos que estructuran la progresión de los aprendizajes.
- - Propuestas de PLC que favorecen la educación plurilingüe e intercultural.
 - Primer escenario: el centro aún no dispone de un PLC.
 - Segundo escenario: el centro dispone de un PLC que toma como base los proyectos de aula que articulan todo un ciclo.

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

- - - Tercer escenario: el centro dispone de un PLC global que integra contenidos lingüísticos con los de otras áreas curriculares.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS y LENGUA.

- - Dos lenguas extranjeras para el alumnado europeo.
- - Un día en el aula AICLE de secundaria.
- - - Secuencia 1. El inicio de la sesión.
- - - Secuencia 2. Presentación de objetivos.
- - - Secuencia 3. Más allá de la comprensión de las instrucciones.
- - - Secuencia 4. Organización descentralizada del trabajo.
- - - Secuencia 5. Trabajo en tandems y andamiaje personalizado.
- - - Secuencia 6. Evaluación compartida.
- - - Secuencia 7. Tareas para el día siguiente.
- - Guía de planificación en y para las aulas AICLE
- - - Determinación de los objetivos de la secuencia.
- - - Identificación de los criterios de evaluación.
- - - Selección de contenidos interdisciplinares.
- - - Identificación de los recursos lingüísticos o lengua determinada por el contenido.
- - Selección, diseño y secuenciación de tareas de aprendizaje: introducción de ajustes apoyos.
- - - Tareas que funcionan en el aula AICLE o las múltiples utilidades de una bola de papel.
- - -Estrategias docentes.
- - Determinar si una actividad es buena.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTUDIO DE LA INTERACCIÓN EN EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA.

- - El aula de lenguas extranjeras como espacio social.
- - Gestión de los recursos lingüísticos.
- - organización de la participación en el aula.
- - - Las secuencias IRC.
- - - Preguntas, respuestas, comentarios y secuencias laterales.
- - - El habla entre docente y alumnado.
- - - La interacción entre el alumnado.
- - - Hacia el análisis de la competencia interactiva.

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

- - La práctica de la observación.
- - - Por qué y para qué observar.
- - - Qué observar.
- - - Metodología e instrumentos de observación.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN EN LAS AULAS.

- - Gestionar la comunicación.
- - - Comunicación presencial y no presencial.
- - - Comunicación sincrónica y asincrónica.
- - - Comunicación multimodal.
- - - Funciones docentes en las aulas de lenguas extranjeras.
- - Estimular la participación, dinamizar la comunicación y evaluar los aprendizajes.
- - - Participar para aprender.
- - - Técnicas de dinámica de grupos.
- - - Evaluar el proceso de aprendizaje y de enseñanza.
- - Organizar el aprendizaje.
- - - Organizar el espacio.
- - - Organizar la participación.
- - El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PROYECTOS DIDÁCTICOS PARA APRENDER LENGUAS.

- - Aprender a través de la realización de proyectos didácticos.
- - - Razones a favor de la adopción de un enfoque por proyectos.
- - Características de los proyectos didácticos.
- - - Perseguir un objetivo alcanzable a partir de la realización de tareas secuenciadas encaminadas a elaborar un producto final.
- - - Velar por la autenticidad.
- - - Proporcionar contenidos significativos.
- - - Estar integrado.
- - - Estar orientado al alumno.
- - - Tener una planificación flexible.
- - - Prever un periodo mínimo de duración.
- - - Basarse en tareas de investigación.

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

- - - Incluir una propuesta de evaluación continua.
- - - Promover la colaboración y la telecolaboración.
- - La planificación de proyectos didácticos.
- - - Empezar a planificar por el final.
- - - Anticipar las necesidades del alumnado y los retos que asumir.
- - - Integrar andamiajes en la secuencia de tareas.
- - - Decidir los procedimientos y las herramientas que se emplearán para evaluar.
- - Resolver problemas durante el desarrollo de proyectos didácticos.

UNIDAD DIDÁCTICA 8. DESARROLLO DE DESTREZAS COMUNICATIVAS.

- - La comunicación como concepto.
- - - La Noción de competencia comunicativa.
- - - Aprender a comunicar.
- - Las destrezas receptivas.
- - - Factores que influyen en la comprensión de documentos.
- - - Procedimientos para comprender textos.
- - - Modelos de comprensión.
- - - Microdestrezas vinculadas al proceso de comprensión.
- - Las destrezas productivas.
- - - Dialogar para aprender a producir textos.
- - - Dialogar para aprender a interactuar.
- - Activar y evaluar las competencias de manera integrada.
- - - Tareas para la integración de las destrezas comunicativas.
- - - Evaluación de la competencia comunicativa.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. RECURSOS y MATERIALES PARA APRENDER LENGUAS.

- - Tipología de materiales y criterios de evaluación.
- - - Materiales de trabajo.
- - - Materiales de apoyo y consulta.
- - - Materiales didácticos.
- - Creación de materiales didácticos por parte del profesorado.
- - Documentos auténticos y fabricados.
- - - Ventajas e inconvenientes del uso de documentos auténticos.

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

- - - Criterios para la selección de documentos fabricados.
- - Sugerencias para el uso de recursos tecnológicos.
- - - Creación de materiales por parte del alumnado.
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Secundaria Obligatoria, Masats, Dolors (editora) · Nussb Lucí (editora) · Dooly, Melinda · Escobar Urmeneta, Cristina · Moore, Emilee · Noguerol, Ari Publicado por Editorial Síntesis

PARTE 3. ENFOQUE Y METODOLOGÍA EN LAS AULAS BILINGÜES

UNIDAD DIDÁCTICA 1. DIDÁCTICA EN LAS AULAS BILINGÜES

- - Introducción
- - El proceso de enseñanza-aprendizaje
- - - Elementos del proceso formativo
- - - Modelos implicados
- - Qué enseñar: los objetivos educativos
- - Principios metodológicos
- - Planificación del proceso de enseñanza
- - Medios didácticos utilizados en el proceso de enseñanza
- - Evaluación del proceso de enseñanza
- - - Planificación de la evaluación
- - - Técnicas de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL BILINGÜISMO EN EL AULA. HISTORIA Y DESARROLLO

- - Introducción al bilingüismo
- - Características del bilingüismo
- - Tipos de bilingüismo
- - - ¿Quién es realmente bilingüe?
- - - Diglosia
- - Cronología del bilingüismo en España
- - Razones y formas de adquisición del bilingüismo
- - Factores que influyen en una situación bilingüe
- - Definición de Educación Bilingüe
- - - La familia bilingüe
- - - Bilingüismo y cognición

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

- - Tipos de programas bilingües
- - Programas de inmersión lingüística
- - ¿Qué es CLIL o AICLE?

UNIDAD DIDÁCTICA 3. MODALIDAD DE ENSEÑANZA BILINGÜE

- - Introducción a la modalidad de enseñanza bilingüe
- - Cambios pedagógicos
- - Competencias lingüísticas: Literacy
- - Enfoque CLIL: Subject Literacy
- - La coordinación en enseñanzas bilingües
- - El profesorado en enseñanzas bilingües
- - Auxiliares de conversación en enseñanzas bilingües
- - Evaluación de las competencias lingüísticas en la enseñanza bilingüe

UNIDAD DIDÁCTICA 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LAS AULAS BILINGÜES

- - Introducción a la metodología CLIL
- - Características de la metodología y estrategias del profesor
- - Identificar la lengua en CLIL / AICLE
- - Andamiaje o Scaffolding
- - Aprendizaje visible
- - Evaluación en AICLE
- - Motivación del alumnado

UNIDAD DIDÁCTICA 5. APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS AULAS BILINGÜES

- - Introducción al aprendizaje cooperativo
- - Características del aprendizaje cooperativo
- - Aprendizaje cooperativo VS Aprendizaje tradicional grupal
- - Ventajas del aprendizaje cooperativo
- - Inconvenientes del aprendizaje cooperativo
- - La cooperación en el discurso escrito
- - Propuesta de una actividad cooperativa para el aula de E/LE

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CASTELLANO EN LAS AULAS BILINGÜES

- - Contextualización

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

- - La voz de los docentes
- - Del español como lengua extranjera (ELE) al español como segunda lengua
- - Aprendizaje del español como L2 en contextos educativos multilingües
- - Estrategias de aprendizaje en aulas bilingües
- - Evaluación en el aula CLIL

UNIDAD DIDÁCTICA 7. NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

- - Definición de nuevas tecnologías
- - Aportaciones de las NTIC a la educación
- - Cambios y repercusiones en las NTIC en la educación
 - Rol del profesor y del alumnado
 - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
 - Alumnado con capacidad de elección
 - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
 - Capacidad de adaptación de los cambios
- - Funciones de los medios
- - Niveles de integración y formas básicas de uso
- - NTIC y educación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. ADAPTACIÓN DE LOS MEDIOS TIC EN EL AULA CLIL

- - Bilingüismo y tecnología
- - Integración de las TIC en los proyectos bilingües
 - Búsqueda de recursos disponibles en Internet
 - Elaboración propia de materiales con formato digital y para la PDI
 - Web 2.0
- - redELE
- - Perspectivas de futuro en la integración de las TIC en los proyectos bilingües

UNIDAD DIDÁCTICA 9. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

- - Concepto de programación didáctica
- - Características de la programación
- - Funciones
- - Elementos

Postgrado en Didáctica y Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria + Titulación Universitaria con 8 Créditos ECTS

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN AULAS BILINGÜES

- - Introducción
- - Contexto
- - Atención a la diversidad
- - Metodología
 - - - Importancia de la metodología
 - - - Tipos de metodología a llevar a cabo en programaciones didácticas
- - Recursos
 - - - Funciones de los recursos
 - - - Tipos de recursos
- - Competencias básicas
- - Objetivos
- - Contenidos
- - Evaluación
- - Unidades didácticas
 - - - Contenidos
 - - - Estándares de aprendizaje
 - - - Criterios de evaluación