



PROGRAMA FORMATIVO

Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria

Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria

Duración: 280 horas

Precio: 360 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por
EUROINNOVA BUSINESS
SCHOOL y Avalada por la
Escuela Superior de
Cualificaciones Profesionales

Descripción

Si se dedica a la enseñanza en la educación secundaria y quiere conocer las bases teóricas del currículo de matemáticas en esta etapa de la educación este es su momento, con el Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria podrá adquirir los conocimientos necesarios para realizar esta labor de la mejor manera posible. El temario de este Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria presenta los estudios sobre el currículo de matemáticas en secundaria y a roganizar la reflexión teórica realizada, brindando fundamentos para el conocimiento del docente.

A quién va dirigido

Este Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria está dirigido a todos aquellos profesionales de la educación, específicamente educación secundaria, que quieran adquirir conocimientos sobre las bases teóricas del currículo de matemáticas en esta etapa de la educación.

Objetivos

- Conocer los antecedentes del currículo de matemáticas.
- Revisar teóricamente la noción del currículo.
- Conocer el desarrollo curricular en matemáticas.
- Conocer la clasificación de investigaciones curriculares.

Para que te prepara

Este Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria le prepara para conocer las dimensiones, componentes y noción del currículo de matemáticas en la Educación Secundaria, atendiendo a los aspectos fundamentales para realizar esta labor con total profesionalidad.

Salidas laborales

Docencia / Matemáticas / Educación secundaria / Profesorado.

Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

Ei/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 60/6)

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con Paypal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos



Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

Programa formativo

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ANTECEDENTES DEL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS

- - Presentación
- - Contexto
- - - El programa de las New Mathematics
- - - Situación en España
- - El Currículo como Plan de Formación
- - Reforma curricular derivada de la Ley General de Educación
- - - Educación General Básica, Segunda Etapa
- - - Bachillerato Unificado y Polivalente
- - - Curso de Orientación Universitaria
- - - Currículo de Matemáticas
- - La Constitución Española de 1978
- - Estudios sobre el Currículo de Matemáticas
- - - Primeras investigaciones comparativas y noción de currículo
- - - Encuentros Internacionales
- - - Primeros estudios curriculares en España
- - Ensayos para un currículo constitucional
- - - Programas Renovados
- - - Los proyectos de reforma
- - - Debates sobre la innovación curricular
- - - Segunda etapa de la reforma
- - - Libro Blanco de la reforma
- - - Los diseños curriculares básicos
- - - El área de matemáticas
- - - La diversificación del debate: los diseños autonómicos
- - Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 2. REVISIÓN TEÓRICA SOBRE LA NOCIÓN DE CURRÍCULO

- - Introducción
- - Principios Básicos del Currículo

Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria

- - - ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
- - - Actividades de aprendizaje
- - - Aprendizaje efectivo
- - - Evaluación
- - - Conclusión
- - - Elaboración del currículo
- - - Presentación
- - - Comentarios
- - - Implicaciones para la Educación Matemática
- - - Investigación y desarrollo del currículo
- - - Introducción
- - - Conocimiento y enseñanza
- - - Objetivos
- - - Evaluación
- - - Metodología: el Profesor como investigador
- - - Otros condicionantes de la innovación
- - - Cuestiones para la Educación Matemática
- - - Ideología y Currículo
- - - La arena filosófica
- - - Tres argumentos: hegemonía, tradición selectiva, ideología
- - - Estrategia situacional
- - - Los tres aspectos del programa: escuela, conocimiento y educador/a
- - - Un ejemplo de explicación: el conflicto escamoteado
- - - Conclusiones
- - - Primeros teóricos sobre el currículo en España
- - - Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo
- - - La enseñanza: su teoría y su práctica
- - - El currículo: una reflexión sobre la práctica
- - - Comprender y transformar la enseñanza
- - - Implicaciones para la Educación Matemática
- - - Currículo y Educación
- - - El problema del contenido del currículo

- - - Antropología del currículo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. CULTURA, EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y CURRÍCULO

- - Las matemáticas y su identidad propia en el seno del currículo
- - Matemáticas como cultura. Consecuencias del enfoque cultural
- - Las matemáticas en la Cultura y en la Escuela
- - - Herramientas culturales
- - - Prácticas culturales
- - - La atribución de significado cultural
- - - Algunas conclusiones
- - Procesos culturales, Agentes escolares e Interacción Educativa
- - - Tres procesos culturales
- - - Tres agentes escolares
- - - Del funcionamiento regular de la Institución escolar
- - Dinámica escolar
- - - De la Interacción educativa
- - - Funcionamiento regular de la Interacción educativa
- - - Perturbaciones en la Interacción educativa
- - Creencias sobre las matemáticas
- - - Invención frente a descubrimiento
- - - Consideraciones sobre la demostración
- - - Aplicación y abstracción en matemáticas
- - Hacia los Currículos de matemáticas
- - - Descubrimiento e invención en Educación Matemática
- - - Aplicación y Abstracción en Educación Matemática
- - - Educación Matemática y Currículos de matemáticas
- - - Currículos y currículos de matemáticas
- - - Consideraciones generales sobre los tres agentes y su práctica
- - - Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONCEPTO DE CURRÍCULO DESDE LA EDUCACIÓN MATEM

- - Introducción
- - Desarrollo curricular en Matemáticas

- - - Sobre el currículo y el cambio curricular
- - - Gestión del cambio curricular
- - - Innovación curricular e Investigación
- - - Valoración
- - - Conclusiones
- - Documentos curriculares
- - - Informe Cockcroft
- - - Matemáticas escolares en los años noventa
- - - Perspectivas sobre Educación Matemática
- - - El currículo de matemáticas de Enseñanza Secundaria del NCTM (National Council of Teachers of Mathematics)
- - - Conclusiones
- - Fundamentación cultural del currículo de matemáticas
- - - Diferentes visiones del currículo y de las matemáticas
- - - El currículo de matemáticas como producto social y cultural
- - - Una perspectiva intercultural: Currículo y proceso de enculturación
- - - Culturas matemáticas: la etnomatemática
- - - Cultura escolar y currículo de matemáticas
- - - Reflexión final

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INVESTIGACIÓN, DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

- - Introducción
- - Clasificaciones de investigaciones curriculares
- - - Categorías de clasificación
- - Revisión de investigaciones
- - - Estudios comparativos y longitudinales
- - - Estudios sobre movimientos y programas
- - - Investigaciones sobre la enseñanza de las matemáticas
- - - Investigación sobre evaluación
- - - Balance
- - Investigaciones curriculares en la Universidad de Granada
- - - Grupo de investigación Pensamiento Numérico
- - - Tesis doctorales

- - - Diseño, Desarrollo y Evaluación del Currículo de Matemáticas
- - - Seminario CIEM
- - - Documentos para la orientación curricular
- - - Otros trabajos e investigaciones curriculares
- - - Proyectos curriculares en matemáticas
- - - Investigaciones sobre innovación curricular
- - - Laboratorio de matemáticas
- - - Formación de profesores y reflexión curricular
- - - Psicología y Currículo
- - - Los fundamentos psicológicos del currículo
- - - Componentes del currículo
- - - Conclusiones

UNIDAD DIDÁCTICA 6. FINES DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y PROYECTOS

- - - Introducción
- - - Los fines de la Educación Matemática
- - - - Caracterizaciones
- - - - Debate sobre los fines de la educación matemática
- - - - La reflexión de Romberg
- - - Categorías de finalidades en educación matemática
- - - - Cultura y fines de la educación matemática
- - - - Dimensión social de la educación matemática
- - - - Finalidades de desarrollo y aprendizaje
- - - - Dimensión política
- - - - Conclusión
- - - Proyecto curricular de 5 a 16
- - - - Objetivos
- - - - Criterios para los contenidos
- - - - Evaluación
- - - Proyecto Wiskowas
- - - - La historia del Wiskobas
- - - - Encuadre del Wiskobas en las tendencias de la educación matemática

- - - Algunos problemas en la implantación del Wiskobas
- - - Puntos de partida: El concepto de matematización
- - - Las tres dimensiones de las metas en un currículo de matemáticas
- - - Características de los contenidos matemáticos del currículo Wiskobas
- - - El proyecto Wiskobas y una teoría de la instrucción
- - - Estándares Curriculares y de Evaluación en los Estados Unidos
- - - Contenido general
- - - Resumen de los Estándares
- - - Estándares Curriculares para los niveles K-12
- - - Estándares de Evaluación para los niveles K-12
- - - Estándares de Evaluación
- - - Reforma de las Matemáticas Escolares
- - - Documentos curriculares posteriores a los Estándares
- - - Estándares Profesionales para la Enseñanza de las Matemáticas
- - - Estándares para la Evaluación de las Matemáticas Escolares
- - - Puntos para la reflexión

UNIDAD DIDÁCTICA 7. DIMENSIONES Y COMPONENTES DE LA NOCIÓN DE CURRÍCULO

- - - Profesionalidad del educador y desarrollo curricular
- - - Cuestiones que organizan la reflexión curricular
- - - - Currículo y conocimiento matemático
- - - - Currículo y aprendizaje de las matemáticas
- - - - Currículo y enseñanza de las matemáticas
- - - - Currículo y utilidad del conocimiento matemático
- - - - Dimensiones del currículo
- - - Sobre la representación de la noción de currículo
- - - Disciplinas que fundamentan el currículo
- - - - Aportaciones al currículo de matemáticas desde la epistemología
- - - - Aportaciones de las disciplinas matemáticas al currículo de matemáticas
- - - - Aportaciones de la psicología al currículo de matemáticas
- - - - Aportaciones desde la pedagogía
- - - - Aportaciones desde la sociología

Curso de Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas en Educación Secundaria

- - Plan de actuación para la administración
- - Plan de actuación para el
- - Niveles que organizan el estudio del currículo
- - Conexiones entre los niveles
- - Recapitulación
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Bases teóricas del curríc Matemáticas en Educación Secundaria Rico Romero, Luis (editor). Publicado por Editori