



PROGRAMA FORMATIVO

**Especialista en Bases Educativas de la
Actividad Física**

Especialista en Bases Educativas de la Actividad Física

Duración: 250 horas

Precio: 260 € *

Modalidad: Online

* Materiales didácticos, titulación y gastos de envío incluidos.



Titulación Expedida por
EUROINNOVA BUSINESS
SCHOOL y Avalada por la
Escuela Superior de
Cualificaciones Profesionales

Descripción

Este curso de Especialista en Bases Educativas de la Actividad Física ofrece una formación básica sobre la materia. Este curso tiene doble contenido: teórico al explicar las bases educativas de la actividad física y práctico al interpretar y llevar a la práctica la actividad física.

A quién va dirigido

Este curso de Especialista en Bases Educativas de la Actividad Física está dirigido a los profesionales dedicados al mundo del deporte y las actividades físicas que quieran seguir ampliando sus conocimientos, así como a cualquier persona interesada en este tipo de curso.

Objetivos

Especialista en Bases Educativas de la Actividad Física

- Conocer los objetivos de la Pedagogía en la Actividad física
- Conocer los objetivos en los que se fundamenta la Educación Física
- Aprender las teorías de Aprendizaje y motor en las bases educativas de la actividad física
- Aprender cuáles son las destrezas de enseñanza que se deben tener como profesor en la educación física
- Conocer las clases de interacción de la educación física

Para que te prepara

Este curso de Especialista en Bases Educativas de la Actividad Física le prepara para formarse como un profesional, profundizando en aspectos muy concretos del deporte y las actividades físicas.

Salidas laborales

Docencia/ Deporte/ Actividades físicas

Titulación

Doble Titulación Expedida por EUROINNOVA BUSINESS SCHOOL y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales



EUROINNOVA FORMACION

como centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de formación

EXPIDE EL PRESENTE TÍTULO PROPIO

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con D.N.I. XXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación EUROINNOVA en la convocatoria de 2014
Y para que surtan los efectos pertinentes queda registrado con Número de Expediente XXXX/XXXX-XXXX-XXXX-XXXX

Con una calificación de SOBRESALIENTE

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a 23 de Abril de 2014

La dirección General

Ei/La interesado/a

Sello



INTERNATIONAL COMMISSION on DISTANCE EDUCATION
Con Estatuto Consultivo, Categoría Especial del Consejo Económico y Social de la UNESCO (num. Resolución 6048)

Forma de pago

Tarjeta de Crédito / PayPal

Eligiendo esta opción de pago, podrá abonar el importe correspondiente, cómodamente en este mismo instante, a través de nuestra pasarela de pago segura concertada con PayPal

Transferencia Bancaria

Eligiendo esta opción de pago, deberá abonar el importe correspondiente mediante una transferencia bancaria.

No será aceptado el ingreso de cheques o similares en ninguna de nuestras cuentas bancarias.

Contrareembolso

Podrá pagar sus compras directamente al transportista cuando reciba el pedido en su casa. Eligiendo esta opción de pago, recibirá mediante mensajería postal, en la dirección facilitada en el formulario, el material del curso, abonando el importe correspondiente a la recepción.

Metodología

Entre el material entregado en este curso se adjunta un documento llamado Guía del Alumno dónde aparece un horario de tutorías telefónicas y una dirección de e-mail dónde podrá enviar sus consultas, dudas y ejercicios. La metodología a seguir es ir avanzando a lo largo del itinerario de aprendizaje online, que cuenta con una serie de temas y ejercicios. Para su evaluación, el alumno/a deberá completar todos los ejercicios propuestos en el curso. La titulación será remitida al alumno/a por correo una vez se haya comprobado que ha completado el itinerario de aprendizaje satisfactoriamente.

Materiales didácticos



Profesorado y servicio de tutorías

"RedEduca" está formado por un equipo multidisciplinar de profesionales especialistas en incorporar las Nuevas Tecnologías al ámbito educativo.

Nuestro principal objetivo es conseguir una formación didáctico-pedagógica innovadora y de calidad. Por ello, ponemos al alcance de nuestro alumnado una serie de herramientas y recursos que les permitirán potenciar su aprendizaje a lo largo del curso.

Además, a lo largo del curso, nuestro alumnado cuenta con un equipo de tutores expertos en las distintas especialidades ofertadas, con una amplia experiencia en el mundo de la enseñanza que resolverán todas tus dudas y consultas y con un equipo de soporte técnico que le ayudarán con



Bolsa de empleo y Prácticas

El alumnos tendrá posibilidad de incluir su currículum en nuestra Bolsa de Empleo y Prácticas, participando así en los distintos procesos de selección y empleo gestionados por empresas y organismos públicos colaboradores en territorio nacional y abrir su abanico de posibilidades en el mundo laboral.

Plazo de Finalización

El alumnado cuenta con un periodo máximo de tiempo para la finalización del curso, que dependerá del tipo del curso elegido:

- **Master a distancia y online:** El plazo de finalización será de 12 meses a contar desde la fecha de recepción de las materiales del curso.

- **Curso a distancia y online:** El plazo de finalización será de 6 meses a contar desde la fecha de recepción de los materiales del curso.

En ambos casos, si una vez cumplido el plazo no se han cumplido los objetivos mínimos exigidos (entrega de ejercicios y evaluaciones correspondientes), el alumno podrá solicitar una prórroga con causa justificada de 3 meses

Red Social Educativa

La Red Social Educativa es un lugar de encuentro para docentes y opositores donde poder compartir conocimiento. Aquí encontrarás todas las novedades del mundo de la educación que puedan ser de tu interés, así como noticias relacionadas con oposiciones. Es un espacio abierto donde podrás escribir y participar en todas las noticias y foros.

Te invitamos a registrarte y a comenzar a participar en esta red de profesionales de la educación.

Visítanos en: www.redsocial.rededuca.net



Campus Virtual

Es el aula virtual donde encontrarás todos los contenidos de los cursos, cuidadosamente revisados y actualizados por nuestro equipo de profesores y especialistas.

El campus virtual se convierte en el principal escenario de aprendizaje y es aquí donde el alumnado podrá acceder a los contenidos del curso con tan sólo un clic.

Este nuevo sistema de aprendizaje online puede facilitar el trabajo del alumnado y del equipo docente en varios sentidos:

La presentación online de la acción formativa hace posible incluir contenidos en muy diversos



Especialista en Bases Educativas de la Actividad Física

Asimismo, el alumnado puede descargarse en pdf el temario de su curso conforme vaya avanzando en los contenidos para que pueda tenerlos guardados.

Además, el campus virtual permite establecer contacto directo con el tutor o tutora a través del sistema de comunicación por correo electrónico que también permitirá intercambiar archivos entre las partes.

El entorno virtual simplifica y agiliza la evaluación y seguimiento del alumnado, tanto para el propio alumno o alumna como para el equipo docente. Por un lado, el alumnado podrá observar su avance a lo largo del itinerario formativo y recibirá retroalimentación inmediata sobre sus resultados en las pruebas de evaluación. En segundo lugar, el equipo docente verá simplificado su trabajo, puesto que todos los datos acerca de la actividad del alumnado en la plataforma, así como los resultados de las pruebas quedan registrados de manera automática, evitando así la labor de corrección manual y permitiendo al profesor o profesora tener una visión del progreso de sus alumnos/as con tan sólo un clic.

Puede acceder a nuestro Campus Virtual a través de: <https://campusrededuca.euoinnova.edu.es>

Programa formativo

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - Tecnólogos ingenuos o aficionados arrogantes
- - Concepto de Pedagogía
- - La Pedagogía de la Actividad física y el Deporte
- - El lugar de la pedagogía en el contexto de las Ciencias de la Educación física
- - Contenido de la Pedagogía de la Actividad física
 - - - Actividad física y educación: Educación física
 - - - La Pedagogía deportiva
 - - - Ámbitos de la Pedagogía deportiva
- - Relaciones entre pedagogía y entrenamiento deportivo
- - La situación de la Pedagogía de la Actividad física en España

UNIDAD DIDÁCTICA 2. LOS FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - El cuerpo y el movimiento como presupuestos de la Educación física
 - - - El cuerpo y la Educación física
 - - - Los distintos saberes sobre el cuerpo: cuerpo objetivo y cuerpo subjetivo
 - - - El cuerpo como construcción social
- - El movimiento humano: distintos paradigmas
 - - - El paradigma biomotriz
 - - - El paradigma psicomotriz
 - - - El paradigma expresivo
 - - - El movimiento humano como una unidad funcional
 - - - La Praxeología motriz: ¿un nuevo paradigma?

Especialista en Bases Educativas de la Actividad Física

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LOS VALORES CORPORALES Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - La centralidad del cuerpo en la sociedad actual
- - - El culto al cuerpo
- - - El cuerpo como mercancía
- - - El cuerpo como objetivo educativo
- - La reconceptualización de la Educación física en la actualidad
- - - Antecedentes
- - - Etapa 1960-1990. Giro copernicano y nueva guerra de métodos
- - - A partir de 1990. La reconceptualización de la Educación física

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DE LA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA A UN ENFOQUE GLOBAL SISTEMICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - El tratamiento pedagógico de las actividades físicas: la Educación física
- - La renovación pedagógica, primer motor de cambio
- - - Mayor amplitud de los escenarios educativos
- - - Nuevas tendencias de estudio
- - Los actuales perfiles de cambio de la Educación física
- - - El sentir recreativo
- - - El sentir lúdico
- - - El sentir expresivo
- - El enfoque global-sistémico de la motricidad
- - - Ser educador de la motricidad como actitud renovadora
- - - La actitud y el rol del docente renovador

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN LA SOCIEDAD ACTUAL: IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

- - Introducción
- - Glosario

Especialista en Bases Educativas de la Actividad Física

- - Objetivos
- - La práctica de la actividad física en la actualidad
- - - La actividad física recreativa y el tiempo libre
- - - La búsqueda de un estilo de vida saludable
- - - La extensión y adaptación de las prácticas a nuevos colectivos
- - Estimular la socialización: la función del educador-animador
- - - La dinamización del grupo
- - - La necesidad de establecer un diálogo pedagógico

UNIDAD DIDÁCTICA 6. EL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES EDUCACIÓN FÍSICA: PROCESOS MOTORES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - Las teorías del aprendizaje y el aprendizaje motor
- - - Las teorías del aprendizaje
- - - El aprendizaje motor
- - Aspectos cuantitativos y cualitativos en el compromiso motor del alumno
- - - El comportamiento motor del alumno como factor mediador del aprendizaje
- - - Variaciones del compromiso motor del alumno
- - - Aspectos cualitativos de la participación motriz del alumno

UNIDAD DIDÁCTICA 7. PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS EN EL PENSAMIENTO ALUMNO I: AUTOCONCEPTO, PERCEPCIONES Y MOTIVACIÓN

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - Auto concepto
- - Percepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre el comportar profesor
- - - Percepciones sobre los objetivos de aprendizaje
- - - Percepciones sobre el comportamiento del profesor
- - - Percepciones sobre las sesiones de Educación física escolar
- - Motivación
- - - Aspectos introductorios a la motivación

Especialista en Bases Educativas de la Actividad Física

- - - Variables a considerar en el concepto motivación

UNIDAD DIDÁCTICA 8. PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS EN EL PENSAMIENTO ALUMNO II: ATENCIÓN Y ATRIBUCIÓN CAUSAL

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - Atención
- - La teoría de la atribución causal
 - - - Modelo general del proceso
 - - - La teoría de la atribución causal de Weiner
 - - - Significación pedagógica de la teoría de la atribución causal
 - - - La investigación de la atribución causal en el ámbito de la actividad física y el deporte

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - La profesión docente
- - La conducta docente en el aula
 - - - El análisis de la eficacia en el aula
 - - - Las destrezas de enseñanza
- - Análisis del pensamiento del profesor
 - - - El conocimiento profesional de los docentes
 - - - Las preocupaciones docentes del profesor de Educación física
- - Resumen
- - Actividades

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA INTERACCIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - Concepto y estilos de interacción
- - Tipos de interacción en el aula

Especialista en Bases Educativas de la Actividad Física

- - - La interacción técnica
- - - La interacción afectiva
- - - La interacción organizativa
- - La disciplina en el aula de Educación física
- - Resumen
- - Actividades

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN MODELO DE FORMACIÓN REFLEXIVA INICIAL Y CONTINUADA

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - La formación del profesorado
- - - Paradigmas y modelos de formación existentes
- - - Etapas y procesos de la formación
- - Situación actual de la formación
- - - La formación inicial
- - La formación inicial del profesorado de Educación física
- - - El modelo reflexivo de formación para la Educación física
- - Resumen
- - Actividades

UNIDAD DIDÁCTICA 12. LOS ESTUDIOS DEL CURRÍCULUM Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - ¿Qué es el currículum? Principales acepciones
- - - El currículum como contenido o programa
- - - El currículum como conjunto de actividades y experiencias
- - - El currículum como planificación
- - - El currículum como práctica o interacción
- - - El currículum como cruce de prácticas
- - Comentario sobre las acepciones
- - El currículum de la Educación física

Especialista en Bases Educativas de la Actividad Física

- - El currículum como campo de estudio en Educación física
- - El contenido del campo de estudio
- - Las teorías del currículum en la Educación física
 - - - La teoría tradicionalista
 - - - La teoría técnica
 - - - La teoría racionalista
 - - - La teoría deliberativa
 - - - La teoría crítica
- - Los estudios del currículum de la Educación física en España
 - - - Pedagogía, didáctica y estudios del currículum
 - - - Los estudios del currículum de la Educación física en España
- - Resumen
- - Actividades

UNIDAD DIDÁCTICA 13. EL CURRÍCULUM OCULTO Y LAS NUEVAS ORIENTACIONES EN EL ESTUDIO DEL CURRÍCULUM EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - El currículum oculto en la Educación física
 - - - Los primeros estudios
 - - - El currículum funcional
 - - - Currículum oculto e ideología
 - - - Ideologías en la Educación física
 - - - Comentario final sobre las ideologías
- - Nuevas orientaciones en los estudios del currículum de la Educación física
 - - - Las actividades físicas extraescolares o el extracurrículum
 - - - El currículum de otras instituciones sociales de la actividad física y el deporte: ¿ampliación del campo o curricularización?
 - - - El estudio de los materiales curriculares: del análisis al uso
 - - - Nuevas aportaciones teóricas al estudio del currículum

UNIDAD DIDÁCTICA 14. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA REFORMA EDUCATIVA ACTUAL. UN ANÁLISIS CRÍTICO

- - Introducción

Especialista en Bases Educativas de la Actividad Física

- - Glosario
- - Objetivos
- - El proceso general de la reforma: una reconversión en fases
 - - - Primera fase o reconversión coyuntural
 - - - Segunda fase o reconversión estructural y curricular
 - - - Tercera fase o reconversión neoliberal
- - El nuevo marco curricular general
 - - - La concepción del aprendizaje
 - - - Los elementos curriculares
 - - - La estructura curricular
 - - - La repercusión sobre la práctica
 - - - Una crítica al modelo curricular
- - El currículum oficial de la Educación física de la reforma
 - - - Educación Primaria
 - - - Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
- - El proceso de reforma en la Educación física: entre la normalización y la reconv
 - - La normalización de la Educación física
 - - - La Ley de Cultura Física y Deportes: la primera ley democrática
 - - - El profesorado especialista de Primaria
 - - - El acceso al Tercer Ciclo y la integración universitaria
 - - - La falta de política y los peligros de la normalización
 - - Consecuencias de la reconversión en la Educación física: análisis crítico
 - - - Las funciones asignadas al currículum
 - - - El diseño curricular
 - - - La participación del profesorado
 - - - La formación inicial
 - - - La formación permanente
 - - - La autonomía profesional
 - - - Los bloques de contenido
 - - - Los contenidos en la práctica
 - - - Los criterios de evaluación

UNIDAD DIDÁCTICA 15. DEPORTE Y EDUCACIÓN

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - El papel del deporte en la sociedad actual
- - - Concepto de deporte
- - - Identificación entre sociedad actual y fenómeno deportivo
- - - Funciones del deporte en la sociedad actual
- - Deporte y educación
- - - ¿Qué puede aportar el deporte a la educación?
- - - ¿Qué puede aportar la educación al deporte?
- - - Bases para una educación deportiva

UNIDAD DIDÁCTICA 16. ÉTICA Y DEPORTE

- - Introducción
- - Glosario
- - Objetivos
- - La formación deportiva
- - - Educación física y educación deportiva
- - - Diferencias entre deporte escolar y deporte
- - - El papel del profesor
- - - El deporte como integrador social
- - La enseñanza de los deportes, el desarrollo del carácter moral y los valores soc
formación de los valores
- - - ¿Tienen los deportes valores en sí que podamos nosotros transmitir como tale
- - - Los valores sociales
- - El rol del entrenador
- - Los organismos deportivos y la ética deportiva
- - - Organismos estatales y autonómicos
- - - Las Diputaciones Provinciales y los Cabildos Insulares
- - - La administración municipal
- - EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Bases educativas de la a
física y el deporte de Vázquez, Benilde (editora) publicado por Editorial Síntesis

